LISA 5

põhikooli 01.09.2015 õppekavale

Ainevaldkond „Sotsiaalained ”

1. Üldalused

1.1. Sotsiaalvaldkondlik pädevus

Ainevaldkonna õppeainete õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane

sotsiaalvaldkondlik pädevus:

1. suutlikkus mõista ühiskonnas toimuvate muutuste põhjusi ja tagajärgi;
2. tunda ning austada inimõigusi ja demokraatiat;
3. vallata teadmisi kodanikuõigustest ja -vastutusest ning
4. käituda nendega kooskõlas;
5. ära tunda kultuurilist eripära; järgida üldtunnustatud käitumisreegleid;
6. olla huvitatud oma kogukonna, rahva, riigi ja maailma arengust;
7. kujundada oma arvamust ning olla aktiivne ja vastutustundlik kodanik;
8. tunda ja kasutada lihtsamaid sotsiaalteaduste uurimismeetodeid;
9. tunda huvi ümbritseva maailma vastu.

Sotsiaalainete õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

1) mõistab ühiskonnas toimuvate muutuste põhjusi ja tagajärgi;

2) valdab adekvaatset minapilti, oskab analüüsida oma võimalusi ja kavandab neist lähtuvalt

tulevikuplaane;

3) tunneb ning austab demokraatiat ja inimõigusi, teab kodanikuõigusi ja -kohustusi, järgib

üldtunnustatud käitumisreegleid ning on seaduskuulekas;

4) huvitub iseenda, oma kogukonna, rahva ja maailma arengust, kujundab oma arvamust ning

mõistab oma võimalusi olla aktiivne ja vastutustundlik kodanik;

5) tunneb lihtsamaid uurimismeetodeid ja kasutab neist mõnda õppes;

6) teadvustab kultuurilist eripära ning suhtub lugupidavalt individuaalsetesse, kultuurilistesse ja

maailmavaatelistesse erinevustesse juhul, kui need pole inimväärikust alandavad;

7) käitub üldtunnustatud sotsiaalsete normide ja suhtlemistavade järgi, mis aitavad toime tulla

eakaaslaste hulgas, perekonnas, kogukonnas ning ühiskonnas, väärtustades neid;

8) on omandanud teadmisi ja oskusi enesekontrolli, enesekasvatuse, oma võimete arendamise,

tervist tugevdava käitumise ja tervisliku eluviisi kohta ning suhtub positiivselt endasse ja

teistesse;

9) hindab vabadust, inimväärikust, võrdõiguslikkust, ausust, hoolivust, sallivust, vastutustunnet,

õiglust ja isamaalisust ning tunneb austust enda, teiste inimeste ja keskkonna vastu.

1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonna õppeained Oskar Lutsu Palamuse Gümnaasiumis on ajalugu, ühiskonnaõpetus ja inimeseõpetus.

Ajalugu õpitakse alates 5. klassist, inimeseõpetust 2. klassist ning ühiskonnaõpetust 6.

klassist. Õppeainete kavades esitatud taotletavaid õpitulemusi ja õppesisu koostades on aluseks võetud arvestuslik nädalatundide jagunemine kooliastmeti ning aineti alljärgnevalt:

I kooliaste

inimeseõpetus – 2 nädalatundi

II kooliaste

ajalugu – 4 nädalatundi

inimeseõpetus – 2 nädalatundi

ühiskonnaõpetus – 1 nädalatund

III kooliaste

ajalugu – 6 nädalatundi

inimeseõpetus – 2 nädalatundi

ühiskonnaõpetus – 2 nädalatundi

Õppeainete nädalatundide jagunemine kooliastmete sees määratakse kooli õppekavas arvestusega, et taotletavad õpitulemused ning õppe- ja kasvatuseesmärgid oleksid saavutatud.

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Sotsiaalainetes käsitletakse inimese ja ühiskonna toimimist minevikus ning tänapäeval. Sotsiaalainete vahendusel kujundatakse õpilastes oskusi näha ühiskonna arengus põhjuse-tagajärje seoseid ning teha teadlikke valikuid, lähtudes ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalinormidest. Õppe vältel kujundatakse õpilastes tahet toimida kõlbelise ja vastutustundliku ühiskonnaliikme ning isiksusena.

Ajalugu õppides omandavad õpilased kultuuriruumis orienteerumiseks vajalikke teadmisi oma

kodukoha ja maailma minevikust ning kultuuripärandist. Aine vahendusel suunatakse õpilane

teadvustama, analüüsima ja kriitiliselt hindama ning tõlgendama minevikus aset leidnud sündmusi ja protsesse, nende omavahelisi seoseid ja seoseid tänapäevaga ning ajaloosündmuste erineva tõlgendamise põhjusi. Ajalooõpetus aitab kaasa teistes õppeainetes õpitava tervikuks sidumisele ning kujundab oskust mõista minevikunähtuste mõjul toimuvat arengut.

Inimeseõpetus lõimib õppesisu kõigis kooliastmeis, toetades õpilase toimetulekut eakaaslaste hulgas, peres, kogukonnas ja ühiskonnas ning aitab õpilasel kujuneda sotsiaalselt küpseks ja teovõimeliseks isiksuseks. Inimeseõpetuse üldeesmärk on aidata kaasa õpilase sotsiaalses elus vajalike toimetulekuoskuste arengule, mille elluviimiseks kujundatakse õpilases terviklikku isiksust, sotsiaalset kompetentsust, terviseteadlikkust ja ausust, hoolivust, vastutustunnet ning õiglust. Inimeseõpetuse kaudu kujundatakse esmased teadmised ja hoiakud soolise võrdsuse osas.

Ühiskonnaõpetuses omandavad õpilased sotsiaalse kirjaoskuse: teadmised, oskused ja hoiakud

ühiskonnas toimimiseks ning vastutustundlike otsuste tegemiseks. Õppeaine üldeesmärk on luuaeeldused kodanikuidentiteedi ja ühiskonna sidususe tugevnemiseks ning aktiivse kodaniku

kujunemiseks.

Kõik sotsiaalvaldkonna ained on toeks, et õpilasel areneks suutlikkus analüüsida oma käitumist ja selle tagajärgi, sobival viisil väljendada oma tundeid, aktseptida inimeste erinevusi ning arvestada neid suheldes; ennast kehtestada, seista vastu ebaõiglusele viisil, mis ei kahjusta enda ega teiste huve ega vajadusi. Sotsiaalvaldkonna õppeainete kaudu õpitakse tundma ning järgima ühiskondlikke väärtusi, norme ja reegleid, omandatakse teadmisi, oskusi ja hoiakuid sotsiaalselt aktseptitud käitumisest ning inimeste vastastikustest suhetest, mis aitavad kaasa tõhusale kohanemisele ja toimetulekule perekonnas, eakaaslaste hulgas, kogukonnas ning ühiskonnas. Sotsiaalainete kaudu kujundatakse alus maailmavaatelise mitmekesisusega arvestamiseks ning valmisolek dialoogiks erineva maailmavaate esindajatega. Sotsiaalainetes käsitletavate õppeteemade kaudu kujundatakse õpilastes esmane valmisolek märgata naiste ja meeste ebavõrdsust ühiskonnas ja aidata kaasa soolise võrdõiguslikkuse edendamisele.

Valdkonnasisese lõiminguga taotletakse, et õpilane areneks terviklikuks isiksuseks, kes suhtub endasse

ja teistesse positiivselt, arvestab kaasinimesi, lähtub oma tegevuses üldinimlikest väärtustest ning näeb ja mõistab ühiskonnas toimuvat. Kõigi sotsiaalvaldkonna õppeainete seisukohalt on tähtis koostööoskus ja töötamine rühmas. Tal on tõhusad oskused ja valmidus ühiskonnaellu sekkuda ning selles osaleda.

Õppesisu käsitluses teeb valiku aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üld-ja valdkonnapädevused ning õpitulemused oleksid saavutatud.

1.4. Üldpädevuste kujundamine

Sotsiaalainete valdkonna õppeainete õppimise kaudu kujundatakse õpilastes kõiki riiklikus õppekavas kirjeldatud üldpädevusi. Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushinnangute ning käitumise – kujundamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud, suhtlemis- ja sotsiaalsed oskused loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse ning sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamist toetavad kõik

ainevaldkonna õppeained erinevate rõhuasetuste kaudu. Suutlikkust mõista humanismi, demokraatia ja ühiskonna jätkusuutliku arengu põhimõtteid ning nendest oma tegutsemises juhinduda toetavad ajalugu ja ühiskonnaõpetus. Kõik sotsiaalained süvendavad lugupidavat suhtumist erinevatesse maailmavaatelistesse tõekspidamistesse. Inimeseõpetus ning usundiõpetus toetavad väärtussüsteemide mõistmist, mõtete, sõnade ja tunnetega kooskõlas elamist, oma valikute põhjendamist ning enda heaolu kõrval teiste arvestamist. Oskus seista vastu kesksete normide rikkumisele ning sotsiaalse õigluse ja eri soost inimeste võrdse kohtlemise põhimõtete järgimine on üks õppekava üldeesmärke, mille kujundamisel on suurem rõhk ühiskonnaõpetusel ja inimeseõpetusel.

Enesemääratluspädevuse aluseks on suutlikkus mõista ja hinnata iseennast; hinnata oma nõrku ja tugevaid külgi ning arendada positiivset suhtumist endasse ja teistesse; järgida tervislikke eluviise; lahendada tõhusalt ja turvaliselt iseendaga, oma vaimse, füüsilise, emotsionaalse ning sotsiaalse tervisega seonduvaid ja inimsuhetes tekkivaid probleeme. Pädevuse kujundamist toetab peamiselt inimeseõpetus, ent rahvusliku, kultuurilise ja riikliku enesemääratluse kujundajana teisedki valdkonna õppeained.

Õpipädevus. Iga sotsiaalvaldkonna õppeaine kujundab suutlikkust organiseerida õpikeskkonda ning hankida õppimiseks vajaminevaid vahendeid ja teavet, samuti oma õppimise plaanimist ning õpitu kasutamist erinevates kontekstides ja probleeme lahendades. Õppetegevuse ja tagasiside kaudu omandavad õppijad eneseanalüüsi oskuse ning suudavad selle järgi kavandada oma edasiõppimist.

Suhtluspädevus. Kõik valdkonna õppeained kujundavad suutlikkust ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada erinevates suhtlusolukordades; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust. Väljendusrikast keelt taotlevad kõik valdkonna õppeained.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus. Kõik valdkonna õppeained toetavad oskust kasutada erinevaid ülesandeid lahendades matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid kõigis elu- ja tegevusvaldkondades. Õpitakse eristama sotsiaalteadusi loodusteadustest (sh mõistma nendes kasutatavate uurimismeetodite eripära). Õpitakse otsima teavet, kasutades tehnoloogilisi abivahendeid, ja tegema saadud teabe alusel tõenduspõhiseid otsuseid.

Ettevõtlikkuspädevus. Ennekõike ühiskonnaõpetus, kuid ka teised valdkonna õppeained õpetavad nägema probleeme ja neis peituvaid võimalusi, seadma eesmärke, genereerima ideid ning neid ellu viima. Aineõpetuse kaudu kujundatakse algatusvõimet ja vastutustunnet, et teha eesmärkide

saavutamiseks koostööd; õpitakse tegevust lõpule viima, reageerima paindlikult muutustele, võtma arukaid riske ning tulema toime ebakindlusega; õpitakse ideede teostamiseks valima sobivaid ja loovaid meetodeid, mis toetuvad olukorra, enda suutlikkuse ja ressursside adekvaatsele analüüsile ja tegevuse tagajärgede prognoosile ning on kooskõlas eesmärkidega.

1.5. Lõiming teiste ainevaldkondadega

Sotsiaalained on teiste ainevaldkondadega seotud valdkonnapädevuste kujundamise kaudu.

Keel ja kirjandus, sh võõrkeeled. Kujundatakse oskust väljendada end selgelt ja asjakohaselt nii

suuliselt kui ka kirjalikult; lugeda ja mõista erinevaid tekste. Õpilasi juhitakse kasutama kohaseid

keelevahendeid, ainealast sõnavara ja väljendusrikast keelt ning järgima õigekeelsusnõudeid.

Tähtsustatakse teksti kriitilise analüüsi oskust, meediakirjaoskust, teabe hankimist, selle kriitilist

hindamist, tööde vormistamist ning intellektuaalse omandi kaitset. Sotsiaalainete õppimise kaudu täiendatakse õpilaste teadmisi erinevatest kultuuridest ja traditsioonidest. Õpilasi suunatakse märkama oma kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ning neist lugu pidama. Juhitakse tähelepanu erinevate suhtluskeskkondade reeglitele ning ühiskondlikule mitmekesisusele. Selgitatakse võõrkeelse algupäraga mõisteid, võõrkeeleoskust arendatakse ka lisamaterjali otsimisel ja mõistmisel.

Matemaatika. Kujundatakse järgmisi oskusi: ajaarvamine; ressursside plaanimine (aeg, raha);

matemaatiline kirjaoskus, arvandmete esitlemine ja tõlgendamine (graafikud, tabelid, diagrammid); oskus probleeme seada, sobivaid lahendusstrateegiaid leida ja neid rakendada, lahendusideid analüüsida ning tulemuse tõesust kontrollida; oskus loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada ning väärtustada matemaatilist käsitlust, mõista selle sotsiaalset, kultuurilist ja personaalset tähendust.

Loodusained. Õpitakse mõistma looduskeskkonna ja geograafilise asendi mõju inimühiskonna

arengule, inimese arengut ja rahvastikuprotsesse; majanduse ressursse; ühiskonna jätkusuutlikku säästlikku tarbimist, üleilmastumist, globaalprobleemide, sh keskkonnaprobleemide märkamist ja mõistmist ning jätkusuutliku ja vastutustundliku eluviisi väärtustamist.

Tehnoloogia. Käsitletavate teemade kaudu kujundatakse oskust hinnata tehnoloogia rakendamisega kaasnevaid võimalusi ja ohte; rakendada nüüdisaegseid tehnoloogiaid tõhusalt ning eetiliselt oma õpi-, töö- ja suhtluskeskkonda kujundades; kasutada tehnovahendeid eesmärgipäraselt ja säästlikult, järgides ohutuse ning intellektuaalomandi kaitse nõudeid.

Kunstiained. Käsitletakse Eesti, Euroopa ja maailma erinevate rahvaste kultuuriteemasid,

iluhinnangute muutumist ajas; esteetilist arengut ja eneseteostuse võimalusi, rahvakultuuri ning

loomingulist eneseväljendusoskust.

Kehaline kasvatus. Kujundatakse oskust mõista ja väärtustada kehalise aktiivsuse tähtsust tervisliku eluviisi osana eri ajastuil; arendatakse sallivat suhtumist kaaslastesse ning koostööpõhimõtteid tervislikku eluviisi järgides.

1.6. Läbivate teemade rakendamine

Elukestev õpe ja karjääri plaanimine. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on tähtis alus

elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisele. Sotsiaalainete kaudu kujundatakse hoiakuid, mida on õpilasele vaja tulevases tööelus. Õpilastele tutvustatakse sotsiaalvaldkonnaga enim seotud ameteid, erialasid ja edasiõppimisvõimalusi. Kujundatakse arusaama ühiskonnas toimuvate muutuste põhjustest ja tagajärgedest ning sellest, mil moel mõjutavad need õpilase valikuid ja tulevikku määravaid otsuseid. Erinevate õppetegevuste kaudu saavad õpilased ülevaate tööturu üldisest olukorrast ja tulevikuprognoosidest, tööõigusest, erinevatest töödest eri tegevusvaldkondade ameti- ja kutsealadel

ning kasutada seda infot nii tulevast õpitavat eriala valides kui ka pikemaajalist karjääri plaanides. Erinevaid ameteid ja elukutseid tutvustades pööratakse tähelepanu töö iseloomule, töökeskkonnale, töötingimustele ning vajalikele teadmistele, oskustele ja isiksuseomadustele.

Õpe annab õpilasele teadmised sellest, et erinevate tööde tegemisel on erinevad nõuded ja

töötingimused. Õpilast juhitakse analüüsima, millised on tema eeldused huvipakkuva töö tegemiseks, sh sobiv terviseseisund, füüsiline vorm, füsioloogilised eeldused. Õpilane hakkab analüüsima oma võimeid, oskusi ja väärtusi ning seostama neid tulevase haridustee ja tööelu valikutega, koostades esmase karjääriplaani.

Keskkond ja jätkusuutlik areng. Toetatakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks,

vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes püüab leida lahendusi keskkonna- ja

inimarengu küsimustele, pidades silmas nende jätkusuutlikkust.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Toetatakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähendust, on ühiskonda lõimitud, toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ja arengusuundadele ning on kaasatud kohalikku kogukonda käsitlevate otsuste tegemisse.

Kultuuriline identiteet. Toetatakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab

kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ja kultuuride muutumist ajaloo vältel ning kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast nii ühiskonna ja terviku tasandil (rahvuskultuur) kui ka ühiskonna sees (regionaalne, professionaalne, klassi-, noortejms kultuur; subkultuur ja vastukultuur) ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, on kultuuriliselt salliv ning koostööaldis.

Teabekeskkond. Toetatakse õpilase kujunemist infoteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat infokeskkonda ning suudab seda kriitiliselt analüüsida ja selles toimida olenevalt omaeesmärkidest ning ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetikast.

Tehnoloogia ja innovatsioon. Toetatakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja tänapäevaseid

tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvas

tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Tervis ja ohutus. Toetatakse õpilase kasvamist vaimselt, emotsionaalselt ja füüsiliselt terveks

ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline käituma turvaliselt ning kujundama tervet keskkonda.

Väärtused ja kõlblus. Toetatakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes mõistab

üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

1.7. Õppetegevuse kavandamine ning korraldamine

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja

oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;

2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta

ulatuses ühtlaselt ning jätab õpilasele piisavalt aega puhata ja huvialadega tegelda;

3) võimaldatakse nii üksi- kui ka ühisõpet (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd ning teised

kooperatiivse õppimise vormid), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ja iseseisvaiks

õppijaiks ning loovaiks ja kriitiliselt mõtlevaiks ühiskonnaliikmeiks;

4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad

individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;

5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;

6) arendatakse õpilaste teadmisi, oskusi ja hoiakuid, sealjuures on põhirõhk hoiakute

kujundamisel;

7) arvestatakse õpilaste võimeid ja suutlikkust, kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;

8) kasutatakse mitmekülgset õppemeetodite valikut rõhuasetusega aktiivõppemeetodeile: vestlus, arutelu, diskussioon, juhtumianalüüs, paaristöö, projektõpe, rollimäng, rühmatöö, väitlus, ajurünnak; ajaloolise kujutluse loomine, tegevuspõhine õpe (nt dramatiseeringud, mudelite ja makettide valmistamine, ühistegevus ja vabatahtlik töö, heategevusprojekt);

9) luuakse võimalused koostada referaat, ajajoon, õpimapp ja uurimistöö, teha praktilisi uurimistöid (nt töö allikate ja kaardiga, töölehtede ja kontuurkaardi täitmine, küsitluse korraldamine, loovtöö/arutluse/arvamusloo kirjutamine, töö esitlemine, infootsing teabeallikatest, infoanalüüs, klassielu reeglite, päevaplaani ja isikliku eelarve koostamine, statistika ning juriidilise dokumendi lugemine, dokumendiplankide täitmine), osaleda temaatilistes mängudes (nt tarbijakaitse), kriitiliselt analüüsida reklaami, teemakohaseid filme jms;

10) laiendatakse õpikeskkonda: sotsiaal-kultuuriline ja ajaloolis-kultuuriline keskkond (muistised,

ehitised), arvuti/ multimeediaklass, asutused, muuseumid, näitused, raamatukogu,

looduskeskkond, kohaliku omavalitsuse ja riigiasutused, ettevõtted, mittetulundusühingud,

arhiivid jm;

11) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga (kohtuda erinevate inimestega, kaasata vanemaid jne), et kogu ainekäsitlus oleks võimalikult elulähedane.

1.8. Hindamise alused

Hindamise põhiülesanne on toetada õpilase arengut, et kujuneks positiivne minapilt ja adekvaatne enesehinnang. Ainekavas on kirjeldatud õppeaine õpitulemused kooliastmete kaupa kahel tasemel: üldised õpitulemused õpetamise eesmärkidena ning osaoskuste õpitulemused. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, sh esituste ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust ainekavades taotletavatele õpitulemustele ning õpilase individuaalseid iseärasusi ja mõtlemise arengut. Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest.

Hoiakute ja väärtuste kohta (nt huvi tundmine, tähtsuse mõistmine, väärtustamine, vajaduste

arvestamine, reeglite järgimine) antakse tagasisidet.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste hindamise vormid peavad olema mitmekesised. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Tähtsal kohal on kujundav hindamine, mis keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Õpitulemuste hindamise aluseks on põhikooli riikliku õppekava üldosas sätestatud hindamise põhimõtted. Hindamise täpsem korraldus määratakse kooli õppekava üldosas.

Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead, mida hindamisel ei arvestata. Aineteadmisi ja -oskusi ning hoiakuid hinnates on põhirõhk kujundaval hindamisel.

Õpitulemusi hinnates kasutatakse mitmekesiseid ja õpitulemustega vastavuses olevaid vorme, mis sisaldavad suulisi, kirjalikke ja praktilisi ülesandeid. Hindamismeetodite valikul arvestatakse õpilaste vanuselisi iseärasusi, individuaalseid võimeid ning valmisolekut ühe või teise tegevusega toime tulla.

Praktiliste tööde puhul hinnatakse mitte ainult tulemust, vaid ka protsessi kulgu.

Suuliste ja kirjalike ülesannete puhul õpilane:

1) selgitab ning kirjeldab mõistete sisu ja nendevahelisi seoseid;

2) selgitab oma arvamusi, hinnanguid, seisukohti ja suhtumisi, seostades neid omandatud

teadmistega;

3) eristab, rühmitab, võrdleb ja analüüsib olukordi, seisundeid, tegevusi ning tunnuseid lähtuvalt

õpitulemustest;

4) demonstreerib faktide, mõistete ning seaduspärasuste tundmist, lähtudes õpiülesannete sisust.

Praktiliste ülesannete puhul õpilane:

1) rakendab õpisituatsioonis teoreetilisi teadmisi praktiliselt;

2) demonstreerib õpitulemustes määratud oskusi õpisituatsioonis;

3) kirjeldab õpitulemustes määratud teadmiste ja oskuste rakendamist igapäevaelus.

Inimeseõpetuses tähendab hindamine konkreetsete õpitulemuste saavutatuse ja õppija arengu

toetamist, kusjuures põhirõhk on õpilase arengu toetamisel, seejuures pakkudes võimalusi

enesehindamiseks. Aineteadmiste ja -oskuste kõrval antakse kujundavat tagasisidet ka väärtuste ning hoiakute kohta. Väärtuste ja hoiakute hindamist võimaldavad rollimängud, juhtumianalüüsid ning rühmatöö.

Ajaloo õpitulemuste kontrolli ja hindamise eesmärk on saada ülevaade ajalooõpetuse õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning kasutada saadud teavet õppe tulemuslikumaks kavandamiseks. Õpitulemusi kontrollides tuleb jälgida teadmiste (ajaloolise sõnavara) ja oskuste tasakaalu.

Hindamise vormid sisaldavad 5. klassis suulist ja kirjalikku küsitlust, tööd kaartide, allikmaterjali ja piltidega, loovtööd ning jutustuse kirjutamist, samuti allika usaldusväärsust info edasikandmisel. Üksikfaktide tundmisele tuleb eelistada olulisemate ajaloosündmuste ja nähtuste analüüsi nõudvaid ülesandeid. Lühijutu ning kirjelduse puhul hinnatakse ülesehituse loogikat ja terviklikkust, mõistete ning märksõnade sobivust konteksti, stiili ja ainealast õigekirja. 5. klassis ei kontrollita kontrolltöödega enamat kui üht õpitud teemat korraga.

Õpitulemuste kontrollimise ja hindamise vormid III kooliastmes peavad olema mitmekesised, sisaldama suulist ja kirjalikku küsitlust, tööd kaartide, dokumentide, allikmaterjali ja piltidega, referaadi ja uurimistöö koostamist, loovtööd ning arutluse kirjutamist. Allikaanalüüsi puhul hinnatakse allikast olulise info leidmist, selle hindamist ja võrdlemist, katkendi põhjal vastamist, kommenteerimist ning usaldusväärsuse üle otsustamist. Üksikfaktide teadmisele tuleb eelistada tähtsamate ajaloosündmuste ja nähtuste analüüsi nõudvaid ülesandeid. Arutluse puhul hinnatakse vastavust teemale, ajastu ja teemakohaste faktide tundmist, analüüsi, võrdlemise ja seoste loomise oskust ning isikliku suhtumise väljendamist põhjendatud hinnangute kaudu.

III kooliastmes sobivad kontrolliks ja hindamiseks nii avatud kui ka etteantud vastusega ülesanded.

Ühiskonnaõpetuses tuleb hindamisel II kooliastmes arutlusoskust kujundavaid ja kontrollivaid

ülesandeid koostades järgida jõukohasuse põhimõtet märksõnadest lahendamist toetava selgituseni ning täpse juhendini. Kokkuvõtvaks hindamiseks sobivad arvamuslugu ja juhtumianalüüs, dokumendi ja kaardi tundmine, avatud ja etteantud vastustega ülesanded, mõiste ja selgituse kokkuviimine, teabe tõlkimine teise vormi (graafikust tabelisse vms) ning info leidmine, kasutamine ja rühmitamine.

III kooliastmes sobivad kokkuvõtvaks hindamiseks probleemküsimuste avamine, arvamuslugu, uurimus ja juhtumianalüüs, dokumendi, statistiliste andmete ja karikatuuri analüüs, kaardi tundmine, avatud ja etteantud vastustega ülesanded: mõiste ja selgituse kokkuviimine, teabe tõlkimine teise vormi (graafikust tabelisse vms) ning info rühmitamine.

Praktiliste tööde puhul hinnatakse töö plaanimise, tegemise, tulemuste tõlgendamise, järeldamise,põhjendamise ning tulemuste esitamise oskust.

Õpilase ja õpetaja koostöös hinnatakse ka õpilase õpitulemusi koolivälises mitteformaalses õppes, kui seal omandatu vastab taotlevatele õpitulemustele (nt osavõtt projektidest, tegevus õpilasesinduses või kodanikuühendustes jm).

1.9. Füüsiline õpikeskkond

Kool korraldab valdava osa õppest klassis, kus on:

1) mööbli ümberpaigutamise võimalus rühmatööks ja ümarlauavestluseks ning toetavad

demonstratsioonivahendid;

2) internetiühendus ning audiovisuaalse materjali kasutamise võimalus.

Kool võimaldab:

1) korraldada õppe sidumiseks igapäevaeluga õpet ja õppekäike väljaspool klassiruumi

(muuseumis, arhiivis, näitusel, raamatukogus jm) vähemalt kaks korda õppeaasta jooksul;

2) kasutada klassiruumis ainekava eesmärke toetavaid õppematerjale ja -vahendeid:

1. Eesti Vabariigi põhiseadus;
2. ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioon;
3. ÜRO lapse õiguste konventsioon;
4. ajalooatlased, kontuur- ja seinakaardid;
5. allikakogumikud, käsiraamatud, erialased teatmeteosed;
6. elulooraamatud ja teabekirjandus;
7. auvised, digitaliseeritud andmebaasid ja arhiivid;
8. illustratiivne pildimaterjal (fotod, karikatuurid);
9. IKT-põhised õppematerjalid;
10. ajalehed ja ajakirjad;
11. statistilised ja metoodilised materjalid.

**2. Inimeseõpetus**

**2.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

Põhikooli inimeseõpetusega taotletakse, et põhikooli lõpetaja:

1)väärtustab isiksuse arenemisele ning sotsialiseerumisele kaasa aitavate enesekohaste ja sotsiaalsete oskuste kujunemist;

2)suudab eristada ja mõista oma oskusi, võimeid ja emotsioone ning juhtida oma käitumist ja tegevust, sh tugineda eneseanalüüsile haridustee jätkamist kavandades;

3)loob ja hoiab kaaslastega sõbralikke ja hoolivaid suhteid ning käitub mõistvalt konflikte lahendades;

4)mõistab, et inimene ise vastutab oma füüsilise, vaimne, emotsionaalne ja sotsiaalne arengu eest;

5)hoiab oma tervist, elades tervislikku eluviisi, ning käitub nii, et ei sea ohtu enda ega teiste inimeste ega keskkonna turvalisust;

6)suhtub lugupidavalt endasse ja teistesse ning järgib iga päev üldinimlikke väärtusi, nagu ausus, hoolivus, vastutustunne, õiglus jne.

**2.2. Õppeaine kirjeldus**

Inimeseõpetuse üldeesmärk on aidata kaasa õpilase sotsiaalses elus vajalike toimetulekuoskuste arengule, mille elluviimiseks kujundatakse õpilases terviklikku isiksust, sotsiaalset kompetentsust, terviseteadlikkust ja üldinimlikke väärtusi.

Inimeseõpetuses käsitletakse inimest ja tema sotsiaalset keskkonda tervikuna, lõimides õppesisu kõigis kooliastmeis. Väärtuskasvatus ja hoiakute kujundamine toimub vaimses õpikeskkonnas üksteist mõistvas õhkkonnas ning on suunatud õpilaste positiivse mõtlemise arendamisele oma arengu- ja toimetulekuvõimaluste üle. Soodne sotsiaalne õpikeskkond toetub eelkõige õpilaste isikupära ja isiklike seisukohtade austamisele, võimaluste tagamisele vabaks arvamusavalduseks, initsiatiiviks, osalemiseks ja tegutsemiseks nii üksi kui ka koos teistega.

Õppetegevused muutuvad põhikooli kolme kooliastme jooksul lihtsamast keerukamaks, ent peavad aine eesmärkidest lähtuvalt olema õpilasele mõistetavad ja tähenduslikud ning toetama arusaama õpitava vajalikkusest. Inimeseõpetus on kontsentriline õppeaine, mille võtmeteemasid käsitletakse igal kooliastmel, arvestades arengulist käsitlust seoses 1) endasse positiivse suhtumise ja tervikliku mina kujundamisega ning 2) arenguülesannete ja nendega toimetulekuga.

I kooliastmes on inimeseõpetuses rõhk õpilase enesekohasel pädevusel ning enese suhestamisel lähiümbrusega, lõimides ühiskonnaõpetuse temaatikat. II kooliastmes on keskmes õpilase sotsiaalne pädevus ja sotsiaalsete probleemide ennetamine ning õpilase tervist tugevdav ja väärtustav eluviis. III kooliastmes keskendutakse õpilase ealiste iseärasuste (murdeiga) ja arenguülesannetega toimetulekule, tervise tervikkäsitlusele ning enese- ja sotsiaalsetele oskustele.

Inimeseõpetuses võib teemasid käsitleda nii üksteisele järgnevatena kui ka integreerituna, et saavutada oskuste, teadmiste ja väärtuste põhjal õpitulemused. Õpitavat käsitletakse võimalikult igapäevaeluga seonduvalt, kusjuures õppes on olulisel kohal aktiivõppemeetodid.

**2.3. Inimeseõpetuse õppe- ja kasvatuseesmärgid I kooliastmes**

3.klassi lõpetaja:

1)väärtustab ennast ja teisi ning teab, et inimesed, nende arvamused, hinnangud ja väärtused on erinevad;

2)väärtustab hoolivust, ausust, õiglust ja vastutustunnet;

3)väärtustab sõprust ja toetavaid peresuhteid armastuse ning vastastikuse toetuse allikana;

4)teab, milline on tervislik eluviis ning kuidas hoida füüsilist ja vaimset tervist, ning väärtustab neid;

5)mõistab oma õigust keelduda ennastkahjustavast tegevusest ning teab, kuidas ohuolukorras abi kutsuda;

6)teab, mis on perekond, kodu, kodukoht ja kodumaa, ning väärtustab neid;

7)teab Eesti riigi sümboleid ja naaberriike;

8)kirjeldab, mis on lapse õigused ja kohustused, mõistab vastutust oma tegude eest ning plaanib oma aega ja igapäevaseid tegevusi;

9)oskab suhelda ning käituda teisi arvestades ja koostööd tehes, sõnastab oma tundeid ning teab, et nende väljendamiseks on erinevaid viise;

10)teab põhilisi käitumisreegleid, arvestab neid ning kirjeldab, mis on õiglane ja ebaõiglane käitumine.

**2.4. Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu I kooliastmes**

**2.4.1. Inimene**

**Mina**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1)kirjeldab oma välimust, huve ja tegevusi, mida talle meeldib teha;

2)teab, mille poolest sarnanevad ja eristuvad erinevad sugupooled;

3)nimetab, mille poolest ta sarnaneb teistega ja erineb teistest;

4)väärtustab iseennast ja teisi;

5)mõistab viisaka käitumise vajalikkust.

*Õppesisu*

Mina. Minu erinevused teistest inimestest ja sarnasused nendega. Iga inimese väärtus. Viisakas käitumine.

**Mina ja tervis**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1)kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolt kanda;

2)kirjeldab tervet ja haiget inimest;

3)teab, kas haigused on nakkuslikud või mitte;

4)teab, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud;

5)mõistab ja kirjeldab tervise hoidmise viise: mitmekesine toit, uni ja puhkus, liikumine ja sport;

6)demonstreerib õpisituatsioonis lihtsamaid esmaabivõtteid ja abi saamise võimalusi (nt haav, kukkumine, mesilase nõelamine, ninaverejooks, praht silmas, puugihammustus, põletus ja rästikuhammustus);

7)teab hädaabi telefoninumbrit ja oskab kutsuda abi.

*Õppesisu*

Tervis. Terve ja haige inimene. Tervise eest hoolitsemine. Ravimid.

Tervislik eluviis: mitmekesine toit, piisav uni ja puhkus, liikumine ja sport.

Abi saamise võimalused. Esmaabi.

**Mina ja minu pere**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1)kirjeldab, mille poolest perekonnad erinevad ja sarnanevad;

2)väärtustab üksteise abistamist ja arvestamist peres;

3)selgitab lähemaid sugulussuhteid;

4)teab oma kohustusi peres ning pereliikmete erinevaid rolle kodus ja tööl;

5)kirjeldab ja eristab võimalusi, kuidas abistada pereliikmeid kodustes töödes;

6)jutustab oma pere traditsioonidest;

7)kirjeldab ohtlikke kohti ning olukordi kooliteel ja koduümbruses, oskab tänaval käituda ning valib ohutu tee sihtpunkti;

8)väärtustab toetavaid peresuhteid ja kodu.

*Õppesisu*

Kodu. Koduarmastus. Perekond. Erinevad pered. Vanavanemad ja teised sugulased. Pereliikmete tegevus ja rollid. Vanemate ja teiste inimeste töö. Kodused tööd. Abivalmidus, kohuse- ja vastutustunne. Kodu traditsioonid.

Koduümbrus. Naabrid ja naabruskond. Võõras ümbrus ja võõraga kaasaminek. Ohud kodus ja koduümbruses.

**Mina ja kodumaa**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1)tunneb ära Eesti Vabariigi lipu ja vapi;

2)oskab nimetada Eesti Vabariigi pealinna, sünnipäeva ja presidenti;

3)leiab Euroopa kaardilt Eesti ning Eesti kaardilt kodukoha;

4)tunneb rahvuslikku ja kodukoha sümboolikat;

5)nimetab oma kodukoha tuntud inimesi ja paiku ning väärtustab kodumaad;

6)kirjeldab rahvakombeid;

7)teab Eestis elavate rahvuste tavasid ja kombeid ning austab neid.

*Õppesisu*

Eesti – minu kodumaa. Eesti teiste riikide seas. Naaberriigid. Kodukoht: küla, vald, linn, maakond. Eesti Vabariigi riiklikud, rahvuslikud ja kodukoha sümbolid.

Rahvakalendri tähtpäevad. Erinevate rahvaste tavad ja kombed. Sallivus.

**Mina: aeg ja asjad**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1)eristab, mis on aja kulg ja seis;

2)oskab koostada oma päevakava, väärtustades aktiivset vaba aja veetmist;

3)väärtustab oma tegevusi, mis on positiivsete tunnete tekkimise allikaks;

4)selgitab asjade väärtust;

5)oskab eristada oma ja võõrast asja ning mõistab, et võõrast asja ei tohi loata võtta;

6)väärtustab ausust asjade jagamisel.

*Õppesisu*

Aeg. Aja plaanimine. Oma tegevuse kavandamine. Täpsus, lubadused, vastutus ja ausus. Minu oma, tema oma, meie oma. Asja väärtus ja hind. Asjade väärtus teiste väärtuste seas.

**2.4.2. Meie**

**Mina**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1)teab ja väärtustab igaühe individuaalsust seoses välimuse, huvide ja tugevusega, õigust olla erinev;

2)selgitab endasse positiivse suhtumise tähtsust;

3)nimetab enda õigusi ja kohustusi;

4)teab, et inimeste õigustega kaasnevad kohustused.

*Õppesisu*

Mina. Igaühe individuaalsus ja väärtuslikkus. Mina ja endasse suhtumine. Lapse õigused ja kohustused.

**Mina ja tervis**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1)kirjeldab tervet ja haiget inimest;

2)kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolitseda;

3)kirjeldab seoseid tervise hoidmise viiside vahel: mitmekesine toitumine, uni ja puhkus ning liikumine;

4)teab, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud;

5)eristab vaimset ja füüsilist tervist;

6)kirjeldab olukordi ja toob näiteid, kuidas keelduda või hoiduda tegevusest, mis ohustab tervist;

7)demonstreerib õpisituatsioonis lihtsamaid esmaabivõtteid ja abi saamise võimalusi (nt haav, kukkumine, mesilase nõelamine, ninaverejooks, praht silmas, puugihammustus, põletus ja rästikuhammustus);

8)nimetab, kelle poole pöörduda erinevate murede korral;

9)teab hädaabi telefoninumbrit ja oskab kutsuda abi;

10)väärtustab tervislikku eluviisi.

*Õppesisu*

Tervis. Terve ja haige inimene. Tervise eest hoolitsemine. Vaimne ja füüsiline tervis. Tervislik eluviis: mitmekesine toit, piisav uni ja puhkus, liikumine ja sport. Ohud tervisele ja toimetulek ohuolukorras. Ravimid. Abi saamise võimalused. Esmaabi.

**Mina ja meie**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1)nimetab inimese eluks olulisi vajadusi ja võrdleb enda vajadusi teiste omadega;

2)kirjeldab omadusi, mis peavad olema heal sõbral, ning hindab ennast nende omaduste järgi;

3)väärtustab sõprust ja koostööd;

4)eristab enda head ja halba käitumist, kirjeldab oma käitumise tagajärgi ning annab neile hinnangu;

5)väärtustab leppimise, vabandust palumise ja vabandamise tähtsust inimsuhetes;

6)nimetab ja kirjeldab inimeste erinevaid tundeid ning toob näiteid olukordadest, kus need tekivad, ja leiab erinevaid viise nendega toimetulekuks;

7)demonstreerib õpisituatsioonis, kuidas keelduda ennastkahjustavast tegevusest;

8)mõistab, et kiusamine ja vägivald ei ole aktseptitud ja lubatud käitumine, ning teab abi saamise võimalusi kiusamise ja vägivalla korral;

9)kirjeldab oma sõnadega, mida tähendavad vastutustundlikkus ja südametunnistus;

10)väärtustab üksteise eest hoolitsemist ja üksteise abistamist;

11)kirjeldab oma tegevuse plaanimist nädalas, väärtustades vastutust;

12)nimetab üldtunnustatud käitumisreegleid ja põhjendab nende vajalikkust;

13)teab liiklusreegleid, mis tagavad tema turvalisuse, ning kirjeldab, kuidas käituda liikluses turvaliselt;

14)eristab tööd ja mängu;

15)selgitab enda õppimise eesmärke ning toob näiteid, kuidas õppimine aitab igapäevaelus paremini hakkama saada;

16)teab tegureid, mis soodustavad või takistavad õppimist.

*Õppesisu*

Minu ja teiste vajadused. Sõbrad ja sõpruse hoidmine. Sallivus. Üksteise eest hoolitsemine ja teiste abistamine.

Ausus ja õiglus. Leppimine. Vabandust palumine ja vabandamine. Oma muredest rääkimine ja tunnete väljendamine. Oskus panna end teise inimese olukorda. Keeldumine kahjulikust tegevusest.

Hea ja halb käitumine. Südametunnistus. Käitumisreeglid. Käitumise mõju ja tagajärjed. Liiklusreeglid. Mäng ja töö. Õppimine. Kohustetunne ja vastutus. Meeskonnatöö. Tööjaotus.

**Mina: teave ja asjad**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1)kirjeldab eri meeltega tajutavaid teabeallikaid;

2)selgitab, kuidas võivad reklaamid mõjutada inimeste käitumist ja otsuseid ning mis on turvaline käitumine meediakeskkonnas;

3)teab, et raha eest saab osta asju ja teenuseid ning et raha teenitakse tööga;

4)selgitab, milleks kasutatakse raha ning mis on raha teenimine, hoidmine, kulutamine ja laenamine;

5)kirjeldab, mis vajadusi tuleb arvestada taskuraha kulutades ja säästes.

*Õppesisu*

Teave ja teabeallikad ning nende kasutamine. Reklaami mõju. Turvaline käitumine meediakeskkonnas. Raha. Raha teenimine, kulutamine ja laenamine. Oma kulutuste plaanimine.

**2.5. INIMESEÕPETUSE AINEKAVA** **2. KLASSIS** (35 tundi õppeaastas, 1 tund nädalas)

**„Inimene“**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Kohustuslik teema***  ***ja maht*** *(tundi)* | ***Laiendav ja***  ***süvendav***  ***teema*** | ***Õpitulemused***  *(kohustuslike teemade kohta)* | ***Hindamise soovitused***  *(hinnatakse õpilaste teadmisi ja*  *oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid*  *ega väärtusi)* |
| **I. Mina**  (4 tundi) |  |  |  |
| Mina. Minu erinevused  ja sarnasused teiste  inimestega  (3 tundi) | Suhtumine  endasse ja  teistesse | 1. Kirjeldab oma välimust,  huvisid ja tegevusi, mida talle  meeldib teha.  2. Eristab mehi ja naisi.  3. Nimetab, mille poolest ta  sarnaneb t | 1. Kirjeldab enda välimust,  huve ja tegevusi, tuues esile  ennast arendavad aspektid.  2. Kirjeldab inimeste  sarnasusi.  3. Selgitab, mille poolest  inimesed üksteisest  erinevad, nt vanuselised,  soolised, rahvuslikud ja  ealised erinevused ning  erinevused kutses,  välimuses, eluviisis.  4. Võrdleb ennast  eakaaslastega ja toob  teemakohaseid näiteid. |
| Iga inimese väärtus.  Viisakas käitumine  (1 tund) |  | 1. Väärtustab iseennast ja teisi.  2. Mõistab viisaka käitumise  vajalikkust. | 1. Selgitab oma sõnadega,  mida tähendab iga inimese  väärtus.  2. Selgitab ja toob näiteid  viisaka käitumise kohta  kodus, koolis ning  kogukonnas. |
| **II. Mina ja tervis** (6 tundi) |  |  |  |
| Tervis. Terve ja haige  inimene. Ravimid  (2 tundi) | Arsti juures | 1. Kirjeldab, kuidas oma tervise  eest hoolitseda.  2. Eristab nakkuslikke ja  mittenakkuslikke haigusi.  3. Saab aru, et ravimeid võetakse  siis, kui ollakse haige, ning teab,  et ravimid võivad olla inimese  tervisele ohtlikud. | 1. Kirjeldab, kuidas oma  tervise eest hoolitseda.  2. Rühmitab haigusi  nakkuslikeks ja  mittenakkuslikeks.  3. Kirjeldab suuliselt, kuidas  haigestudes arsti juures  käituda ning kuidas  nakkushaigusi vältida.  4. Selgitab oma sõnadega,  mis on ravimid.  5. Kirjeldab ravimitega  seotud ohtusid ning toob  näiteid ravimite kohta, mis  aitavad haigusi ära hoida ja  ravida. |
| Tervislik eluviis:  mitmekesine toit,  piisav uni ja puhkus  ning liikumine ja sport  (2 tundi) | Keha puhtus ja  selle eest  hoolitsemine | 1. Kirjeldab tervise hoidmise  viise: mitmekesine toit, uni ja  puhkus ning liikumine ja sport.  2. Teab, et liikumine, puhkus ja  tervislik toitumine on tähtsad  seoses tervisliku eluviisiga. | Selgitab oma arvamusi ja  seisukohti seoses tervisliku  eluviisi kolme aspektiga,  seostades neid omandatud  teadmistega. |
| Abi saamise  võimalused. Esmaabi  (2 tundi) |  | 1. Demonstreerib lihtsamaid  esmaabivõtteid.  2. Teab hädaabi telefoninumbrit  ja oskab kutsuda abi. | 1. Demonstreerib lihtsamaid  esmaabivõtteid  õpisituatsioonis.  2. Teab hädaabinumbrit ja  oskab näidist järgides  tõhusalt abipalvet esitada. |
| **III. Mina ja minu pere**  (14 tundi) |  |  |  |
| Kodu. Koduarmastus.  Kodu traditsioonid  (2 tundi) | Kodutus.  Lastekodu.  Turvakodu | 1. Väärtustab oma kodu.  2. Jutustab oma pere  traditsioonidest. | 1. Selgitab, mida tähendab  tema jaoks kodu ja  koduarmastus.  2. Kirjeldab, mille poolest  on kodus hea ja turvaline  olla.  3. Kirjeldab tuntumaid |
| Perekond. Erinevad  pered  (2 tundi) | Uus pereliige | 1. Kirjeldab, mille poolest  perekonnad erinevad ja  sarnanevad.  2. Väärtustab oma peret. | 1. Selgitab oma sõnadega  perekonna mõistet ja  pereliikmete arvestamist.  2. Selgitab, mille poolest  võivad pered erineda.  3. Selgitab, miks on tema  pere talle väärtuslik. |
| Vanavanemad ja teised  sugulased  (2 tundi) | Sugupuu.  Pereliikme  lahkumine ja lein | Selgitab lähemaid sugulussuhteid | Selgitab oma sõnadega  lähimaid sugulassuhteid  peres. |
| Pereliikmete tegevus ja  rollid. Kodused tööd.  Abivalmidus, kohuseja  Vastutustunne  (2 tundi) |  | 1. Kirjeldab pereliikmete  erinevaid rolle kodus.  2. Kirjeldab ja eristab võimalusi,  kuidas abistada pereliikmeid kodustes töödes.  3. Väärtustab üksteise abistamist  ja arvestamist peres.  4. Teab oma kohustusi peres. | 1. Kirjeldab pereliikmete  rolle perekonnas.  2. Kirjeldab ja  demonstreerib võimalusi, kuidas temal on võimalik  abistada pereliikmeid  kodustes töödes.  3. Selgitab oma sõnadega,  mida tähendab tema jaoks  kohuse- ja vastutustunne,  ning toob näiteid perest  lähtudes. |
| Rahvakalendri  tähtpäevad  (2 tundi) |  | Kirjeldab mardi- ja kadripäeva,  jõulude ning lihavõttepühade  rahvakombeid | 1. Kirjeldab mardi- ja  kadripäeva, jõulude ning  lihavõttepühade  rahvakombeid, lähtudes  õpiülesannete sisust.  2. Selgitab oma arvamust  tähtpäevadest ja suhtumist  neisse, seostades neid  omandatud teadmistega. |
| Eesti rikkus  (1 tund) | Eesti rahva tavad  ja kombed | Väärtustab Eestit, oma  kodumaad | Selgitab oma arvamust ja  suhtumist, seostades neid  omandatud teadmistega |

**2.6. INIMESEÕPETUSE AINEKAVA** **3. KLASSIS** (35 tundi õppeaastas, 1 tund nädalas)

**„Meie“**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Kohustuslik teema***  ***ja maht*** *(tundi)* | ***Laiendav ja***  ***süvendav***  ***teema*** | ***Õpitulemused***  *(kohustuslike teemade kohta)* | ***Hindamise soovitused***  *(hinnatakse õpilaste teadmisi ja*  *oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid*  *ega väärtusi)* |
| **I. Mina** (5 tundi) |  |  |  |
| Mina. Mina ja endasse  suhtumine. Igaühe  individuaalsus ja  väärtuslikkus  (3 tundi) | Lapse turvalisus | 1. Selgitab endasse positiivse  suhtumise tähtusust. Võrdleb oma  välimust, huve ja tugevusi  kaasõpilaste omadega.  2. Väärtustab inimese õigust olla  erinev. | 1. Selgitab oma sõnadega  endasse positiivselt  suhtumise tähtsust ning  seda, mis tegevused  seostuvad positiivse tunde  tekkimisega.  2. Selgitab oma sõnadega,  mida tähendab  enesehinnang, ning toob  näiteid igapäevaelust, kuidas  sotsiaalne võrdlemine  eakaaslastega võib mõjutada  inimese enesehinnangut.  3. Kirjeldab inimeste  erinevusi ja toob näiteid  igapäevaelust, miks tuleks  neid aktsepteerida. |
| Lapse õigused ja  kohustused  (2 tundi) | Lapse kaitse | 1. Nimetab enda õigusi ja  kohustusi.  2. Teab, et õigustega kaasnevad  kohustused. | 1. Selgitab oma sõnadega,  mida tähendab, et lapsel on  õigused ja kohustused, ning  toob näiteid enda õiguste ja  kohustuste kohta kodus ning  koolis.  2. Selgitab näidetega  igapäevaelust, et õigustega  kaasnevad ka kohustused |
| **II. Mina ja tervis** (6 tundi) |  |  |  |
| Vaimne ja füüsiline  tervis. Tervislik eluviis  (3 tundi) | Liikumine ja  tervis. Tervislik  toitumine | 1. Eristab vaimset ja füüsilist  tervist.  2. Kirjeldab seoseid tervise  hoidmise viiside vahel:  mitmekesine toitumine, uni ja  puhkus ning liikumine.  3. Väärtustab tervislikku eluviisi. | 1. Eristab vaimse ja füüsilise  tervise mõistet ning toob  näiteid nende toimumise ja  mõju kohta üksteisele oma  igapäevaelus.  2. Kirjeldab oma sõnadega,  kuidas hoida oma tervist.  3. Rakendab õpitud teadmisi  tervisliku eluviisi kolme  aspekti kohta, lähtudes  igapäevakontekstist |
| Ohud tervisele ja  toimetulek  ohuolukorras  (3 tundi) | Kahjulikud  harjumused | 1. Kirjeldab olukordi ja toob  näiteid, kuidas keelduda  tegevusest, mis kahjustab tema  tervist.  2. Nimetab, kelle poole pöörduda  erinevate murede korral. | Rakendab õpitud teadmisi  praktiliselt õpisituatsioonis,  osates mure korral abi  otsida, ning demonstreerib  õpisituatsioonis, kuidas  verbaalselt keelduda  tegevusest, mis kahjustab  tema tervist. |
| **III. Mina ja meie** (13 tundi) |  |  |  |
| Minu ja teiste  vajadused. Sõbrad ja  sõpruse hoidmine.  Sallivus. Üksteise eest  hoolitsemine ja teiste  abistamine. Ausus ja õiglus. Leppimine.  Vabandamine  (3 tundi) |  | 1. Nimetab inimese eluks  vajalikke olulisi vajadusi ja  võrdleb enda vajadusi teiste  omadega.  2. Kirjeldab omadusi, mis peavad  olema heal sõbral, ning hindab ennast nende omaduste järgi.  3. Väärtustab sõprust.  4. Väärtustab üksteise eest  hoolitsemist ja üksteise  abistamist.  5. Väärtustab leppimise ja  vabandamise tähtsust  inimsuhetes. | 1. Selgitab oma sõnadega,  millised on inimese  põhivajadused, ning  kõrvutab enda ja teiste  vajadusi, põhjendades teiste  vajaduste arvestamise 2. Selgitab oma sõnadega  sõprussuhete olemust ja  tähtsust suhetes  eakaaslastega.  3. Toob näiteid hea sõbra  omaduste kohta ning võrdleb  esitatud omadusi enda  omadega.  4. Eristab ja võrdleb  situatsioone igapäevaelus,  kus on tegu teineteise eest  hoolitsemise ja teineteise  abistamisega või selle  puudumisega.  5. Kirjeldab situatsioone,  kuidas leppida ja vabandada,  ning rakendab neid oskusi  õpisituatsioonis. |
| Mäng ja töö.  Õppimine.  Kohustetunne ja  vastutus.  Meeskonnatöö.  Tööjaotus  (3 tundi) |  | 1. Eristab tööd ja mängu.  2. Selgitab enda õppimise  eesmärke ja toob näiteid, kuidas  aitab õppimine igapäevaelus  paremini hakkama saada.  3. Teab tegureid, mis soodustavad  või takistavad keskendumist  õppimise ajal, ning kirjeldab oma  tegevuse planeerimist nädalas,  väärtustades vastutust.  4. Väärtustab lubadustest  kinnipidamist ja vastutust.  5. Teab, kuidas olla hea kaaslane  ning kuidas teha koostööd. | 1. Eristab mängulist ja tööga  seotud tegevust  igapäevakontekstis.  2. Selgitab ning põhjendab  oma sõnadega eduka  õppimise põhireegleid, nt  keskendumine, tahe, aeg,  koht, tegevuste järjekord.  3. Nimetab tegureid, mis  takistavad või soodustavad  õppimist, ning kirjeldab  tõhusate tegurite  rakendamist oma  õppeülesandeid täites.  4. Kirjeldab ja selgitab oma  tegevuse planeerimist  nädalas ning võrdleb seda  kaaslaste plaanidega, andes  sellele hinnangu, lähtudes  enda kogemustest.  5. Kirjeldab oma sõnadega  meeskonnatöö ja tööjaotuse  olemust ning eduka  meeskonnatöö tingimusi  igapäevaelus. |
| **IV. Mina: teave ja asjad** (6 tundi) |  |  |  |
| Teave ja teabeallikad  ning nende  kasutamine. Reklaami  mõju: Turvaline  käitumine  meediakeskkonnas  (3 tundi) | Fantaasia ja  reaalsuse  eristamine.  Reklaami ja  meediaga  seonduvad ohud | 1. Kirjeldab erinevate meeltega  tajutavaid teabeallikaid.  2. Selgitab, kuidas võivad  reklaamid mõjutada inimeste  käitumist ja otsuseid. | 1. Kirjeldab erinevaid  teabeallikaid lähtuvalt  erinevatest meeltest ning  kirjeldab nende kasutamist  õppeülesannet täites.  2. Toob näiteid ja selgitab  oma sõnadega, kuidas  võivad reklaamid mõjutada  inimese käitumist ja otsuste  tegemist, toetudes turvalise  meediakäitumise kohta  omandatud teadmistele |
| Raha. Raha teenimine,  kulutamine, laenamine.  Vastutus. Oma  kulutuste planeerimine  (3 tundi) | Heategevus.  Säästmine ja  kulutamine  kogukonnas | 1. Teab, et raha eest saab osta asju  ja teenuseid ning seda, et raha  teenitakse tööga.  2. Mõistab oma vastutust asjade  hoidmise ja laenamise eest.  3. Selgitab, milleks kasutatakse  raha ning mis on raha teenimine,  hoidmine, kulutamine ja  laenamine.  4. Kirjeldab, milliseid vajadusi  tuleb arvestada taskuraha  kulutades ja säästes. | 1. Kirjeldab oma sõnadega  raha põhilisi funktsioone.  2. Kirjeldab, milleks ta  kasutab oma taskuraha, ning  selgitab oma vastutust raha  kulutamise ja säästmise eest.  3. Selgitab oma suhtumist,  mida tuleb arvestada raha  kulutamisel, laenamisel, et  käituda peres teisi  arvestades. |
| **V. Mina ja kodumaa** (5 tundi) |  |  |  |
| Küla, vald, linn,  maakond  (2 tundi) |  | Selgitab skeemi järgi  haldusüksuste seoseid oma  kodukohas. | 1. Selgitab oma sõnadega  õpitulemustes määratud  mõisteid, tuues näiteid.  2. Nimetab ja kirjeldab oma  kodukoha olulisemaid  vaatamisväärsusi.  3. Selgitab ja põhjendab,  kuidas temal on võimalik  kaasa aidata, et muuta oma  kodukoht paremaks. |
| Eesti teiste riikide seas.  Naaberriigid  (1 tund) |  | Leiab Euroopa kaardilt Eesti ja  tema naaberriigid | 1. Demonstreerib  õpiülesannete põhjal Eesti ja  tema naabrite tundmist,  leides ning märkides need  riigid kaardil.  2. Nimetab Euroopa Liidu  liikmesmaid ning oskab neid  leida Euroopa Liidu kaardil |
| Eesti vabariigi ja  kodukoha sümbolid  (1 tund) |  | Nimetab Eesti rahvuslikke ja  riiklikke | 1. Kirjeldab Eesti  rahvuslikke ja riiklikke  sümboleid ning eristab neid  teiste riikide sümbolitest.  2. Oskab Eesti ja oma  kodukoha rahvuslikke ja  riiklikke sümboleid õigesti märkida. |
| Erinevate rahvaste  tavad ja kombed.  Sallivus  (1 tund) | Erinevad  kultuurid ja  rahvused Eestis.  Tavad, kombed  ja tähtpäevad | 1. Kirjeldab Eestis elavate  rahvuste tavasid ja kombeid ning  austab neid.  2. Väärtustab oma kodumaad | 1. Eristab riiklikke ja  perekondlikke tähtpäevi.  2. Oskab tuua näiteid ning  nimetada Eesti rahva  kombeid ja tavasid erinevate  tähtpäevade tähistamisel.  3. Kirjeldab oma pere  traditsioone tähtpäevade  tähistamisel.  4. Põhjendab näidete varal,  mis rolli mängib salliv  suhtumine erinevuste  mõistmisel, ning toob  näiteid rahvatraditsioonide  rikkuse kohta. |

**II kooliaste**

**2.7. Inimeseõpetuse õppe- ja kasvatuseesmärgid II kooliastmes**

6.klassi lõpetaja:

1)väärtustab enda ja teiste positiivseid iseloomujooni ja omadusi ning sõprust ja armastust vastastikuse toetuse ning usalduse allikana;

2)väärtustab hoolivust, ausust, õiglust ja vastutustunnet ning kirjeldab tõhusaid sotsiaalseid oskusi igapäevaelus: üksteise aitamist, jagamist, hoolitsemist ja koostööd;

3)kirjeldab uimastite tarbimisega kaasnevaid riske ja väärtustab tervislikku elu uimastiteta; demonstreerib õpisituatsioonis, kuidas keelduda ennast ja teisi kahjustavast tegevusest;

4)kirjeldab, millised kehalised ja emotsionaalsed muutused toimuvad murdeeas;

5)kirjeldab enesehinnangu parandamise ning enesekontrolli tegemise võimalusi ja tähtsust igapäevasuhetes, väärtustab inimeste erinevusi ning oskab teisi arvestada;

6)kirjeldab ja selgitab konfliktide võimalikke põhjusi ning oskab eristada tõhusaid ja mittetõhusaid konfliktide lahenduse viise; demonstreerib õpisituatsioonis, kuidas aktiivselt kuulata ja kehtestavalt käituda;

7)väärtustab tervist ja tervislikku eluviisi ning arvestab tervisliku eluviisi komponente igapäevaelus;

8)teab, kuidas toimida ohuolukorras, ning oskab õpisituatsioonis abi kutsuda;

9)kirjeldab tegevusi, mis muudavad tema elukeskkonna turvaliseks ja tugevdavad tervist.

**2.8. Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu II kooliastmes**

**2.8.1. Tervis**

**Tervis**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1)kirjeldab füüsilist, vaimset ja sotsiaalset tervist ning selgitab tervise olemust nendest mõistetest lähtuvalt;

2)teab enda põhilisi tervisenäitajaid ning oskab mõõta ja hinnata kehakaalu, kehapikkust, kehatemperatuuri ning pulsisagedust;

3)nimetab tervist tugevdavaid ja tervist kahjustavaid tegevusi ning selgitab nende mõju inimese füüsilisele, vaimsele ja sotsiaalsele tervisele;

4)kirjeldab üldisi stressi tunnuseid ja stressiga toimetuleku võimalusi.

*Õppesisu*

Tervise olemus: füüsiline, vaimne ja sotsiaalne tervis. Tervisenäitajad. Tervist mõjutavad tegurid. Hea ja halb stress. Keha reaktsioonid stressile. Pingete maandamise võimalused.

**Tervislik eluviis**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1)oskab eristada tervislikke ja mittetervislikke otsuseid igapäevaelus;

2)kirjeldab tervisliku toitumise põhimõtteid ning väärtustab neid;

3)teab kehalise tegevuse mõju oma tervisele ja toob selle kohta näiteid;

4)oskab plaanida oma päevakava, lähtudes tervisliku eluviisi komponentidest;

5)väärtustab tervislikku eluviisi.

*Õppesisu*

Tervisliku eluviisi komponendid. Tervislik toitumine. Tervisliku toitumise põhimõtted. Toitumist mõjutavad tegurid.

Kehalise aktiivsuse vormid ja põhimõtted. Päevakava ning töö ja puhkuse vaheldumine. Uni.

**Murdeiga ja kehalised muutused**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1)kirjeldab murdeiga inimese elukaare osana ning murdeeas toimuvaid muutusi seoses keha ning tunnetega;

2)aktseptib oma kehalisi muutusi ja teab, kuidas oma keha eest hoolitseda;

3)teab, et murdeiga on varieeruv ning igaühel on oma arengutempo;

4)teab suguküpsuse tunnuseid ja esmaste sugutunnuste seost soojätkamisega.

*Õppesisu*

Murdeiga inimese elukaares. Kehalised ja emotsionaalsed muutused murdeeas. Kehaliste muutuste erinev tempo murdeeas. Suhtumine kehasse ja oma keha eest hoolitsemine.

Suguline küpsus ja soojätkamine.

**Turvalisus ja riskikäitumine**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1)kirjeldab olukordi, kus saab ära hoida õnnetusjuhtumeid;

2)selgitab, miks on liikluseeskiri kohustuslik kõigile, ning kirjeldab, kuidas seda järgida;

3)teab, et õnnetuse korral ei tohi enda elu ohtu seada, ning oskab abi kutsuda;

4)mõistab meedia kaudu suhtlemisel ohtusid oma käitumisele ja suhetele ning vastutust oma sõnade ja tegude eest;

5)demonstreerib õpisituatsioonis, kuidas kasutada tõhusaid enesekohaseid ja sotsiaalseid oskusi tubaka, alkoholi ning teiste uimastitega seotud olukordades: emotsioonidega toimetulek, enesetunnetus, kriitiline mõtlemine, probleemide lahendamine ja suhtlusoskus;

6)kirjeldab tubaka, alkoholi ja teiste uimastite tarbimise kahjulikku mõju tervisele;

7)väärtustab turvalisust ja ohutut käitumist.

*Õppesisu*

Turvaline ning ohutu käitumine koolis, kodus ja õues. Eakaaslaste ning meedia mõju tervise ja ohukäitumise valikud tehes; iseenda vastutus. Vahendatud suhtlemine.

Tõhusad enesekohased ja sotsiaalsed oskused uimastitega seotud situatsioonides. Valikud ja vastutus seoses uimastitega. Tubaka, alkoholi ja teiste levinud uimastite tarbimisega seonduvad riskid tervisele.

**Haigused ja esmaabi**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1)oskab kirjeldada, kuidas hoida ära levinumaid nakkus- ja mittenakkushaigusi;

2)teab, mis on HIV ja AIDS ning kuidas ennast kaitsta HIViga nakatumise eest;

3)kirjeldab, kuidas hoida ära õnnetusjuhtumeid ning kuidas ennast ja teisi abistada õnnetusjuhtumite korral;

4)teab, kuidas ohuolukorras turvalistelt käituda ja abi kutsuda, ning demonstreerib õpisituatsioonis lihtsamaid esmaabivõtteid (nt kõhuvalu, külmumine, luumurd, minestamine, nihestus, peapõrutus, palavik, päikesepiste jm);

5)nimetab esmaabivahendeid ja kirjeldab, kuidas neid kasutada.

Õppesisu

Levinumad laste ja noorte haigused. Nakkus- ja mittenakkushaigused. Haigustest hoidumine. HIV, selle levikuteed ja sellest hoidumise võimalused. AIDS.

Esmaabi põhimõtted. Esmaabi erinevates olukordades. Käitumine õnnetusjuhtumi korral.

**Keskkond ja tervis**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1)kirjeldab tervislikku elukeskkonda, lähtudes oma kodukoha loodus- ja tehiskeskkonnast;

2)toob näiteid tegurite kohta, mis mõjutavad elukeskkonna turvalisust ja tervislikkust;

3)kirjeldab õpikeskkonna mõju õpilase õpitulemustele.

*Õppesisu*

Tervislik elukeskkond. Tervislik õpikeskkond. Tervis heaolu tagajana.

**2.8.2. Suhtlemine**

**Mina ja suhtlemine**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1)analüüsib enda iseloomujooni ja -omadusi, väärtustades endas positiivset;

2)mõistab enesehinnangut mõjutavaid tegureid ja enesehinnangu kujunemist;

3)mõistab enesekontrolli olemust ning demonstreerib õpisituatsioonis oma käitumise kontrolli.

*Õppesisu*

Enesesse uskumine. Enesehinnang. Eneseanalüüs. Enesekontroll. Oma väärtuste selgitamine.

**Suhtlemine teistega**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1)teab suhtlemise olemust ning väärtustab tõhusate suhtlusoskuste vajalikkust;

2)kirjeldab erinevaid mitteverbaalseid suhtlusvahendeid ning nende mõju verbaalsele suhtlemisele;

3)demonstreerib õpisituatsioonis aktiivse kuulamise jt tõhusa suhtlemise võtteid;

4)mõistab eneseavamise mõju suhtlemisele ning demonstreerib õpisituatsioonis, kuidas oma tundeid empaatiliselt ja suhteid tugevdavalt väljendada;

5)teadvustab eelarvamuste mõju suhtlemisele ja toob näiteid eelarvamuste mõju kohta igapäevasuhtluses;

6)eristab ning kirjeldab kehtestavat, agressiivset ja alistuvat käitumist ning mõistab nende käitumiste mõju suhetele;

7)teab, et ei ütlemine on oma õiguste eest seismine, ning demonstreerib õpisituatsioonis kehtestava käitumise võtteid.

*Õppesisu*

Suhtlemise komponendid. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine. Aktiivne kuulamine. Tunnete väljendamine. Eneseavamine. Eelarvamused. Kehtestav, agressiivne ja alistuv käitumine. Ei ütlemine ennast ja teisi kahjustava käitumise puhul.

**Suhted teistega**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1)kirjeldab tõhusate sotsiaalsete oskuste (üksteise aitamise, jagamise, koostöö ja hoolitsemise) toimimist igapäevaelus;

2)oskab abi pakkuda ning teistelt abi vastu võtta;

3)väärtustab hoolivust, sallivust, koostööd ja üksteise abistamist;

4)demonstreerib õpisituatsioonis oskust näha olukorda teise isiku vaatenurgast ning väärtustab

empaatilist suhtlemist;

6)väärtustab sõprust kui vastastikuse usalduse ja toetuse allikat;

7)kirjeldab kaaslaste mõju ja survet otsustele, mõistab otsuste tagajärgi;

8)mõistab isiku iseärasusi, teadvustab soolisi erinevusi ja inimeste erivajadusi;

9)nimetab ning väärtustab enda ja teiste positiivseid omadusi ning teadvustab soolisi erinevusi ja inimeste erivajadusi.

*Õppesisu*

Tõhusad sotsiaalsed oskused: üksteise aitamine, jagamine, koostöö ja hoolitsemine. Sallivus enda ja teiste vastu. Hoolivus. Sõprussuhted. Usaldus suhetes. Empaatia. Vastutus suhetes. Kaaslaste mõju ja surve.

Erinevuste ja mitmekesisuse väärtustamine. Isikute iseärasused. Soolised erinevused. Erivajadustega inimesed.

Positiivsed jooned ja omadused endas ning teistes, nende märkamine.

**Otsustamine ja konfliktid ning probleemilahendus**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1)teab probleemide erinevaid lahendusviise ja oskab neid õpisituatsioonis kasutada;

2)kirjeldab erinevate lahendusviiside puudusi ja eeliseid ning mõistab nende tagajärgi;

3)selgitab ja kirjeldab eri situatsioonidesse sobiva parima käitumisviisi valikut;

4)selgitab konflikti häid ja halbu külgi ning aktseptib konflikte kui osa elust;

5)teab konfliktide lahendamise tõhusaid viise ja demonstreerib neid õpisituatsioonis.

*Õppesisu*

Otsustamine ja probleemide lahendamine. Erinevate käitumisviiside leidmine probleeme lahendades. Tagajärgede arvestamine probleemilahenduses. Vastutus otsustamisel.

Konfliktide olemus ja põhjused. Tõhusad ja mittetõhusad konfliktide lahendamise teed.

**Positiivne mõtlemine**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1)nimetab ja väärtustab enda ning teiste positiivseid omadusi;

2)väärtustab positiivset mõtlemist.

*Õppesisu*

Positiivne mõtlemine. Positiivsed jooned ja omadused endas ning teistes, nende märkamine.

**2.9. INIMESEÕPETUSE AINEKAVA** **5. KLASSIS** (35 tundi õppeaastas, 1 tund nädalas)

**5. klass „Tervis“**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Kohustuslik teema***  ***ja maht*** *(tundi)* | ***Laiendav ja***  ***süvendav***  ***teema*** | ***Õpitulemused***  *(kohustuslike teemade kohta)* | ***Hindamise soovitused***  *(hinnatakse õpilaste teadmisi ja*  *oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid*  *ega väärtusi)* |
| **5. klass „Tervis“** | | | |
| Tervise olemus:  füüsiline, vaimne ja  sotsiaalne tervis.  Tervisenäitajad.  Tervist mõjutavad  tegurid  (3 tundi) | Tervise  hindamine | 1. Kirjeldab füüsilist, vaimset ja  sotsiaalset tervist ning selgitab  tervise olemust nendest mõistetest  lähtudes.  2. Teab enda põhilisi  tervisenäitajaid: kehakaalu ja  kehapikkust, kehatemperatuuri,  pulsisagedust ning enesetunnet.  3. Nimetab tervist tugevdavaid ja  tervist kahjustavaid tegevusi ning  selgitab nende mõju inimese füüsilisele, vaimsele ja  sotsiaalsele tervisele. | 1. Kirjeldab füüsilise,  vaimse ja sotsiaalse tervise  olemust vastastikmõjus.  2. Teab tervise erinevaid  näitajaid ja nende  omavahelisi seoseid.  3. Analüüsib tervist  tugevdavate ja tervist  kahjustavate põhiliste  tegurite mõju inimese tervise kolmele aspektile. |
| Hea ja halb stress.  Keha reaktsioonid  stressile. Pingete  maandamise  võimalused  (1 tund) |  | 1. Eristab põhilisi organismi  reaktsioone stressi korral ning kirjeldab nendega toimetuleku  võimalusi.  2. Väärtustab oma tervist | Eristab ning selgitab stressi  olemust, põhjuseid ja  tunnuseid ning kirjeldab  tõhusaid stressiga  toimetuleku viise. |
| **II. Tervislik eluviis** (5 tundi) | | | |
| Tervisliku eluviisi  komponendid.  Tervislik toitumine.  Tervisliku toitumise  põhimõtted. Toitumist mõjutavad tegurid  (3 tundi) | Tervislik päevaja  nädalamenüü | 1. Oskab eristada tervislikke ja  mittetervislikke otsuseid  igapäevaelus.  2. Kirjeldab tervisliku toitumise  põhimõtteid ning väärtustab neid.  3. Selgitab, kuidas on toitumine  seotud tervisega.  4. Kirjeldab tegureid, mis mõjutavad inimese toiduvalikut | 1. Analüüsib tervisliku  eluviisi erinevaid  komponente igapäevaelus:  mitmekesine toit, piisav uni ja puhkus ning liikumine ja sport.  2. Selgitab tervisliku  toitumise põhimõtteid ja  valikuid, seostades neid  omandatud teadmistega |
| Kehaline aktiivsus.  Kehalise aktiivsuse  vormid. Tervistava  kehalise aktiivsuse  põhimõtted. Päevakava  ning töö ja puhkuse  vaheldumine. Uni  (2 tundi) | Enesetestimine  seoses kehalise  aktiivsusega.  Sobiva kehalise  aktiivsuse valik.  Kehalise  aktiivsuse tähtsus  igapäevaelus.  Karastamine | 1. Teab kehalise tegevuse mõju  oma tervisele ja toob selle kohta näiteid.  2. Oskab hinnata oma päevakava, lähtudes tervisliku eluviisi  komponentidest.  3. Hindab ja oskab planeerida kehalise aktiivsuse piisavust oma igapäevategevuses.  4. Väärtustab tervislikku eluviisi. | Teab ning oskab hinnata  oma kehalise aktiivsuse  mõju tervise erinevatele  aspektidele ning analüüsib  enda päevakava, igapäevast kehalist aktiivsust ja toitumist, lähtudes tervislikust eluviisist. |
| **III**. **Murdeiga ja kehalised muutused** (6 tundi) | | | |
| Murdeiga inimese  elukaares. Kehalised ja  emotsionaalsed  muutused murdeeas.  Kehaliste muutuste  erinev tempo  murdeeas. Suhtumine  kehasse ja oma keha  eest hoolitsemine  (4 tundi) | Kehalise arengu  mõju  murdeealise  emotsioonidele  ning tõhus  toimetulek  arengu-muutustega | 1. Kirjeldab murdeiga inimese elukaare osana ning murdeeas  toimuvaid muutusi seoses keha ning tunnetega.  2. Aktsepteerib oma kehalisi muutusi ja teab, kuidas oma keha  eest hoolitseda.  3. Teab, et murdeiga on varieeruv  ning igaühel oma arengutempo. | 1. Teab ning kirjeldab  murdeeas toimuvaid kehalisi muutusi ja nende  vahendatud mõju  emotsionaalsele arengule  ning põhilisi võimalusi  tõhusaks toimetulekuks oma tunnetega.  2. Demonstreerib arusaamist murdeeas toimuvate kehaliste muutuste variatiivset iseloomust, lähtudes õppeülesannete  sisust.  3. Teab, kuidas oma keha  eest hoolitseda, ning selgitab oma seisukohti seoses inimese füüsilise mina arenguga murdeeas,  seostades neid omandatud  teadmistega. |
| Suguline küpsus ja  soojätkamine  (2 tundi) |  | Teab suguküpsuse tunnuseid ja  esmaste sugutunnuste seost soojätkamisega | Teab suguküpsuse tunnuseid  ning esmaste sugutunnuste  seost soojätkamisega |
| **IV. Turvalisus ja riskikäitumine** (10 tundi) | | | |
| Turvaline ning ohutu  käitumine koolis,  kodus ja õues.  Eakaaslaste ning  meedia mõju tervise ja  ohukäitumise alaseid  valikud tehes; iseenda  vastustus. Vahendatud  suhtlemine  (4 tundi) | Internetiga  seonduvad ohud | 1. Kirjeldab olukordi, kus saab  ära hoida õnnetusjuhtumeid.  2. Selgitab, miks on liikluseeskiri  kohustuslik kõigile, ning kirjeldab, kuidas seda järgida.  3. Teab, et õnnetuse korral ei tohi enda elu ohtu seada ning kuidas abi kutsuda.  4. Nimetab meediast tulenevaid riske oma käitumisele ja suhetele.  5. Suheldes meedia vahendusel,  mõistab vahendatud suhtlemise olemust ning vastutust oma  sõnade ja tegude eest.  6. Väärtustab turvalisust ja ohutut  käitumist. | 1. Eristab ning analüüsib  põhilisi ohuolukordi koolis,  kodus ja koduümbruses, kus sekkumise kõrval saab neid ka ära hoida, ning teab, kuidas abi kutsuda.  2. Rakendab liikluseeskirja  praktiliselt õpisituatsioonis.  3. Selgitab vahendatud  suhtlemise olemust seoses  turvalise käitumisega ja ning nimetab meediariske ning mõistab meediast tulenevaid riske oma käitumisele.  4. Demonstreerib  õpisituatsioonis, kuidas  tõhusalt vastu seista nii  eakaaslaste vahetule survele kui ka vahendatud  suhtlemisele seoses ennast ja teisi kahjustava käitumisega. |
| Tõhusad enesekohased  ja sotsiaalsed oskused  uimastitega seotud  situatsioonides.  Valikud ja vastutus  seoses uimastitega. Tubaka, alkoholi ja  teiste levinud uimastite  tarbimisega seonduvad  riskid tervisele  (6 tundi) | Valikud ja  vastutus seoses  uimastitega | 1. Demonstreerib õpisituatsioonis,  kuidas kasutada tõhusaid  enesekohaseid ja sotsiaalseid  oskusi tubaka, alkoholi ja teiste  uimastitega seotud olukordades:  emotsioonidega toimetulek, enesetunnetamine, kriitiline mõtlemine, probleemide  lahendamine ja suhtlusoskus.  2. Kirjeldab tubaka ja alkoholi tarbimise kahjulikku mõju inimese organismile.  3. Väärtustab mitmekesist  positiivset ja tervislikku elu  uimastiteta. | 1. Demonstreerib  õpitulemustes määratud  oskusi õpisituatsioonis.  2. Kirjeldab tubaka ja  alkoholi kahjulikku mõju  inimese organismile, tuues esile uimastiteta elustiili  võimalused. |
| **V. Haigused ja esmaabi** (7 tundi) | | | |
| Levinumad laste- ja  noortehaigused.  Nakkus- ja  mittenakkushaigused.  Haigustest hoidumine.  HIV, selle levikuteed  ja sellest hoidumise  võimalused. AIDS  (2 tundi) | Vaktsineerimine | 1. Oskab kirjeldada, kuidas hoida  ära levinumaid nakkus- ja  mittenakkushaigusi.  2. Selgitab ja toob näiteid, kuidas  haigusi ravitakse meditsiiniliste ja  rahvameditsiini vahenditega.  3. Teab, mis on HIV ja AIDS ning kuidas ennast kaitsta HIViga  nakatumise eest. | 1. Teab, mis on HIV ja  AIDS ning kuidas kaitsta  ennast HIViga nakatumise  eest.  2. Selgitab levinumate  nakkus- ja  mittenakkushaiguste  ravimist meditsiiniliste ja  rahvameditsiini vahenditega  ning toob selle kohta näiteid. |
| Esmaabi põhimõtted.  Esmaabi erinevates  olukordades.  Käitumine  õnnetusjuhtumi korral  (5 tundi) | Esmaabivahendid  koduapteegis | 1. Kirjeldab, kuidas ennast ja teisi  inimesi abistada õnnetusjuhtumi  korral.  2. Teab, kuidas toimida turvaliselt  ohuolukorras ja abi kutsuda, ning  demonstreerib õpisituatsioonis  lihtsamaid esmaabivõtteid (nt  kõhuvalu, külmumine, luumurd, minestamine, nihestus, peapõrutus, palavik ja  päikesepiste).  3. Nimetab esmaabivahendeid ja  kirjeldab, kuidas neid praktikas kasutada.  4. Väärtustab enda ja teiste inimeste elu. | 1. Teab, kuidas käituda  ohuolukorras (nt tulekahju ja äkkrünnaku korral koolis) ning demonstreerib  õpisituatsioonis, kuidas  kutsuda abi.  2. Demonstreerib  õpitulemustes määratud  oskusi õpisituatsioonis.  3. Nimetab põhilisi  esmaabivahendeid ning  kirjeldab, kuidas neid  praktikas kasutada |
| **VI. Keskkond ja tervis** (3 tundi) | | | |
| Tervislik elukeskkond.  Tervislik õpikeskkond.  Tervis heaolu tagajana  (3 tundi) | Tervisliku  elukeskkonna  hoidmine.  Abisaaja õigused  ja vastutus seoses  meditsiiniabiga | 1. Kirjeldab tervislikku  elukeskkonda, lähtudes oma  kodukoha loodus- ja  tehiskeskkonnast.  2. Eristab tegureid, mis muudavad  elukeskkonna turvaliseks ja  tervist tugevdavaks või mitteturvaliseks ja tervist kahjustavaks.  3. Kirjeldab õpikeskkonna mõju  õpilase õpitulemustele. | 1. Kirjeldab tervislikku  elukeskkonda, eristab  tegureid loodus- ja  tehiskeskkonnas, mis  muudavad kodukoha  elukeskkonna turvaliseks ja  tervist tugevdavaks või  mitteturvaliseks ja tervist  kahjustavaks.  2. Toob esile põhilised  tegurid, mis mõjutavad  tervislikku õpikeskkonda.  3. Selgitab oma seisukohti  igapäevaelust lähtuvalt,  seostades neid omandatud  teadmistega inimese  tervisest tema heaolu  tagajana. |

**2.10.** **INIMESEÕPETUSE AINEKAVA** **6. KLASSIS** (35 tundi õppeaastas, 1 tund nädalas)

**6. klass „Suhtlemine“**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Kohustuslik teema***  ***ja maht*** *(tundi)* | ***Laiendav ja***  ***süvendav***  ***teema*** | ***Õpitulemused***  *(kohustuslike teemade kohta)* | ***Hindamise soovitused***  *(hinnatakse õpilaste teadmisi ja*  *oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid*  *ega väärtusi)* |
| **I. Mina ja suhtlemine** (4 tundi) | | | |
| Enesesse uskumine.  Enesehinnang  (1 tund) | Konfliktid  iseendaga.  Sisemiste  konfliktide  lahendamine | 1. Analüüsib enda iseloomujooni  ja omadusi, väärtustades  positiivseid jooni ja omadusi.  2. Mõistab, mis mõjutab  enesehinnangut ning kuidas see  kujuneb. | 1. Nimetab ja kirjeldab oma  iseloomujooni ja omadusi  ning analüüsib oma  tugevusi.  2. Selgitab oma sõnadega,  mis on enesehinnang, ning  kirjeldab tegureid, mis  mõjutavad enesehinnangu  kujunemist, tuues näiteid  igapäevaelust. |
| Eneseanalüüs.  Enesekontroll. Oma  väärtuste selgitamine  (3 tundi) | Enesekontrolli  võtted | 1. Mõistab enesekontrolli olemust ning demonstreerib  õpisituatsioonis oma käitumise kontrolli, saades hakkama vihaga ja teiste emotsioonidega.  2. Oskab suheldes enda kohta  tagasisidet anda ning teistelt seda  vastu võtta.  3. Oskab selgitada ja põhjendada  oma väärtusi seoses  eneseanalüüsiga. | 1. Selgitab oma sõnadega  enesekontrolli olemust.  2. Demonstreerib  õpiülesannete põhjal, kuidas tõhusalt verbaalselt ja konstruktiivse tegevusega  tulla toime oma negatiivsete emotsioonidega.  3. Demonstreerib  õpisituatsioonis, kuidas  tõhusalt vastu võtta  tagasisidet oma käitumise  kohta ning anda tagasisidet  teistele.  4. Kirjeldab talle olulisi  väärtusi ning põhjendab oma seisukohti. |
| **II. Suhtlemine teistega** (9 tundi) | | | |
| Minu ja teiste  vajadused. Vajaduste  hierarhia  (1 tund) |  | Tunneb ära enda ja teiste inimeste  põhilised vajadused ning teadvustab neid. | 1. Selgitab, mis on  vajadused, ning kirjeldab,  mis on inimese põhiliste  vajaduste hierarhia.  2. Toob näiteid olukordade  kohta, kus inimeste  vajadused võivad erineda,  ning selgitab selle mõju  suhtlemisele ja suhetele. |
| Suhtlemise  komponendid.  Verbaalne ja  mitteverbaalne  suhtlemine  (2 tundi) |  | 1. Teab suhtlemise olemust ning  väärtustab tõhusate  suhtlusoskuste vajalikkust; eristab  verbaalset ja mitteverbaalset  suhtlemist.  2. Kirjeldab erinevaid  mitteverbaalseid  suhtlusvahendeid ning nende  mõju verbaalsele  suhtlemisele. | 1. Selgitab oma sõnadega  suhtlemise mõiste  kolmekomponendilist  olemust: teabevahetus,  tajumine ja mõjutamine.  2. Selgitab, miks on inimesel  vaja tõhusaid  suhtlemisoskusi.  3. Kirjeldab verbaalse ja  mitteverbaalse suhtlemise  erinevust ning toob näiteid  erinevate suhtlemisvahendite  kohta.  4. Selgitab mitteverbaalse  suhtlemise mõju inimeste  käitumisele, tuues näiteid. |
| Aktiivne kuulamine.  Tunnete väljendamine.  Eneseavamine.  Eelarvamused  (3 tundi) | Suhtlemine ja  viisakus | 1. Demonstreerib õpisituatsioonis  aktiivse kuulamise võtteid; mõistab eneseavamise mõju  suhtlemisele.  2. Demonstreerib õpisituatsioonis,  kuidas väljendada oma tundeid  verbaalselt, säilitades ja tugevdades suhteid.  3. Teadvustab eelarvamuste mõju  suhtlemisele igapäevaelus ning  toob selle kohta näiteid. | 1. Selgitab, mis on aktiivne  kuulamine, ning rakendab  seda õpisituatsioonis  õpiülesannete kohaselt.  2. Kirjeldab eneseavamise  olulisust suhtlemisel.  3. Demonstreerib  õpisituatsioonis, kuidas  sobivalt verbaalselt tundeid  väljendada.  4. Toob näiteid igapäevaelust selle kohta,  kuidas mõjutavad  eelarvamused suhtlemist. |
| Kehtestav, agressiivne  ja alistuv käitumine. Ei  ütlemine ennast ja teisi  kahjustava käitumise  korral  (3 tundi) | Vabandamine ja  süüteo  ülestunnistamine | 1. Eristab ning kirjeldab  kehtestavat, agressiivset ja  alistuvat käitumist ning mõistab  nende käitumiste mõju suhetele.  2. Teab, et ei ütlemine on oma  õiguste eest seismine, oskab  partnerit arvestavalt öelda ei ennast ja teisi kahjustava käitumise korral ning aktsepteerib  partneri ei ütlemist ennast ja teisi kahjustava käitumise korral.  3. Väärtustab positiivset suhtumist endasse ja teistesse. | 1. Nimetab alistuva,  agressiivse ja kehtestava  käitumise erinevusi ning  toob näiteid nende erineva  mõju kohta suhtlemisel  igapäevaelus.  2. Selgitab, kuidas oma  õiguste eest teisi arvestavalt  seista ning kuidas öelda ei,  kahjustamata teisi ja ennast. |
| **III. Suhted teistega** (9 tundi) | | | |
| Tõhusad sotsiaalsed  oskused: üksteise  aitamine, jagamine,  koostöö ja  hoolitsemine. Sallivus  enda ja teiste vastu.  Hoolivus  (3 tundi) | Toetus ning abi  teistele  inimestele ja  teistelt inimestelt | 1. Kirjeldab tõhusate sotsiaalsete  oskuste (üksteise aitamise, jagamise, koostöö ja  hoolitsemise) toimimist igapäevaelus.  2. Oskab abi pakkuda ning teistelt  abi vastu võtta.  3. Väärtustab hoolivust, sallivust,  koostööd ja üksteise abistamist.  4. Eristab inimeste erinevaid rolle  suhetes ning nende muutuvat iseloomu. | 1. Eristab ja analüüsib  olukordi, kus üksteise  aitamine, jagamine, koostöö  ja hoolitsemine aitavad luua  ja säilitada rikastavaid  inimsuhteid.  2. Kirjeldab, kuidas on sobiv  teistele abi pakkuda ja  teistelt abi vastu võtta.  3. Toob näited inimeste  vastastikku sõltuvate ja  muutuvate rollide kohta  erinevates situatsioonides. |
| Sõprussuhted. Usaldus  suhtes. Empaatia.  Vastutus suhetes.  Kaaslaste mõju ja  surve  (3 tundi) |  | 1. Demonstreerib õpisituatsioonis  oskust näha olukorda teise isiku  vaatenurgast.  2. Tähtsustab oskust panna end teise inimese olukorda ja mõista tema tundeid ning väärtustab  empaatilist suhtlemist.  3. Väärtustab sõprust kui vastastikuse usalduse ja toetuse  allikat.  4. Kirjeldab kaaslaste rühma arvamuste, valikute ja käitumise  mõju ning surve tagajärgi. | 1. Selgitab, miks on oluline  empaatiline suhtlemine, ning demonstreerib  õpisituatsioonis oskust näha  olukorda teise inimese  vaatenurgast.  2. Kirjeldab, mida pakub  inimesele sõprus suhteid rikastava ja tugevdava  seotusena.  3. Selgitab, kuidas võib  mõjutada kaaslaste rühm  inimese arvamusi, valikuid  ja käitumist ning millised  võivad olla kaaslaste surve  positiivsed ja negatiivsed  tagajärjed. |
| Erinevuste ja  mitmekesisuse  väärtustamine.  Isikuiseärasused.  Soolised erinevused.  Erivajadustega  inimesed  (3 tundi) |  | Eelarvamuste  mõju suhetele  Mõistab isikuiseärasusi ning  teadvustab soolisi erinevusi ja  inimeste erivajadusi | 1. Selgitab, mille poolest  inimesed erinevad, ning  kirjeldab erinevuste  rikastavat olemust suhetes.  2. Analüüsib probleeme, mis  võivad tekkida  inimestevaheliste erinevuste  tõttu.  3. Selgitab oma seisukohti,  kuidas soolised erinevused  teiste inimestevaheliste  erinevuste seas võivad  mõjutada inimeste suhtumisi  ja hinnanguid, toetudes  omandatud teadmistele.  4. Selgitab ning toob näiteid,  kuidas kaasata õpikeskkonda  hariduslike erivajadustega  lapsi ja noorukeid, toetudes  omandatud teadmistele. |
| **IV. Konfliktid** (3 tundi) | | | |
| Konfliktide olemus ja  põhjused  (1 tund) |  | Selgitab konflikti häid ja halbu külgi ning aktsepteerib konflikte kui osa elust. | Kirjeldab, millised on  konfliktide head ja halvad  küljed, ning mõistab nende  osa igapäevaelus. |
| Tõhusad ja  mittetõhusad  konfliktide  lahendamise teed  (2 tundi) | Kriitikaga  hakkamasaamine  . Läbirääkimiste  pidamine | 1. Teab, eristab ja kirjeldab  efektiivseid ning mitteefektiivseid  konflikti lahendamise viise.  2. Kasutab õpisituatsioonis  konflikte lahendades tõhusaid  viise ning väärtustab neid. | 1. Kirjeldab konfliktide  võimalikke lahendamise  viise, eristades efektiivseid  mitteefektiivsetest.  2. Demonstreerib  õpisituatsioonis tõhusate  konflikti lahendamise viiside  kasutamist. |
| **V. Otsustamine ja probleemilahendus** (5 tundi) | | | |
| Otsustamine ja  probleemide  lahendamine.  Erinevate  käitumisviiside  leidmine probleeme  lahendades  (3 tundi) |  | 1. Teab ja oskab õpisituatsioonis  otsuseid langetades leida erinevaid lahendusviise.  2. Kirjeldab otsustades erinevate  lahendusviiside puudusi ja eeliseid. | Demonstreerib  õpisituatsioonis oskust leida  probleemide erinevaid  lahendamise viise ning  analüüsib nende puudusi ja  eeliseid, lähtudes pika- ja  lühiajalistest tagajärgedest  ning eetilistest printsiipidest  ja väärtustest. |
| Tagajärgede  arvestamine  probleemilahenduses.  Vastutus otsustamisel  (2 tundi) | Sotsiaalsete  dilemmade  lahendamine  otsustamisel | 1. Mõistab otsustades  lahendusviiside lühi- ja pikaajalisi  tagajärgi.  2. Selgitab ja kirjeldab eri  situatsioonidesse sobiva parima  käitumisviisi valikut; väärtustab  vastustuse võtmist otsuseid  langetades. | Selgitab oma arvamusi ja  hinnanguid, millised on  probleemide erinevate  lahendusviiside võimalikud  lühi- ja pikaajalised  tagajärjed ning kuidas valida  situatsioonidesse sobivaimat  käitumisviisi, toetudes  omandatud teadmistele. |
| **VI. Positiivne mõtlemine** (2 tundi) | | | |
| Positiivne mõtlemine.  Positiivsed jooned ja  omadused endas ning  teistes, nende  märkamine  (2 tundi) | Positiivne mina | 1. Nimetab ja väärtustab enda  ning teiste positiivseid omadusi.  2. Väärtustab positiivset  mõtlemist. | 1. Kirjeldab positiivse  mõtlemise mõju inimese  elule, tuues selle kohta  näiteid.  2. Kirjeldab enda ning oma  kaasõpilaste positiivseid  omadusi, tegevusi ja  väärtusi. |

**III kooliaste**

**2.11. Inimeseõpetuse õppe- ja kasvatuseesmärgid III kooliastmes**

9.klassi lõpetaja:

1)teab nimetada ja demonstreerib õpisituatsioonis mõningaid enesekasvatuse viise;

2)teab, mis on tervislik eluviis, oskab igapäevaelus teha tervislikke valikuid ja analüüsida enda vastutust valikutes, sh tulevast haridusteed ja tööelu kavandades;

3)teab tervisliku toitumise ja kehalise aktiivsuse põhimõtteid ning mõistab nende rakendamise tähtsust igapäevaelus;

4)teab, mis arengumuutused toimuvad murdeeas, ja mõistab murdeea eripära teiste eluperioodide seas;

5)mõistab seksuaalsuse olemust ja seksuaalse arengu individuaalsust ning teab turvalise seksuaalkäitumise põhimõtteid ja oma vastutust selles; väärtustab seksuaalõigusi;

6)analüüsib riskikäitumist mõjutavaid tegureid ja mõju inimese tervisele ning demonstreerib õpisituatsioonis, kuidas kasutada tõhusaid enesekohaseid ja sotsiaalseid oskusi riskikäitumisega seotud olukordades;

7)kirjeldab rühma mõju inimese käitumisele ning demonstreerib õpisituatsioonis oskust keelduda tegevusest, mis kahjustab teda ennast ja teisi;

8)teab kooselu reegleid ja norme toetavates inimsuhetes, mõistab nende vajalikkust rühmas ning väärtustab hoolivust, ausust, õiglust ja vastutustunnet;

9)teab ning oskab otsida olulisi infoallikaid terviseteabe ja -abi saamiseks ning demonstreerib õpisituatsioonis esmaabi põhilisi võtteid ja kirjeldab tõhusat käitumist ohuolukordades;

10)teab, kuidas luua ja säilitada toetavaid ning lähedasi suhteid; väärtustab sõprust ja armastust vastastikuse toetuse allikana;

11)teab inimest abistavate elukutsete töö sisu ja eeldatavaid võimeid, isiksuseomadusi jms ning analüüsib enda sobivust selleks tööks.

**2.12. Inimeseõpetuse õpitulemused ja õppesisu III kooliastmes**

**2.12.1. Inimene**

**Inimese elukaar ja murdeea koht selles**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1)iseloomustab murde- ja noorukiea arenguülesandeid üleminekul lapseeast täiskasvanuikka;

2)kirjeldab, kuidas mõjutavad inimese kasvamist ja arengut pärilikud ning keskkonnategurid;

3)toob näiteid inimese võimaluste kohta ise oma eluteed kujundada ning mõistab enda vastutust oma eluteed kujundades;

4)kirjeldab põhilisi enesekasvatusvõtteid: eneseveenmist, enesetreeningut, eneseergutust ja - karistust ning enesesisendust.

*Õppesisu*

Areng ja kasvamine. Arengut ja kasvamist mõjutavad tegurid. Inimese elukaar. Murde- ja noorukiea koht elukaares.

Inimene oma elutee kujundajana. Enesekasvatuse alused ja võimalused. Vastutus seoses valikutega.

**Inimese mina**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1)selgitab, mis on minapilt ja enesehinnang;

2)kirjeldab positiivse endassesuhtumise kujundamise ja säilitamise võimalusi;

3)kasutab eneseanalüüsi oma teatud iseloomujooni, huve, võimeid ja väärtusi määrates;

4)väärtustab enesekasvatust ning toob näiteid enesekasvatusvõtete kohta;

5)kirjeldab suhete säilitamise ning konfliktide vältimise võimalusi;

6)demonstreerib õpisituatsioonis tõhusaid konfliktide lahendamise viise.

*Õppesisu*

Minapilt ja enesehinnang. Eneseanalüüs: oma iseloomujoonte, huvide, võimete ja väärtuste määramine. Konfliktide vältimine ja lahendamine.

**Inimene ja rühm**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1)iseloomustab erinevaid rühmi ja toob näiteid enda kuuluvuse kohta erinevatesse rühmadesse;

2)võrdleb erinevate rühmade norme ja reegleid ning kirjeldab enda rolli, õigusi ja kohustusi erinevates rühmades;

3)mõistab normide ja reeglite vajalikkust ühiselu toimimisel ning korraldamisel;

4)kirjeldab rühma kuulumise positiivseid ja negatiivseid külgi;

5)demonstreerib õpisituatsioonis toimetulekut rühma survega;

6)selgitab sõltumatuse ja autoriteedi olemust inimsuhetes.

*Õppesisu*

Erinevad rühmad ja rollid. Rollide suhtelisus ja kokkuleppelisus. Reeglid ja normid rühmas. Inimsuhteid toetavad reeglid ja normid.

Rühma kuulumine, selle positiivsed ja negatiivsed küljed. Hoolivus rühmas. Rühma surve ja toimetulek sellega. Sõltumatus, selle olemus. Autoriteet.

**Turvalisus ja riskikäitumine**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1)demonstreerib õpisituatsioonis, kuidas kasutada tõhusaid sotsiaalseid oskusi uimastitega seotud olukordades: kriitiline mõtlemine, probleemide lahendamine, ohuolukordade ärahoidmine, ei ütlemine, kehtestav käitumine, abi andmine ja abi kutsumine;

2)demonstreerib õpisituatsioonis tõhusaid käitumisviise kiusamise ja vägivalla korral;

3)eristab legaalseid ja illegaalseid uimasteid ning tähtsustab seaduste rolli laste tervise kaitsel;

4) kirjeldab uimastite tarvitamise lühi- ja pikaajalist mõju tervisele.

*Õppesisu*

Tõhusad enesekohased ja sotsiaalsed oskused, et vältida riskikäitumist: emotsioonidega toimetulek, enesetunnetamine, kriitiline mõtlemine, probleemide lahendamine, suhtlusoskus.

Hakkamasaamine kiusamise ja vägivallaga. Erinevad legaalsed ja illegaalsed uimastid. Uimastite tarvitamise lühi- ja pikaajaline mõju.

**Inimese mina ja murdeea muutused**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1)kirjeldab põhimuresid küpsemisperioodil ning nendega toimetuleku võimalusi;

2)selgitab, milles seisneb suguküpsus;

3)kirjeldab omadusi, mis teevad noormehe ja neiu meeldivateks suhtluskaaslasteks;

4)selgitab soorolli olemust ning kirjeldab soostereotüüpset suhtumist;

5)kirjeldab inimliku läheduse erinevaid avaldumisviise: vastastikust seotust ja meeldimist, sõprust ja armumist;

6)kirjeldab, milles seisneb inimese vastutus seksuaalsuhetes;

7)selgitab turvalise seksuaalkäitumise põhimõtteid.

*Õppesisu*

Varane ja hiline küpsemine – igaühel oma tempo. Muutunud välimus. Nooruki põhimured küpsemisperioodil. Suguküpsus. Naiselikkus ja mehelikkus. Soorollid ja soostereotüübid. Lähedus suhetes. Sõprus. Armumine. Käimine. Lähedus ja seksuaalhuvi. Vastutus seksuaalsuhetes ja turvaline seksuaalkäitumine.

**2.12.2. Tervis**

**Tervis**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1)kirjeldab füüsilise, vaimse, emotsionaalse ja sotsiaalse tervise vastastikust mõju ning seost;

2)kirjeldab olulisi tervisenäitajaid rahvastiku tervise seisukohalt;

3)analüüsib tegureid, mis võivad mõjutada otsuseid tervise kohta, ning demonstreerib õpisituatsioonis tõhusaid viise, kuidas langetada otsuseid tervisega seonduvate valikute puhul individuaalselt ja koostöös teistega;

4)analüüsib ja hindab erinevate tervise infoallikate ning teenuste kasutamise võimalusi ja usaldusväärsust;

5)analüüsib enda tervise seisundit ning teab, mis tegurid ja toimetulekumehhanismid aitavad säilitada inimese vaimset heaolu;

6)analüüsib inimese kehalise aktiivsuse ja toitumise mõju tervisele;

7)analüüsib oma igapäevatoidu vastavust tervisliku toidu põhimõtetele;

8)selgitab kehalise aktiivsuse mõju inimese füüsilisele, vaimsele, emotsionaalsele ja sotsiaalsele tervisele;

9)oskab plaanida eri tüüpi kehalist aktiivsust oma igapäevaellu ning väärtustab kehalist aktiivsust eluviisi osana;

10)selgitab stressi olemust, põhjusi ja tunnuseid;

11)kirjeldab stressiga toimetuleku viise ning eristab tõhusaid toimetulekuviise mittetõhusatest, teab abi ja toetuse võimalusi;

12)kirjeldab kriisi olemust ning seda, kuidas käituda kriisiolukorras; teab abi ja toetuse võimalusi.

*Õppesisu*

Tervis kui heaoluseisund. Terviseaspektid: füüsiline, vaimne, emotsionaalne ja sotsiaalne tervis. Terviseaspektide omavahelised seosed. Eesti rahvastiku tervisenäitajad. Tervislik eluviis ning sellega seonduvate valikute tegemine ja vastutus. Tegurid, mis mõjutavad tervisega seotud valikuid.

Tervisealased infoallikad ja teenused. Tervise infoallikate usaldusväärsus. Kehaline aktiivsus tervise tugevdajana. Kehaline vormisolek ja sobiva kehalise aktiivsuse valik. Toitumise mõju tervisele. Toitumist mõjutavad tegurid.

Vaimne heaolu. Vaimset heaolu säilitada aitavad tegevused ja mõttelaad. Stress. Stressorid. Stressi kujunemine. Stressiga toimetulek. Kriis, selle olemus. Käitumine kriisiolukorras. Abistamine, abi otsimine ja leidmine.

**Suhted ja seksuaalsus**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1)kirjeldab viise, kuidas luua ning säilitada mõistvaid, toetavaid ja lähedasi suhteid sotsiaalse tervise kontekstis;

2)demonstreerib õpisituatsioonis oskusi, mis aitavad kaasa suhete loomisele ja säilitamisele: üksteise aitamine, jagamine, koostöö, teineteise eest hoolitsemine;

3)väärtustab tundeid ja armastust suhetes;

4)selgitab seksuaalsuse olemust ja seksuaalse arengu individuaalsust ning tunnete osa selles arengus;

5)kirjeldab tunnete ja läheduse jagamise viise;

6)selgitab, milles seisneb partnerite vastutus seksuaalsuhetes;

7)selgitab soorollide ja soostereotüüpide mõju inimese käitumisele ning tervisele;

8)kirjeldab tõhusaid rasestumisvastaseid meetodeid;

9)kirjeldab seksuaalsel teel levivate haiguste ärahoidmise võimalusi;

10)teab, mis on HIV ja AIDS; teab HIVi nakatumise teid ning nakatumise vältimise võimalusi;

11)eristab HIVi ja AIDSi müüte tegelikkusest;

12)väärtustab vastutustundlikku käitumist seksuaalsuhetes ning kirjeldab seksuaalõigusi kui seksuaalsusega seotud inimõigusi;

13)nimetab, kuhu saab pöörduda abi ja nõu saamiseks seksuaaltervise küsimustes.

*Õppesisu*

Sotsiaalne tervis ja suhted. Suhete loomine, säilitamine ja katkemine. Suhete väärtustamine. Armastus. Seksuaalsuse olemus: lähisuhted, seksuaalidentiteet, seksuaalne nauding, soojätkamine, seksuaalne areng.

Seksuaalne orientatsioon. Soorollide ja soostereotüüpide mõju inimese käitumisele ning tervisele. Seksuaalvahekord. Turvaline seksuaalkäitumine. Rasestumisvastased meetodid. Seksuaalõigused. Seksuaalsel teel levivate haiguste vältimine. HIV ja AIDS. Abi ja nõu saamise võimalused.

**Turvalisus ja riskikäitumine**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1)kirjeldab levinumate riskikäitumiste tagajärgi, mõju inimese tervisele ja toimetulekule;

2)kirjeldab ja selgitab levinumate riskikäitumiste ärahoidmise ja neisse sekkumise võimalusi indiviidi ja rühma tasandil, lähtudes igapäevaelust, ning teadvustab ennetamise ja sekkumise võimalusi ühiskonna tasandil;

3)kirjeldab, mis on vaimne ja füüsiline uimastisõltuvus ning kuidas see kujuneb;

4)kirjeldab ja demonstreerib õpisituatsioonis, kuidas käituda uimastitega seotud olukordades;

5)teab, kuidas käituda turvaliselt ohuolukorras ning kutsuda abi allergia, astma, diabeedi, elektrišoki, epilepsia, lämbumise, mürgituse, palaviku ja valu korral;

6)demonstreerib õpisituatsioonis esmaabivõtteid õnnetusjuhtumite ja traumade korral (nt kuumakahjustus, teadvusekaotus, südameseiskumine, uppumine jne).

*Õppesisu*

Levinumad riskikäitumise liigid. Riskikäitumise mõju inimese tervisele ja toimetulekule. Tõhusad enesekohased ja sotsiaalsed oskused riskikäitumisega toimetulekul.

Uimastid ja nende toime kesknärvisüsteemile. Uimastitega seonduvad vääruskumused. Uimastite tarvitamise isiklikud, sotsiaalsed, majanduslikud ja juriidilised riskid. Sõltuvuse kujunemine.

Esmaabi põhimõtted ja käitumine ohuolukordades.

**Inimene, valikud ja õnn**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1)analüüsib ennast oma huvide, võimete ja iseloomu põhjal ning seostab seda valikutega elus;

2)mõistab, et toimetulek iseenda ja oma eluga tagab õnne ning rahulolu.

*Õppesisu*

Huvide ja võimete mitmekesisus ning valikud. Edukus, väärtushinnangud ja prioriteedid elus. Mina ja teised kui väärtus.

Õnn. Toimetulek iseenda ja oma eluga õnne eeldusena.

**2.13. INIMESEÕPETUSE AINEKAVA** **7. KLASSIS** (35 tundi õppeaastas, 1 tund nädalas)

**7. klass „Inimene“**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Kohustuslik teema***  ***ja maht*** *(35 tundi)* | ***Laiendav ja***  ***süvendav***  ***teema*** | ***Õpitulemused***  *(kohustuslike teemade kohta)* | ***Hindamise soovitused***  *(hinnatakse õpilaste teadmisi ja*  *oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid*  *ega väärtusi)* |
| **I. Inimese elukaar ja murdeea koht selles** (5 tundi) | | | |
| Areng ja kasvamine.  Arengut ja kasvamist  mõjutavad tegurid.  Inimese elukaar.  Murde- ja noorukiea  koht elukaares  (3 tundi) | Elukaare etapid.  Muutunud suhted  lähedastega | 1. Iseloomustab murde- ja noorukiea arenguülesandeid  üleminekul lapseeast  täiskasvanuikka.  2. Kirjeldab, kuidas mõjutavad  inimese kasvamist ja arengut pärilikud ning keskkonnategurid. | 1. Kirjeldab inimese elukaart kui tervikut ja eri perioodide tähtust järgnevate perioodide  arenguülesannete täitmisel.  2. Eristab pärilikkuse, miljöö ja kasvatuse, inimese enda aktiivsuse ning enesekasvatuse mõju arengule. |
| Inimene oma elutee  kujundajana.  Enesekasvatuse alused  ja võimalused.  Vastutus seoses  valikutega  (2 tundi) |  | 1. Toob näiteid inimese  võimaluste kohta ise oma eluteed  kujundada ning mõistab enda  vastutust oma elutee  kujundajamisel.  2. Kirjeldab põhilisi  enesekasvatusvõtteid:  eneseveenmist, enesetreeningut,  eneseergutust ja -karistust ning  enesesisendust. | 1. Toob näiteid inimese  võimaluste kohta oma  eluteed positiivselt  kujundada, selgitades oma seisukohti.  2. Selgitab oma sõnadega  enesekasvatuse mõiste sisu ning analüüsib olukordi, kus  on võimalik erinevaid  enesekasvatusvõtteid  kasutada. |
| **II. Inimese mina** (6 tundi) | | | |
| Minapilt ja  enesehinnang.  Eneseanalüüs: oma  iseloomujoonte,  huvide, võimete ja  Suhtlemise  tasemed. Haridus  kui väärtus väärtuste määramine  (3 tundi) |  | 1. Selgitab, mis on minapilt ja  enesehinnang.  2. Kirjeldab positiivse  endassesuhtumise kujundamise ja  säilitamise võimalusi.  3. Kasutab eneseanalüüsi oma  teatud iseloomujooni, huve, võimeid ja väärtusi määrates.  4. Väärtustab võimalusi oma iseloomu, huve, võimeid ja väärtusi positiivses suunas  kujundada ning toob nende kohta näiteid.  5. Kirjeldab inimeste erinevaid iseloomujooni, huve, võimeid ja väärtusi ning mõistab toetavate  suhete rikastavat iseloomu. | 1. Selgitab ja kirjeldab oma sõnadega minapildi ning enesehinnangu mõiste sisu.  2. Selgitab oma arvamusi ja seisukohti seoses positiivse suhtumisega endasse, seostades neid omandatud  teadmistega neljas vallas: sotsiaalne võrdlemine, oma käitumise vaatlemine,  tunded ja mõtted seoses endaga ning teiste  reaktsioonid.  3. Analüüsib võimalusi oma iseloomu, huve, võimeid ja  väärtusi positiivselt  kujundada. |
| Konfliktide vältimine  ja lahendamine  (3 tundi) | Konfliktid kodus,  nende põhjused  ning nendega  toimetulek.  Väärtused ja  väärtuskonfliktid | 1. Kirjeldab suhete säilitamise  ning konfliktide vältimise  võimalusi.  2. Demonstreerib õpisituatsioonis  tõhusaid konfliktide lahendamise  viise. | 1. Kirjeldab eneseavamist,  tunnete avaldamist ja  usaldust kui tõhusaid suhete loomise ja säilitamise viise ning kompromissi leidmist  ja läbirääkimiste pidamist kui tõhusaimaid konflikti  lahendamise viise.  2. Demonstreerib verbaalselt  tõhusaid konflikti  lahendamise teid  õpisituatsioonis |
| **III**. **Inimene ja rühm** (7 tundi) | | | |
| Erinevad rühmad ja  rollid. Rollide  suhtelisus ja  kokkuleppelisus.  Reeglid ja normid  rühmas. Inimsuhteid  toetavad reeglid ja  normid  (3 tundi) | Murdeealise  õigused ja  kohustused | 1. Iseloomustab erinevaid rühmi  ning liigitab neid suuruse,  liikmetevahelise läheduse ja  ülesande järgi.  2. Kirjeldab inimeste erinevaid rolle rühmades ning nende mõju inimese käitumisele.  3. Mõistab normide ja reeglite vajalikkust ühiselu toimimisel  ning korraldamisel.  4. Võrdleb erinevate rühmade norme ja reegleid ning kirjeldab  nende erinevusi. | 1. Kirjeldab inimest  sotsiaalse olendina, kes on oma tegevuses seotud erinevate rühmadega,  selgitades rühma mõistet.  2. Demonstreerib rühma liigituste tundmist lähtuvalt  õpiülesannete sisust.  3. Selgitab rolli mõistet ja analüüsib olukordi, kus inimene täidab erinevates rühmades erinevaid rolle.  4. Selgitab reegli ja normi olemust ning üldiste ja erinevate normide mõju igapäevaelu tõhusale  korraldusele ning  toimimisele. |
| Rühma kuulumine,  selle positiivsed ja  negatiivsed küljed.  Hoolivus rühmas.  Rühma surve ja  toimetulek sellega.  Sõltumatus, selle  olemus. Autoriteet  (4 tundi) | Juhtimine, võim  ja autoriteet  rühmas.  Juhtimisstiilid | 1. Kirjeldab rühma kuulumise  positiivseid ja negatiivseid külgi.  2. Demonstreerib õpisituatsioonis  toimetulekut rühma survega.  3. Selgitab sõltumatuse ja autoriteedi olemust inimsuhetes.  4. Väärtustab inimsuhteid toetavaid reegleid ja norme. | 1. Eristab ja võrdleb  erinevatesse rühmadesse  kuulumise positiivseid ning negatiivseid külgi.  2. Demonstreerib  õpitulemustes määratletud  oskusi õpisituatsioonis.  3. Selgitab sõltumatuse ja autoriteedi olemust  inimsuhetes, tuues näiteid. |
| **IV. Turvalisus ja riskikäitumine** (7 tundi) | | | |
| Tõhusad enesekohased  ja sotsiaalsed oskused,  et vältida  riskikäitumist:  emotsioonidega  toimetulek,  enesetunnetamine,  kriitiline mõtlemine,  probleemide  lahendamine,  suhtlusoskus  (3 tundi) |  | Demonstreerib  õpitulemustes määratletud  oskusi õpisituatsioonis | Demonstreerib õpisituatsioonis,  kuidas kasutada tõhusaid  sotsiaalseid oskusi uimastitega  seotud olukordades:  emotsioonidega toimetulek,  enesetunnetamine, kriitiline  mõtlemine, probleemide  lahendamine ja suhtlemisoskus. |
| Hakkamasaamine  kiusamise ja  vägivallaga. Erinevad  legaalsed ja illegaalsed uimastid. Uimastite  tarvitamise lühi- ja  pikaajaline mõju  (4 tundi) | Erinevate  uimastitega  seotud riskid.  Info- ja kommunikatsioo  nitehnoloogia  kasutamine  eluliste  probleemide  lahendamisel | 1. Demonstreerib õpisituatsioonis  tõhusaid käitumisviise kiusamise  ja vägivalla korral koolis.  2. Eristab legaalseid ning illegaalseid uimasteid.  3. Kirjeldab uimastite tarvitamise lühi- ja pikaajalist mõju inimese  füüsilisele tervisele. | 1. Demonstreerib  õpisituatsioonis tõhusat  toimetulekut kiusamise ja  vägivalla korral: verbaalne kooperatiivne käitumine ja  ohvri kaasamine; tõhus  verbaalne ja mitteverbaalne  mittenõustumine agressori  käitumisega;  agressioonijuhtudest  teatamine ning abi saamise  formaalsed ja  mitteformaalsed võimalused.  2. Rakendab teadmisi  illegaalsete ja legaalsete  uimasite liigituse ning  uimastite negatiivse lühi- ja  pikaajalise mõju tundmise  kohta, lähtudes  õpiülesannete sisust. |
| **V. Inimese mina ja murdeea muutused** (8 tundi) | | | |
| Varane ja hiline  küpsemine – igaühel  oma tempo. Muutunud  välimus. Nooruki  põhimured  küpsemisperioodil.  Suguküpsus  (3 tundi) | Ohud ja  probleemid  seoses füüsilise  minaga. Oma  füüsilise mina  aktsepteerimine | 1. Kirjeldab põhimuresid  küpsemisperioodil ning nendega toimetuleku võimalusi.  2. Selgitab, milles seisneb suguküpsus. | 1. Nimetab tunnused, mis  märgistavad murdeea algust  ja lõppu, ning selgitab, mis  on suguküpsus, kusjuures  kirjeldab murdeea  varieerumist indiviiditi.  2. Eristab ja analüüsib  olukordi, kus võivad  murdeealisel avalduda  probleemid, ning  demonstreerib  küpsemisperioodile  iseloomulike  seaduspärasuste tundmist,  lähtudes õppeülesannete  sisust. |
| Naiselikkus ja  mehelikkus. Soorollid  ja soostereotüübid.  Lähedus suhetes.  Sõprus. Armumine.  Käimine. Lähedus jaseksuaalhuvi. Vastutus  seksuaalsuhetes ja  turvaline  seksuaalkäitumine  (5 tundi) | Meedia mõju  mehelikkuse ja  naiselikkuse  mõistmisel ning  hindamisel.  Kiindumussuhete  olemus.  Noorukite  kiindumussuhted | 1. Kirjeldab omadusi, mis teevad  noormehe ja neiu meeldivateks  suhtluskaaslasteks.  2. Selgitab soorolli olemust ning  kirjeldab soostereotüüpset  suhtumist.  3. Kirjeldab inimliku läheduse erinevaid avaldumisviise:  vastastikust seotust ja meeldimist,  sõprust ning armumist.  4. Kirjeldab, milles seisneb inimese vastutus seksuaalsuhetes.  5. Selgitab turvalise  seksuaalkäitumise põhimõtteid. | 1. Selgitab oma sõnadega soorolli olemust ning  soostereotüüpse suhtumise mõju inimestevahelisele  suhtlemisele ja suhetele, tuues esile võimalikud ohud.  2. Selgitab ja analüüsib  olukordi, kus avalduvad  inimliku lähenemise  erinevad viisid: seotus,  meeldimine, sõprus ja  armumine.  3. Selgitab oma arvamusi ja  seisukohti, seostades neid omandatud teadmistega  noorukite kiindumussuhete  eripära ning käimise kui  sotsiaalse tava kohta.  4. Selgitab oma seisukohti  vastutuse kohta  seksuaalsuhetes ning  turvalise seksuaal-käitumise kohta, seostades neid  omandatud teadmistega  seksuaalsusest. |
| **VI. Õnn** (2 tundi) | | | |
| Õnn. Toimetulek  iseenda ja oma eluga  õnne eeldusena  (2 tundi) | Väärtused kui  valikute  mõõdupuu | Mõistab, et toimetulek iseenda ja oma eluga tagab õnne ning rahulolu. | Selgitab oma arvamusi ja seisukohti, seostades neid omandatud teadmistega  sellest, kuidas saab inimene ise teha palju, et tunda rahulolu ja õnne. |

**2.14. INIMESEÕPETUSE AINEKAVA** **8. KLASSIS** (35 tundi õppeaastas, 1 tund nädalas)

**„Tervis“**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Kohustuslik teema***  ***ja maht*** *(tundi)* | ***Laiendav ja***  ***süvendav***  ***teema*** | ***Õpitulemused***  *(kohustuslike teemade kohta)* | ***Hindamise soovitused***  *(hinnatakse õpilaste teadmisi ja*  *oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid*  *ega väärtusi)* |
| **I. Tervis** (12 tundi) |  |  |  |
| Tervis kui  heaoluseisund.  Terviseaspektid:  füüsiline, vaimne,  emotsionaalne ja  sotsiaalne tervis.  Terviseaspektide  omavahelised seosed.  Eesti rahvastiku  tervisenäitajad.  Tervislik eluviis ning  sellega seonduvate  valikute tegemine ja  vastutus. Tegurid, mis  mõjutavad tervisega  seotud valikuid  (3 tundi) | Levinumad  nakkuslikud ja  mittenakkuslikud  haigused | 1. Kirjeldab füüsilise, vaimse,  emotsionaalse ja sotsiaalse tervise  vastastikust mõju ning seost.  2. Analüüsib enda tervise  seisundit.  3. Kirjeldab tähtsaid  tervisenäitajaid rahvastiku tervise  seisukohalt; analüüsib tegureid, mis võivad mõjutada otsuseid  tervise kohta, ning demonstreerib  õpisituatsioonis tõhusaid viise otsuste langetamisel tervisega seonduvate valikute puhul  individuaalselt ja koostöös teistega. | 1. Selgitab ning kirjeldab  tervise aspekte ja nende  omavahelisi seoseid.  2. Selgitab oma arvamusi,  hinnanguid, seisukohti ja  suhtumisi, seostades neid  omandatud teadmistega  terviseaspektide  omavaheliste seoste kohta.  3. Analüüsib tegureid, mis  mõjutavad tervisega seotud valikuid. |
| Tervisealased  infoallikad ja teenused.  Tervise infoallikate  usaldusväärsus  (1 tund) |  | Inimese võimalused,  õigused ja vastutus seoses  meditsiiniabiga  Analüüsib ja hindab erinevate tervise infoallikate ning teenuste  kasutamise võimalusi ja  usaldusväärsust. | Analüüsib tervisealaseid  teenuseid, lähtudes nende kättesaadavusest, ning tervise infoallikaid, lähtudes nende usaldusväärsusest. |
| Kehaline aktiivsus  tervise tugevdajana.  Kehaline vormisolek ja sobiva kehalise  aktiivsuse valik.  Toitumise mõju  tervisele. Toitumist  mõjutavad tegurid  (4 tundi) | Dieedid.  Lisaained toidus.  Optimaalne kehakaal.  Müüdid seoses  toitumisega.  Treening.  Ületreening.  Tippsport.  Vigastuste  vältimine | 1. Selgitab kehalise aktiivsuse mõju inimese füüsilisele, vaimsele, emotsionaalsele ja sotsiaalsele tervisele; oskab planeerida eri tüüpi kehalist aktiivsust oma igapäevaellu ning  väärtustab kehalist aktiivsust eluviisi osana.  2. Analüüsib oma igapäevatoidu  vastavust tervisliku toidu  põhimõtetele; analüüsib inimese kehalise aktiivsuse ja toitumise  mõju tervisele. | 1. Selgitab ning analüüsib  kehalise aktiivsuse mõju  tervise erinevatele  2. Analüüsib enda  igapäevast kehalist  aktiivsust ja toitumist  tervisesoovituste järgi. |
| Vaimne heaolu.  Vaimset heaolu  säilitada aitavad  tegevused ja  mõttelaad. Stress.  Stressorid. Stressi  kujunemine. Stressiga  toimetulek. Kriis, selle  olemus. Käitumine  kriisiolukorras.  Abistamine, abi  otsimine ja leidmine  (4 tundi) | Enesesisenduse  võtted.  Kurvameelsus ja  depressioon,  nende põhjused  ning iseärasused  noorukil | 1. Teab, mis tegurid ja  toimetulekumehhanismid aitavad säilitada inimese vaimset heaolu.  2. Selgitab stressi olemust, põhjuseid ja tunnuseid.  3. Kirjeldab stressiga toimetuleku viise ning eristab tõhusaid  toimetulekuviise mittetõhusatest;  kirjeldab kriisi olemust ja seda, kuidas käituda kriisiolukorras;  teab abi ja toetuse võimalusi. | 1. Selgitab ning analüüsib  vaimset heaolu mõjutavaid tegureid.  2. Selgitab stressi ning kriisi olemust ja tunnuseid ning  tõhusaid stressiga  toimetuleku viise.  3. Kirjeldab lihtsamaid  inimliku toetuse ja abi viise, mida anda kriitilisse  olukorda sattunud inimesele.  4. Nimetab abisaamise  võimalusi seoses formaalse ja mitteformaalse abiga  inimestele. |
| **II. Suhted ja seksuaalsus** (11 tundi) | | | |
| Sotsiaalne tervis ja  suhted. Suhete  loomine, säilitamine ja katkemine. Suhete  väärtustamine.  Armastus.  Seksuaalsuse olemus:  lähisuhted,  seksuaalidentiteet,  seksuaalne nauding,  soojätkamine.  Seksuaalne areng  (4 tundi) | Õigused,  kohustused ja  vastutus seoses  seksuaalsusega.  Seksuaalsusega  seotud seadused | 1. Kirjeldab viise, kuidas luua ning säilitada mõistvaid, toetavaid  ja lähedasi suhteid sotsiaalse tervise kontekstis.  2. Kirjeldab tunnete ja läheduse jagamise viise; selgitab, milles  seisneb partnerite vastutusseksuaalsuhetes.  3. Demonstreerib õpisituatsioonis  oskusi, mis aitavad kaasa suhete loomisele ja säilitamisele:  üksteise aitamine, jagamine, koostöö, teineteise eest hoolitsemine. | 1. Selgitab oma sõnadega  sotsiaalse tervise ja lähisuhte olemust ning tegureid, mis mõjutavad lühiajalise suhte kujunemist pikaajaliseks.  2. Selgitab erinevaid  võimalusi tunnete ja  läheduse jagamisel  lähisuhetes ning partnerite vastutust selles.  3. Demonstreerib  õpitulemustes määratletud  oskusi õpisituatsioonis.  4. Väärtustab tundeid ja armastust suhetes ning vastutustundlikku  käitumist seksuaalsuhetes.  5. Selgitab seksuaalsuse olemust ja seksuaalse arengu individuaalsust ning tunnete osa  selles arengus.  4. Selgitab oma arvamusi ja seisukohti, seostades neid omandatud teadmistega ning käsitledes armastust suhete kontekstis.  5. Selgitab seksuaalsuse  erinevaid tahke, seostades neid omandatud teadmistega  lähisuhete,  seksuaalidentiteedi,  seksuaalse naudingu ja  soojätkamise kohta.  6. Eristab seksuaalse arengu iseärasusi lapse- ja noorukieas. |
| Seksuaalne  orientatsioon.  Soorollide ja  soostereotüüpide mõju  inimese käitumisele  ning tervisele.  Seksuaalvahekord.  Turvaline  seksuaalkäitumine.  Rasestumisvastased  meetodid.  Seksuaalõigused  (5 tundi) | Turvalise  seksuaalkäitumis  ega seotud  väärtused ja  otsused. Ohud  seoses  prostitutsiooni  kaasatusega.  Ühiskond ning  seksuaalsus:  moraalne ja  kultuuriline  aspekt seoses  seksuaalsusega | 1. Selgitab soorollide ja  soostereotüüpide mõju inimese käitumisele ning tervisele.  2. Kirjeldab, millised on tõhusad rasestumis- vastased meetodid  noortele.  3. Kirjeldab seksuaalõigusi kui  seksuaalsusega seotud inimõigusi. | 1. Selgitab soorolli mõju  ning soostereotüüpse  suhtumise mõju käitumisele  ja tervisele, tuues esile  võimalikud ohud.  2. Eristab noortele sobivaid tõhusaid rasestumisvastaseid  meetodeid mittetõhusatest.  3. Kirjeldab seksuaalõigusi  kui seksuaalsusega seotud inimõigusi, tuues selle kohta näiteid. |
| Seksuaalsel teel  levivate haiguste  vältimine. HIV ja  AIDS. Abi ja nõu  saamise võimalused  (2 tundi) | Seksuaalsel teel  levivate haiguste  ravivõimalused | 1. Kirjeldab, millised  käitumisviisid aitavad ära hoida nakatumist seksuaalsel teel  levivatesse haigustesse. Kirjeldab seksuaalsel teel levinumate haiguste ärahoidmise võimalusi.  2. Teab, mis on HIV ja AIDS ning HIVi nakatumise teid ja võimalusi nakatumist vältida.  3. Eristab HIVi ja AIDSi müüte tegelikkusest.  4. Nimetab, kuhu saab pöörduda abi ja nõu saamiseks seksuaaltervise teemadel. | 1. Teab, mis on HIV ja  AIDS ning HIVi nakatumise  teid ja võimalusi nakatumist  vältida.  2. Kirjeldab riske  vähendavaid käitumisviise ja  võimalusi seksuaalsuhetes,  eristab HIViga seonduvaid  müüte tõestest teadmistest ning kirjeldab abisaamise  võimalusi seksuaaltervise  teemadel. |
| **III. Turvalisus ja riskikäitumine** (9 tundi) | | | |
| Levinumad  riskikäitumise liigid.  Riskikäitumise mõju  inimese tervisele ja  toimetulekule.  Tõhusad enesekohased  ja sotsiaalsed oskused  riskikäitumisega  toimetulekul  (3 tundi) | Vägivald suhetes.  Tõhusad viisid  vägivalla  ärahoidmiseks ja  toimetulekuks  vägivallaga.  Veebisuhtlus  ning  meediakasutus  ennast ja teisi  mittekahjustaval  viisil | 1. Kirjeldab levinumate  riskikäitumiste tagajärgi ning mõju inimese tervisele ja toimetulekule.  2. Kirjeldab ja selgitab  levinumate riskikäitumiste  ärahoidmise ning sekkumise võimalusi indiviidi ja rühma tasandilt, lähtudes igapäevaelust,  ning teadvustab ennetamise ja sekkumise võimalusi ühiskonna tasandil. | 1. Kirjeldab erinevaid  riskikäitumise liike ja  analüüsib nende mõju  inimese tervisele ning toob  näiteid nende ärahoidmis- ja  sekkumisvõimaluste kohta, lähtudes  tegevusvõimalustest klassi, kooli ja kogukonna tasandil.  2. Võrdleb erinevaid  võimalusi hoida ära  riskikäitumist ning sekkuda ühiskonna tasandil. |
| Uimastid ja nende  toime  kesknärvisüsteemile.  Uimastitega seonduvad  vääruskumused.  Uimastite tarvitamise  isiklikud, sotsiaalsed,  majanduslikud ja  juriidilised riskid.  Sõltuvuse kujunemine  (3 tundi) | Uimastid  ühiskonnas | 1. Kirjeldab, mis on vaimne ja füüsiline uimastisõltuvus ning  kuidas see kujuneb.  2. Kirjeldab ja demonstreerib  õpisituatsioonis, kuidas käituda uimastitega seotud olukordades. | 1. Selgitab uimastite mõju  kesknärvisüsteemile ning  eristab vaimset ja füüsilist  uimastisõltuvust.  2. Demonstreerib  õpisituatsioonis tõhusaid  oskusi uimastitega seotud  situatsioonis toimetulekuks:  emotsioonidega toimetulek,  enesetunnetamine, kriitiline mõtlemine, probleemide lahendamine, suhtlusoskus. |
| Esmaabi põhimõtted ja  käitumine  ohuolukordades  (3 tundi) |  | 1. Teab, kuidas käituda turvaliselt  ohuolukorras ning kutsuda abi  allergia, astma, diabeedi,  elektrišoki, epilepsia, lämbumise,  mürgituse, palaviku ja valu korral.  2. Demonstreerib õpisituatsioonis  esmaabivõtteid kuumakahjustuse,  teadvusekaotuse,  südameseiskumise ja uppumise  korral. | 1. Kirjeldab, kuidas käituda turvaliselt erinevates  ohuolukordades koolis.  2. Eristab olukordi, kuidas  käituda turvaliselt ning kutsuda abi allergia, astma, diabeedi, elektrišoki, epilepsia, lämbumise, mürgituse, palaviku ja valu korral.  3. Demonstreerib  õpitulemustes määratletud  oskusi õpisituatsioonis. |
| **IV. Inimene ja valikud** (3 tundi) | | | |
| Huvide ja võimete  mitmekesisus ning  valikud. Edukus,  väärtushinnangud ja  prioriteedid elus. Mina  ja teised kui väärtus  (3 tundi) | Inimese huvide,  võimete,  iseloomu ja  väärtuste seos  kutsevalikuga | Analüüsib ennast oma huvide, võimete ja iseloomu põhjal ning  seostab seda valikutega elus. | Selgitab ja toob näiteid  valikute võimaluste kohta  oma huvide, võimete ja  iseloomu põhjal, mis on  aluseks teadlikele lühi- ja  pikaajalistele valikutele  seoses terve ja tervikliku  inimese arenguteega,  seostades neid võimalustega  karjääri planeerida. |

3. Ajalugu

3.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli ajalooõpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

1. tunneb huvi mineviku vastu;
2. tunneb oma kodukoha ajalugu, Eesti ajalugu, Euroopa ning maailma ajalugu ajastut kõige enam iseloomustavate sündmuste ja isikute kaudu;
3. kasutab ajaloo põhimõisteid õiges kontekstis, eristab ajaloofakti tõlgendusest ning arvamusest, näeb ja sõnastab probleeme ning esitab neist lähtudes küsimusi ja pakub lahendusteid;
4. leiab, üldistab, tõlgendab, kasutab ja hindab kriitiliselt ajalooteavet ning allikate usaldusväärsust;
5. väärtustab kultuurilist mitmekesisust ja oma rolli kultuuripärandi säilitajana ning määratleb end oma rahva liikmena;
6. mõistab ühiskonna mitmekesisust, kujundab ning põhjendab oma arvamust, analüüsib ja hindab oma tegevust ning näeb ja korrigeerib oma eksimusi;
7. tunneb ja kasutab erinevaid õpivõtteid, tekstiliike ja teabeallikaid, väljendab oma teadmisi ning oskusi suuliselt ja kirjalikult ning kasutab õppetegevuses IKT vahendeid.

**3.2. Õppeaine kirjeldus**

Ajalooõpetuses omandavad õpilased kultuuriruumis ning ajaloolises keskkonnas orienteerumiseks vajalikke teadmisi ja oskusi. Õpilasi suunatakse teadvustama, analüüsima, kriitiliselt hindama ning tõlgendama minevikus aset leidnud sündmusi ja protsesse, nende seoseid omavahel ja tänapäevaga ning ajaloosündmuste erineva tõlgendamise põhjusi.

Põhikooli ajalooõpetus on kronoloogilis-temaatiline. Õppeaine algab sissejuhatava algõpetusega ning jätkub muinas- ja vanaaja, keskaja, uusaja ning lähiajaloo õppimisega. Eesti ajalugu õpitakse lõimituna maailma ajaloo kursusesse. Ainekavas eraldi esitatud Eesti ajaloo teemasid käsitletakse põhjalikult ja süsteemselt ning tõmmatakse paralleele maailma ajalooga. Käsitluse põhimõte on liikumine lähemalt kaugemale, alustades kodukoha ajaloost, kus on oluline luua käsitletava teema ja paikadega isiklik seos.

Ajalooõpetusel on kronoloogiline, poliitiline, majanduslik, sotsiaalne, kultuuriline ja ideede dimensioon.

Põhikoolis tähtsustatakse õpilasele jõukohast, inimesekeskset ajalookäsitlust, eluolu ja kultuuri teiste ajalooõpetuse dimensioonide ees. Maailma ajalugu käsitletakse valitud teemade kaudu, millega ei taotleta ajalooperioodidest tervikpildi kujunemist. Tähtis on luua seosed mineviku ning nüüdisaja ajaloosündmuste ja -nähtuste vahel ning kujundada arusaam, et minevikku pöördumata on raske mõista tänapäeva, nt kriisikollete olemust ning paljusid Eesti ajaloo probleeme.

Õpilaste maailmapilti rikastab ainetevaheline lõiming ning lähedaste teemade lõimitud käsitlemine, lähtudes erinevatest aspektidest.

Ajalooõpetuse kaudu kujundatakse erinevaid oskusi:

1) oskus orienteeruda ajas ning analüüsida ajaloolise keskkonna kujunemist;

2) ajaloomõistete tundmine ja kontekstis kasutamine;

3) küsimuste esitamine ajaloo kohta ning neile vastamine;

4) funktsionaalne kirjaoskus, kriitiline mõtlemine, arutlusoskus, järelduste tegemine ja seoste

loomine ning oma seisukoha kujundamine ja põhjendamine;

5) empaatia, oskus asetada end kellegi teise olukorda ajastut arvestades; koostöö- ja

konfliktilahendusoskus;

6) allikaanalüüs ja töö ajalookaardiga, info leidmine erinevatest teabeallikatest, selle kasutamine ja hindamine, suuline ja kirjalik eneseväljendus ning IKT vahendite kasutamine.

Oskuste kujundamine ajalooõpetuses on pidev protsess ning seda tehakse erinevate õppeteemade ja õppemeetodite kaudu. Oskuste saavutatuse taset kirjeldatakse ajaloo õpetamise eesmärkidena kooliastmeti.

Ajalootundides peab õpilastele tutvustama erinevaid ajalookäsitlusi neist ühtki peale surumata.

Mõistmaks, et ajalookirjutamine sõltub ajast ja ajaloouurija seisukohast, tuleb kujundada kriitilist suhtumist erinevatesse mõtteviisidesse ning võrrelda ajaloosündmuste ja -nähtuste käsitlemist eri allikais.

**II kooliaste**

**3.3. Ajaloo õppe- ja kasvatuseesmärgid II kooliastmes**

6. klassi lõpetaja:

1. kasutab asjakohaselt aja mõistega seonduvaid õpitud sõnu, lühendeid ja fraase;
2. tunneb mõningaid iseloomulikke sündmusi kodukoha ja Eesti ajaloost ning seostab neid omavahel;
3. teab mõnda ajaloolist asumit, selle tekkimise ja kujunemise põhjusi;
4. hindab materiaalset keskkonda kui ajaloosündmuste peamist kandjat;
5. toob näiteid muinasaja ja vanaaja kohta;
6. mõistab vanaaja kultuuripärandi tähtsust inimkonna ajaloos ning esitab näiteid erinevate kultuurivaldkondade kohta;
7. mõistab, et ajaloosündmustel ja -nähtustel on põhjused ja tagajärjed, ning loob lihtsamaid seoseid mõne sündmuse näitel;
8. teab, et mineviku kohta saab teavet ajalooallikatest, töötab lihtsamate allikatega ja hindab neid kriitiliselt;
9. väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava, lühijuttu ja kirjeldust ning kasutab ajalookaarti.

**3.4. Ajaloo õpitulemused ja õppesisu II kooliastmes**

**3.4.1. Ajaloo algõpetus**

**Ajaarvamine ja ajalooallikad**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1. kasutab kontekstis mõisteid, lühendeid ja fraase *sajand*, *aastatuhat*, *eKr*, *pKr*, *araabia number*, *Rooma number*, *kirjalik allikas*, *suuline allikas*, *esemeline allikas*;
2. teab ajaloo periodiseerimise üldisi põhimõtteid;
3. leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid;
4. kasutab ajalookaarti ning töötab lihtsamate allikatega.

*Õppesisu*

Ajaarvamisega seotud mõisted ja ajaloo perioodid: muinasaeg, vanaaeg, keskaeg, uusaeg, lähiajalugu.

Ajalugu ja ajalooallikad. Allikate tõlgendamine: kirjalik allikas, suuline allikas, esemeline allikas, muuseum ja arhiiv. Ajatelg.

**Ajaloosündmused, ajaloolised isikud ja eluolu**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1. kirjeldab mõnda kodukohas aset leidnud minevikusündmust ja inimeste eluolu minevikus;
2. teab kodukohast pärit silmapaistvaid isikuid ja nende saavutusi;
3. kirjeldab eluolu erinevusi maal ja linnas, sõja ja rahu ajal ning nende erinevusi minevikus ja nüüdisajal;
4. oskab koostada lihtsamat ajaliini ja lühijuttu ajaloolisest isikust ning mineviku eluolust.

*Õppesisu*

Ajaloosündmused ja silmapaistvad isikud kodukohas, Eestis, Euroopas ning maailmas. Elu linnas ja maal, rahu ja sõja ajal, eluolu, tegevusalad, elamud, rõivastus, toit, kultuur ja traditsioonid, nende muutumine ajas.

3.4.2. AJALOO AINEKAVA 5.KLASSIS ( 70 tundi õppeaasta, 2 tundi nädalas)

Ajaloo algõpetus

|  |  |
| --- | --- |
| **ÕPPESISU JA -TEGEVUS** | **ÕPITULEMUSED** |
| **I teema Ajaarvamine** | |
| Ajaarvamisega seotud mõisted ja ajaloo perioodid: muinasaeg, vanaaeg, keskaeg, uusaeg, lähiajalugu. | Õpilane:  1) kasutab kontekstis aja mõistega seonduvaid sõnu, lühendeid ja fraase *sajand, aastatuhat, eKr, pKr, araabia number, Rooma number, ajaloo periodiseerimine*;  2) kirjeldab mõnda minevikusündmust ja inimeste eluolu minevikus;  3) leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid;  4) väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava ja lühijuttu;  5) kasutab ajalookaarti. |
| **II teema**. **Ajalooallikad** | |
| Ajalugu ja ajalooallikad. Allikate tõlgendamine: kirjalik allikas, suuline allikas, esemeline allikas, muuseum ja arhiiv. | Õpilane:  1) teab, et mineviku kohta saab teavet ajalooallikatest;  2) töötab lihtsamate allikatega;  3) kasutab kontekstis ajalooallikatega seonduvaid mõisteid: kirjalik allikas, suuline allikas, esemeline allikas. |
| **III teema. Eluolu** | |
| Elu linnas ja maal, rahu ja sõja ajal, eluolu, tegevusalad, elamud, rõivastus, toit, kultuur ja traditsioonid, nende muutumine ajas. | Õpilane:  1) kirjeldab mõnda minevikusündmust, mineviku inimeste eluolu;  2) leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid;  3) väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava ja lühijuttu;  4) kasutab ajalookaarti. |
| **IV teema. Ajaloosündmused ja ajaloolised isikud** | |
| Ajaloosündmused ja silmapaistvad isikud kodukohas, Eestis, Euroopas ning maailmas õpetaja valikul. | Õpilane:  1) kirjeldab mõnda minevikusündmust, inimeste eluolu minevikus;  2) leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid;  3) väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava ja lühijuttu;  4) kasutab ajalookaarti. |

5. klassi lõpuks õpilane:

1) kasutab kontekstis aja mõistega seonduvaid sõnu, lühendeid ja fraase *sajand, aastatuhat, eKr, pKr, araabia number, Rooma number, ajaloo periodiseerimine;*

2) teab, et mineviku kohta saab teavet ajalooallikatest, töötab lihtsamate allikatega, kasutab kontekstis ajalooallikatega seonduvaid mõisteid: kirjalik allikas, suuline allikas, esemeline allikas;

3) kirjeldab mõnda minevikusündmust, mineviku inimeste eluolu;

4) leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid;

5) väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava ja lühijuttu;

6) kasutab ajalookaarti.

5. klassi ajalooõpetuses kasutatakse õpilase aktiivse tegutsemise keskset, mängulist ning arutelu- ja lugudepõhist käsitlust, millega ei taotleta tervikliku ajaloopildi loomist, vaid äratatakse huvi ajaloo vastu. Õppesisu tugineb õpilast vahetult ümbritsevatele allikatele, koduloolisele ainestikule ning Eesti või maailma ajaloole. Kasutatakse erinevaid ajalooallikaid ning minevikust jutustavaid pilte ja lugusid, toetudes varasematele teadmistele.

Õppes tutvuvad õpilased ajaloo põhimõistetega ning omandavad mitmesuguseid oskusi: küsimuste esitamine ja neile vastamine, informatsiooni hankimine, suuline ja kirjalik eneseväljendus, koostööoskus ja kujutlusvõime, funktsionaalne kirjaoskus. Õpitakse kasutama aja mõistega seonduvaid sõnu ja fraase; tutvutakse erinevate ajalooallikatega; kasutatakse ajalooalast sõnavara. Arutletakse mineviku erinevate esituste ja tõlgenduste üle, millega õpilane kokku puutub. Õpitakse kasutama ajatelge ja ajalookaarti ning täitma kontuurkaarti; jutustama ümber teksti ja sellest olulisemat esile tooma, koostama kava ning lühijuttu. Võimaluse korral tehakse õppekäike ning muuseumi- ja arhiivitunde, kutsutakse tunnikülalisi (nii mineviku vahetuid tunnistajaid kui ka uurijaid), õpitakse tundma ajaloolisi paiku. Toetutakse koduloolisele ainestikule, õpitakse tundma kodukoha ajaloolisi paiku. Teretulnud on (arvutipõhised jm) matkemängud.

**3.4.3. Muinasaeg ja vanaaeg**

**Muinasaeg**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1. kirjeldab muinasaja inimese eluviisi ja tegevusalasid;
2. näitab kaardil ning põhjendab, miks ja mis piirkondades sai alguse põlluharimine;
3. teab, mis muudatusi ühiskonnaelus tõi kaasa metallide kasutusele võtmine;
4. seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *kiviaeg*, *pronksiaeg*, *rauaaeg*, *varanduslik ebavõrdsus*, *sugukond*, *hõim*;
5. teab ning näitab kaardil Eesti ja kodukoha esimesi inimasustusalasid.

*Õppesisu*

Muinas- ja vanaaja periodiseerimine. Muinasaja arengujärkude üldiseloomustus: kiviaja inimese tegevusalad, põlluharimise algus, loomade kodustamine, käsitöö areng, metallide kasutusele võtmine. Eesti muinasaja üldiseloomustus, Pulli, Kunda. Muinasaegsed mälestised – kalmed ja asulakohad – ning arheoloogilised leiud. Kodukoha inimasustus muinasajal.

**Vanad Idamaad**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1. selgitab, miks, kus ja millal tekkisid vanaaja kõrgkultuurid, ning näitab kaardil Egiptust ja Mesopotaamiat;
2. kirjeldab vanaaja elulaadi ja religiooni Egiptuse, Mesopotaamia või Juuda riigi näitel;
3. tunneb vanaaja kultuuri- ja teadussaavutusi: meditsiin, matemaatika, astronoomia, kirjandus, kujutav kunst, Egiptuse püramiidid ja Babüloni rippaiad; teab, et esimesed kirjasüsteemid olid kiilkiri ja hieroglüüfkiri;
4. seletab mõisteid *linnriik*, *vaarao*, *muumia*, *sfinks*, *tempel*, *püramiid*, *preester*, *Vana Testament*.

*Õppesisu*

Vanaaja sisu ja üldiseloomustus: ajalised piirid, looduslikud olud.

Vana-Egiptuse riigikorraldus, eluolu, religioon, kultuurisaavutused. Vaaraod Thutmosis III, Ramses II, Tutanhamon.

Mesopotaamia, sumerite linnriigid, leiutised (ratas, potikeder), Hammurabi seadused, eluolu, religioon, kultuurisaavutused.

Iisraeli ja Juuda riik, ainujumala usk, Vana Testament, kümme käsku.

**Vana-Kreeka**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1. näitab kaardil Kreetat, Kreekat, Balkani poolsaart, Ateenat ja Spartat;
2. teab, et Vana-Kreeka tsivilisatsioon sai alguse Kreeta-Mükeene kultuurist;
3. kirjeldab Vana-Kreeka kultuuri ja eluolu iseloomulikke jooni järgmistes valdkondades: kirjandus, teater, religioon, kunst, sport;
4. võrdleb Vana-Kreeka ühiskonnakorraldust Ateena ja Sparta näitel;
5. seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *polis*, *rahvakoosolek*, *akropol*, *agoraa*, *türann*, *aristokraatia*, *demokraatia*, *kodanik*, *ori*, *eepos*, *olümpiamängud*, *teater*, *tragöödia*, *komöödia*, *skulptuur*, *Trooja sõda*, *hellenid*, *tähestik*.

*Õppesisu*

Vanim kõrgkultuur Euroopas. Kreeka loodus ja rahvastik, Kreeta ja Mükeene kultuur.

Kreeka linnriigid. Ühiskonnakorraldus ja kasvatus Ateenas ning Spartas. Linnriikide nõrgenemine ja alistamine Makedooniale. Aleksander Suure sõjaretk ning maailmariigi tekkimine.

Vana-Kreeka kultuur ja religioon, eluolu ja mütoloogia. Olümpiamängud. Homerose kangelaseepika, ajalookirjutus, teater, kunst, arhitektuur, skulptuur, vaasimaal. Vana-Kreeka kultuuri tähtsus.

**Vana-Rooma**

*Õpitulemused*

1. Õpilane: näitab kaardil Apenniini poolsaart, Vahemerd, Kartaagot, Roomat, Konstantinoopolit, Ida-Roomat ja Lääne-Roomat;
2. teab Rooma riigi tekkelugu ning oskab tingmärkidest juhindudes näidata kaardil Rooma riigi territooriumi ja selle laienemist;
3. iseloomustab eluolu ja kultuuri Rooma riigis;
4. seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *vabariik*, *foorum*, *kapitoolium*, *Colosseum*, *patriits*, *plebei*, *konsul*, *senat*, *rahvatribuun*, *orjandus*, *amfiteater*, *gladiaator*, *leegion*, *kodusõda*, *kristlus*, *piibel*, *provints*, *Ida-Rooma*, *Lääne-Rooma*, *Kartaago*, *Konstantinoopol*, *ladina keel*.

*Õppesisu*

Rooma riigi tekkimine, looduslikud olud, kuningad. Rooma Vabariigi algus ja ühiskondlik korraldus. Rooma võimu laienemine Vahemere maades. Hannibal, Caesar, vabariigi lõpp.

Rooma keisririigi ühiskondlik korraldus. Augustus, Rooma impeerium ja selle lõhenemine.

Vana-Rooma kultuur, kunst ja arhitektuur, rahvas ja eluolu, avalikud mängud. Ristiusu teke, Uus Testament.

3.4.4. AJALOO AINEKAVA 6.KLASSIS (70 tundi õppeaastas, 2 tundi nädalas)

3.4.4.1. **Teema „Muinasaeg” läbimise järel õpilane:**

1) kirjeldab muinasaja inimese eluviisi ja tegevusalasid;

2) näitab kaardil ning põhjendab, miks ja millistes piirkondades sai alguse põlluharimine;

3) teab, missuguseid muudatusi ühiskonnaelus tõi kaasa metallide kasutusele võtmine;

4) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *kiviaeg, pronksiaeg, rauaaeg, varanduslik ebavõrdsus, sugukond, hõim*;

5) teab, et Eesti esimesed asustusalad olid Pulli ja Kunda inimasula, ja näitab neid kaardil.

**Õppesisu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6. klass** | | |
| **Sissejuhatus, 2 tundi** | | |
| **Tunde** | **Kohustuslikud teemad** | **Süvendavad/laiendavad teemad** |
| 2 | 1. Aeg ja ajaarvamine, muinas- ja vanaaja periodiseerimine 2. Ajalugu ja ajalooallikad, kuidas allikmaterjale tõlgendada |  |
| **Muinasaeg, 8 tundi** | | |
| 8 | Muinasaja arengujärgud ja nende üldiseloomustus  1) kiviaja inimese tegevusalad  2) põlluharimise algus, loomade kodustamine, käsitöö areng  3) metallide kasutuselevõtmine  4) Eesti muinasaja üldiseloomustus: Pulli, Kunda | 1. Inimasustuse teke ja levikantropogenees2. Taime- ja loomakasvatuse algus esimeste põlluharijate ja karjakasvatajate asualad 3. Eesti ala vanim asustus 1) viimane jääaeg – Eesti ajaloo künnis  2) keskmise kiviaja Kunda kultuuri asulad  3) Kunda kultuuri asukad ja nende päritolu 4. Eesti nooremal kiviajal 1) varaneoliitikum ja savinõude valmistamine  2) kammkeraamika levik 5. Metalliaeg Eestis 1) ajajärgu üldiseloomustus  2) viljelusmajanduse arenemine  3) vanimad põllud: Saha-Loo, Rebala  4) kindlustatud asulad  5) kivikirstkalmed |

3.4.4.2. **Teema „Vanad Idamaad” läbimise järel õpilane:**

1)selgitab, miks, kus ja millal tekkisid vanaaja kõrgkultuurid, näitab kaardil Egiptust ja Mesopotaamiat;

2)selgitab, milline oli vanaaja riiklik korraldus, kirjeldab vanaaja elulaadi ja religiooni Egiptuse ning Mesopotaamia näitel;

3)tunneb vanaaja kultuuri- ja teadussaavutusi: meditsiin, matemaatika, astronoomia, kirjandus, kujutav kunst, Egiptuse püramiidid, Babüloni rippaiad; teab, et esimesed kirjasüsteemid olid kiilkiri ja hieroglüüfkiri;

4)teab, et Iisraelis tekkis monoteistlik religioon, selgitab, mis on Vana Testament;

5)seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *tsivilisatsioon, linnriik, vaarao, muumia, sfinks, tempel, püramiid, preester*;

6) teab, kes olid järgmised isikuid ja iseloomustab nende tegevust: Thutmosis III, Ramses II, Tutanhamon, Hammurapi, Mooses, Taavet.

**Õppesisu**

| **6. klass** | | |
| --- | --- | --- |
| **Vanad Idamaad, 20 tundi** | | |
| **Tunde** | **Kohustuslikud teemad** | **Süvendavad/laiendavad teemad** |
| 2 | Vanaaja sisu ja üldiseloomustus 1) ajalised piirid  2) looduslikud olud |  |
| 8 | Vana-Egiptus 1) Egiptuse riigikorraldus. Thutmosis III, Ramses II, Tutanhamon  2) eluolu  3) religioon  4) kultuurisaavutused | 1. Lähis-Ida kultuurivahendajad 1) hetiitide kultuurisild  2) Foiniikia meresõitjad ja tähestik  3) Pärsia impeerium 2. Vana-Ida kõrgkultuuride põhijooned ja koht maailma ajaloos |
| 8 | Mesopotaamia 1) sumerite linnriigid, leiutised: ratas, potikeder  2) Hammurapi seadused  3) eluolu  4) religioon  5) kultuurisaavutused | 1. Vana-India 1) suurlinnad Induse ääres  2) aarjalaste sisserändamine  3) kastikord  4) India kultuur: usulised tõekspidamised, budism ja selle levik, kunst, kirjandus, arvutussüsteem, male 2. Vana-Hiina 1) riikide tekkimine  2) Hiina keisririigi algus  3) Hiina Hani dünastia ajal  4) Hiina kultuur  5) Hiina müür  6) Siiditee |
| 2 | Iisraeli ja Juuda riik 1) ainujumala usk  2) Vana Testament |

3.4.4.3. **Teema „Vana-Kreeka” läbimise järel õpilane:**

1) näitab kaardil Kreetat, Kreekat, Balkani poolsaart, Ateenat, Spartat, riigi laienemist hellenismi perioodil;

2) teab, et Vana-Kreeka tsivilisatsioon sai alguse Kreeta-Mükeene kultuurist;

3) tunneb Vana-Kreeka ühiskonnakorraldust Ateena ja Sparta näitel ning võrdleb neid kirjelduse põhjal;

4) kirjeldab Vana-Kreeka kultuuri ja eluolu iseloomulikke jooni järgmistes valdkondades: kirjandus, teater, religioon, kunst, sport;

5) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *polis, rahvakoosolek, akropol, agoraa, türann, aristokraatia, demokraatia, kodanik, ori, eepos, olümpiamängud, teater, tragöödia, komöödia, skulptuur, Trooja sõda, hellenid, tähestik*;

6) teab, kes olid Zeus, Herakles, Homeros, Herodotos, Perikles, Aleksander Suur.

**Õppesisu**

| **6. klass** | | |
| --- | --- | --- |
| **Vana-Kreeka, 20 tundi** | | |
| **Tunde** | **Kohustuslikud teemad** | **Süvendavad/laiendavad teemad** |
| 3 | Vanim kõrgkultuur Euroopas  1) Kreeka loodus ja rahvastik  2) Kreeta ja Mükeene kultuur |  |
| 8 | Kreeka linnriigid 1) ühiskonnakorraldus ja kasvatus Ateenas ning Spartas  2) linnriikide nõrgenemine ja alistamine Makedooniale  3) Aleksander Suure sõjaretk ja maailmariigi tekkimine | 1. Vana-Kreeka kolonisatsioon 1) Kreeka kolooniad Vahemere ja Musta mere rannikul  2) kreeklased ja barbarid 2. Kreeka linnriikide kaubanduslikud ja kultuurisidemed kohalike hõimudega ning Kreeka-Pärsia sõjad 1) pärslaste vallutused Väike-Aasias  2) Maratoni, Termopüülide ja Salamise lahingud |
| 9 | Vana-Kreeka kultuur ja eluolu 1) kultuur ja religioon Hellase maailma ühendajana  2) olümpiamängud  3) religioon ja mütoloogia  4) Homerose kangelaseepika  5) ajalookirjutus: Herodotos  6) teater  7) kunst: arhitektuur (Ateena akropol), skulptuur, vaasimaal  8) hellenite igapäevaelu  9) hellenistlik kultuur  10) Vana-Kreeka kultuuri tähtsus | 1) Vana-Kreeka näitekirjandus, kõnekunst, filosoofia (Demokritos, Sokrates, Platon, Aristoteles), skulptorid (Pheidias, Myron), muud teadused  2) maailmaimed |

3.4.4.4. **Teema „Vana-Rooma” läbimise järel õpilane:**

1)näitab kaardil Apenniini poolsaart, Vahemerd, Kartaagot, Roomat, Konstantinoopolit, Ida-Roomat ja Lääne-Roomat;

2)teab Rooma riigi tekkelugu ning näitab kaardil Rooma riigi territooriumi ja selle laienemist;

3)selgitab Rooma riigikorda eri aegadel;

4)iseloomustab eluolu ja kultuuri Rooma riigis;

5)seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *vabariik, foorum, kapitoolium, Colosseum, patriits, plebei, konsul, senat, rahvatribuun, orjandus, amfiteater, gladiaator, leegion, kodusõda, kristlus, piibel, Rooma õigus, provints, Ida-Rooma, Lääne-Rooma, Kartaago, Konstantinoopol, ladina keel;*

6)teab, kes olid järgmised isikuid ja iseloomustab nende tegevust: Romulus, Hannibal, Caesar, Augustus, Jeesus Kristus.

**Õppesisu**

| **6. klass** | | |
| --- | --- | --- |
| **Vana-Rooma, 20 tundi** | | |
| **Tunde** | **Kohustuslikud teemad** | **Süvendavad/laiendavad teemad** |
| 3 | Rooma riigi tekkimine  1) looduslikud olud  2) Rooma linna tekkimine  3) kuningad  4) vabariigi algus | Etruskid 1) linnriigid  2) kultuur |
| 4 | Rooma vabariik  1) ühiskondlik korraldus  2) Rooma võimu laienemine Vahemere maades. Hannibal  3) kodusõjad Roomas. Caesar. Vabariigi lõpp | Orjandus ja talupoegade laostumine 1) orjus Roomas ja Spartacuse ülestõus  2) vendade Gracchuste reformiliikumine |
| 4 | Rooma keisririik  1) ühiskondlik korraldus. Augustus  2) Rooma impeerium ja selle lõhenemine | suur rahvasterändamine ja Lääne-Rooma riigi lõpp |
| 9 | Vana-Rooma kultuur ja eluolu  1) rahvas ja eluolu  2) Rooma kui impeeriumi keskus ja antiikaja suurlinn  3) kunst ja arhitektuur  4) avalikud mängud  5) Rooma õigus  6) ristiusu teke. Uus Testament | 1. Vana-Rooma  1) kõnekunst ja kirjandus: Cicero, Caesar, Vergilius  2) teadus: Tacitus  3) usund  4) kultuuripärand, kreeka kultuuri mõju 2. Ristiusu levik Rooma riigis 1) Jeesus Kristuse elu  2) kristlaste suhted Rooma riigivõimuga  3) Uus Testament |

**Õppetegevus**

Õpitakse seletama ja kasutama ajaga, ajaloo periodiseerimisega ning käsitletavate teemadega seonduvaid mõisteid ja fraase. Õpiku ning lisamaterjali abil tutvutakse muinasaja ja vanaaja kohta käivate ajalooallikatega, õpitakse nendest infot leidma ning seda kriitiliselt hindama. Õpitakse kirjeldama inimese elu ja tegevust muinas- ja vanaajal, selgitama muutusi, mis leidsid ühiskonnas aset seoses tehnoloogiliste, kultuuriliste ja poliitiliste muutustega. Õpitakse tundma olusid, milles kujunesid kõige vanemad kõrgkultuurid Egiptuses ja Mesopotaamias. Õpitakse kirjeldama vanaaja riiklikku korraldust ning elulaadi, muinas- ja vanaaja kultuuri- ja teadusesaavutusi, tähtsamate vanaaja valitsejate tegevust ning võrdlema nendega seonduvaid aspekte Egiptuse, Mesopotaamia, Kreeka linnriikide ja Rooma riigi näitel. Kasutatakse IKT vahendeid õppe tõhustamiseks ning õpilaste vastavate oskuste kujundamiseks nii õppides kui ka töötulemusi esitledes.

3.5. Hindamine

Hindamisel lähtutakse põhikooli riiklikus õppekavas ja kooli õppekava üldosas sätestatust. Õpitulemuste kontrollimise ja hindamise vormid peaksid olema mitmekesised, sisaldama suulist ja kirjalikku küsitlust, tööd kaartide, allikmaterjali ja piltidega, loovtööd ning jutustuse kirjutamist. Ajalooallikatega töötades analüüsitakse lisaks allika sisule allika usaldusväärsust info edasikandmisel. Üksikfaktide tundmisele tuleb eelistada olulisemate ajaloosündmuste ja nähtuste analüüsi nõudvaid ülesandeid. Lühijutu ning kirjelduse puhul hinnatakse ülesehituse loogikat ja terviklikkust, mõistete ning märksõnade sobivust konteksti, stiili ja õigekirja.

Kuna 5. klassis ei taotleta süstemaatiliste teadmiste ega oskuste kujundamist, peab sama põhimõtet järgima ka hinnates. Kontrolltöödega ei kontrollita enamat kui üht õpitud teemat korraga.

**III kooliaste**

**3.6. Ajaloo õppe- ja kasvatuseesmärgid III kooliastmes**

9. klassi lõpetaja:

1. kirjeldab ajaloo põhietappe näidete kaudu;
2. mõistab eri ajastute kultuuripanust ning iseloomustab tähtsamaid ajaloosündmusi, isikuid ja kultuurinähtusi;
3. võrdleb ajaloosündmusi ja -nähtusi, leiab sarnasusi ja erinevusi, toob esile põhjusi ja tagajärgi, arutleb märksõnade/küsimuste toel, kujundab oma seisukoha ning põhjendab seda nii suuliselt kui ka kirjalikult;
4. teab Eesti ühiskonna arengujärke ja tähtsamaid ajaloosündmusi, seostab kodukoha, Eesti ja Euroopa ajalugu maailma ajalooga ning saab aru, et ajaloosündmusi võib tõlgendada mitmeti;
5. töötab mitmesuguste ajalooallikatega, kommenteerib ja hindab neid kriitiliselt;
6. otsib, analüüsib ja kasutab ajalooinfot, koostab kava ja mõistekaarti, ajalooreferaati ja lühiuurimust, esitleb seda suuliselt ja kirjalikult ning IKT vahendeid kasutades;
7. töötab kaardiga ja koostab lihtsamaid skeeme;
8. oskab asetada end minevikus elanud inimese olukorda ja mõistab nii ametite kui ka töö sisu muutumist ajas;
9. mõistab ajalooteadmiste vajalikkust igapäevaelus ning teab ajalooga seotud erialade õppimise võimalusi.

**3.7. Ajaloo õpitulemused ja õppesisu III kooliastmes**

**3.7.1 Keskaeg ja varauusaeg**

**Maailm keskajal 476–1492**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1. kirjeldab läänikorda, feodaalset hierarhiat, seisuslikku ühiskonda, naturaalmajandust ning talupoegade ja feodaalide elulaadi;
2. teab kiriku osa keskaja ühiskonnas nii kultuuripärandi säilitajana kui ka maailmapildi kujundajana;
3. teab, kuhu tekkisid keskaegsed linnad, ning kirjeldab keskaegse linna eluolu;
4. iseloomustab Frangi riigi osatähtsust varakeskaegses ühiskonnas ja Frangi riigi jagunemise tagajärgi;
5. iseloomustab araabia kultuuri ja selle mõju Euroopale, näitab kaardil araablaste vallutusi;
6. kirjeldab viikingite elu, nimetab ja näitab kaardil nende retkede põhisuundi;
7. toob esile ristisõdade eesmärgid ja tulemused;
8. nimetab Eesti muinasmaakondi ja suuremaid linnuseid, iseloomustab eestlaste eluolu muinasaja lõpul, Eesti ristiusustamist ning muistset vabadusvõitlust;
9. teab, kuidas kujunes Bütsantsi riik ja tekkis Vana-Vene riik;
10. seletab mõisteid *paavst*, *patriarh*, *piiskop*, *preester*, *munk*, *nunn*, *senjöör*, *vasall*, *feodaal*, *pärisori*, *Inglise parlament*, *raad*, *tsunft*, *gild*, *Hansa Liit*, *Mõõgavendade Ordu*, *Liivi Ordu*, *romaani stiil*, *gooti stiil*, *koraan*, *Muhamed*, *mošee*, *Meka*;
11. teab, kes olid Karl Suur ja Justinianus I, ning iseloomustab nende tegevust.

*Õppesisu*

Keskaegse maailmapildi mõju maailma ajaloole, keskaja ühiskonna üldiseloomustus ja periodiseering. Läänikord, eluolu.

Kiriku ja kultuuri osa keskajal, ristiusu õpetuse alused, ristisõjad, keskaja ülikoolid ja teadus, romaani ja gooti stiil.

Frangi riik, Frangi riigi teke, riik Karl Suure ajal, Frangi riigi jagunemine, kolm tuumikala: Itaalia, Prantsusmaa ja Saksamaa.

Araablased. Araabia ühiskond, Muhamed. Islam, araabia kultuur ja selle mõju Euroopale.

Bütsants, Bütsantsi tugevuse põhjused, Justinianus I, Vana-Vene riik.

Linnad ja kaubandus, linnade teke ja eluolu, hansakaubandus Põhja-Euroopas, tsunftikord, linnade valitsemine.

Põhja-Euroopa ja Eesti. Skandinaavia eluviis ja ühiskond, viikingite retked.

Eesti keskajal, eluolu muinasaja lõpus. Muinasmaakonnad, muistne vabadusvõitlus ja ristiusustamine, ühiskonna struktuur. Valitsemine, Liivi Ordu. Linnad.

Keskaja ühiskond Saksamaa, Inglismaa ja Prantsusmaa näitel. Saksa-Rooma keisririik, parlamendi kujunemine Inglismaal, Prantsusmaa ühendamine. Eluolu keskajal.

Asustus, tegevusalad ja eluolu kodukohas muinasaja lõpul.

**Maailm varauusajal 1492–1600**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1. teab, kuidas mõjutasid varauusaegset ühiskonda maadeavastused, tehnoloogia areng ja reformatsioon;
2. kirjeldab Eesti arengut 16. sajandil, majanduse ja linnade arengut ning reformatsiooni mõju;
3. seletab Liivi sõja põhjusi ja tagajärgi;
4. seletab mõisteid *maadeavastused*, *reformatsioon*, *protestandid*, *luteri usk*, *renessanss*, *humanism*;
5. teab, kes olid Kolumbus, Martin Luther ja Leonardo da Vinci, ning iseloomustab nende tegevust.

*Õppesisu*

Ühiskond varauusajal, tehnoloogia, uue maailmapildi kujunemine. Tehnoloogia areng, majandussuhted, humanism, kujutav kunst, Leonardo da Vinci.

Suured maadeavastused. Ameerika avastamine, maadeavastuste tähendus Euroopale ja Euroopa mõju avastatud maades.

Reformatsioon Saksamaal. Martin Luther.

Eesti 16. sajandil, reformatsioon, haldusjaotus ja linnad. Liivi sõja põhjused ja tagajärjed.

**3.7.2 Uusaeg**

**Maailm 1600–1815**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1. teab, mis muutused toimusid Rootsi ja Vene ajal Eesti võimukorralduses, talurahva elus, hariduses ja kultuuris ning mis olid Põhjasõja tagajärjed Eestile;
2. selgitab valitsemiskorralduse muutusi uusajal: seisuslik riik, absolutism, valgustatud absolutism, parlamentarism;
3. selgitab Prantsuse revolutsiooni ning Napoleoni reformide põhjusi, tagajärgi ja mõju;
4. toob esile ühiskonna ümberkorraldamise võimalusi reformide ja revolutsiooni teel ning saab aru, mille poolest need erinevad;
5. teab, kuidas tekkisid Ameerika Ühendriigid, ja kirjeldab Ameerika Ühendriikide riigikorraldust;
6. kirjeldab baroki ja klassitsismi põhijooni;
7. seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *valgustus*, *valgustatud absolutism,**reform*, *revolutsioon*, *restauratsioon*, *absolutism*, *parlamentarism*;
8. teab, kes olid Napoleon, Louis XIV, Peeter I ja Voltaire, ning iseloomustab nende tegevust.

*Õppesisu*

Uusaja ühiskonna põhijooned Euroopas, absolutismi kujunemine, Louis XIV, valgustusfilosoofia, Inglise kodusõda ja restauratsioon, Inglismaa ja Prantsusmaa, 18. sajandi valgustatud absolutism Preisimaa näitel, Friedrich II.

Eesti Rootsi ja Vene riigi koosseisus, valitsemine, keskvõim ja aadli omavalitsus, Balti erikord, Põhjasõda, Peeter I, Eesti talurahvas 17. ja 18. sajandil, muutused majanduses ja poliitikas, vaimuelu (religioon, haridus, kirjasõna).

USA iseseisvumine, Iseseisvussõda, USA riiklik korraldus.

Prantsuse revolutsioon ja Napoleoni ajastu. Prantsuse revolutsiooni põhjused ja kulg, Napoleoni reformid, Viini kongress ja poliitilised muutused Euroopa kaardil Vestfaali rahu ning Viini kongressi tulemusena, Prantsuse revolutsiooni ja Napoleoni sõdade tähtsus Euroopa ajaloos.

Kultuur: barokk, klassitsism.

Asustus ja eluolu paikkonnas 17.–18. sajandil.

**Maailm 1815–1918**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1. näitab kaardil Esimeses maailmasõjas osalenud riikide liite;
2. kirjeldab rahvuslikku liikumist Eestis ja Euroopas;
3. selgitab Eesti iseseisvumist;
4. teab Esimese maailmasõja põhjusi ja tagajärgi;
5. iseloomustab 19. sajandi ja 20. sajandi alguse peamisi kultuurisaavutusi;
6. seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *rahvusriik*, *monopol*, *linnastumine*, *rahvuslik liikumine*, *venestamine*, *autonoomia*, *Antant*, *Kolmikliit*, *liberalism*, *konservatism*, *sotsialism*.

*Õppesisu*

Industriaalühiskonna kujunemine, tööstuslik pööre, vabrikutootmine, linnastumine, industriaalühiskonna sotsiaalne pale, 19. sajandi poliitilised õpetused.

Rahvuslus ja rahvusriigid, rahvusluse kasv Euroopas, rahvusriigi loomine Saksamaa näitel, Saksa keisririik.

Eesti 19. sajandil ja 20. sajandi algul, Vene impeeriumi äärealade poliitika, talurahvaseadused, rahvuslik ärkamine, selle eeldused, liidrid ja üritused, venestusaeg, 1905. aasta revolutsiooni tagajärjed.

Esimene maailmasõda, uue jõudude vahekorra kujunemine Euroopas, sõja põhjused, kulg ja tagajärjed, maailmasõja mõju Eestile. Eesti iseseisvumine: autonoomiast Vabadussõjani.

Kultuur 19. sajandil ja 20. sajandi algul: eluolu, ajakirjandus, seltsiliikumine, sh kodukohas.

**3.7.3 Lähiajalugu**

**Maailm kahe maailmasõja vahel 1918–1939**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1. näitab kaardil Esimese maailmasõja järel toimunud muutusi;
2. iseloomustab ning võrdleb demokraatlikku ja diktatuurset ühiskonda;
3. kirjeldab ning võrdleb Eesti Vabariigi arengut demokraatliku parlamentarismi aastail ja vaikival ajastul;
4. kirjeldab kultuuri arengut ja eluolu Eesti Vabariigis ning maailmas, nimetab uusi kultuurinähtusi ja tähtsamaid kultuurisaavutusi;
5. seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *demokraatia*, *diktatuur*, *autoritarism*, *totalitarism*, *fašism*, *kommunism*, *natsionaalsotsialism*, *repressioon*, *Rahvaste Liit*, *Versailles’ süsteem*, *vaikiv ajastu*, *parlamentarism*, *Tartu rahu*;
6. teab, kes olid Jossif Stalin, Benito Mussolini, Adolf Hitler, Franklin Delano Roosevelt, Konstantin Päts ja Jaan Tõnisson.

*Õppesisu*

Rahvusvaheline olukord, Pariisi rahukonverents, poliitiline kaart pärast Esimest maailmasõda, Versailles’ süsteem. Rahvasteliidu tegevus ja mõju, sõjakollete kujunemine Aasias ja Euroopas.

Maailmamajandus, ülemaailmse majanduskriisi põhjused, olemus ja tagajärjed.

Demokraatia ja diktatuuri põhijooned. Demokraatia Ameerika Ühendriikide näitel, autoritarism Itaalia näitel, totalitarism NSV Liidu ja Saksamaa näitel.

Eesti Vabariik, Vabadussõda, Asutav Kogu, maareform ja põhiseadus, demokraatliku parlamentarismi aastad, vaikiv ajastu, majandus, kultuur ja eluolu, välispoliitika.

Kultuur ja eluolu kahe maailmasõja vahel, uued kultuurinähtused, teadus, tehnika areng, aatomiuuringud, auto ja lennuk, raadio, kino ja film, kirjandus ja kunst, uued propagandavahendid. Kultuur ja eluolu paikkonnas 20. sajandi algul.

**Teine maailmasõda 1939–1945**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1. teab, milline oli rahvusvaheline olukord Teise maailmasõja eel;
2. teab, millal algas ja lõppes Teine maailmasõda, toob esile Teise maailmasõja puhkemise põhjused, sõja tulemused ja tagajärjed;
3. kirjeldab ajalookaardile tuginedes Teise maailmasõja sõjategevuse kulgu;
4. selgitab MRP ja baaside lepingu tähtsust Eesti ajaloos;
5. iseloomustab Eesti Vabariigi iseseisvuse kaotamist;
6. teab, mis riigid tegutsesid koostöös Saksamaaga ning mis riikidest moodustus Hitleri-vastane koalitsioon;
7. seletab mõisteid *MRP*, *holokaust*, *küüditamine*, *baaside leping*, *okupatsioon*, *ÜRO*.

*Õppesisu*

Rahvusvaheline olukord. Lääneriikide järeleandmised Saksamaale. München. MRP.

Sõjategevuse üldiseloomustus, sõja algus ja lõpp, sõdivad pooled. Sõjategevus, rinded: Idarinne, Läänerinne, Vaikse Ookeani ja Põhja-Aafrika piirkond. Holokaust, ÜRO asutamine.

Eesti Teise maailmasõja ajal, baaside ajastu, iseseisvuse kaotamine, juuniküüditamine, sõjategevus Eesti territooriumil, Nõukogude ja Saksa okupatsioon.

Teise maailmasõja mõjud paikkonnas.

**Maailm pärast Teist maailmasõda 1945–2000**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1. teab külma sõja põhijooni ning toob esile selle avaldumist ja vorme, näitab kaardil tähtsamaid külma sõja aegseid kriisikoldeid;
2. teab ja näitab muutusi maailma poliitilisel kaardil 1990. aastail;

3) kirjeldab tööstusriikide arengut USA ja Saksamaa Liitvabariigi näitel;

4) kirjeldab kommunistlikku ühiskonda NSV Liidu näitel ning Eesti arengut NSV Liidu koosseisus;

5) toob esile kommunistliku süsteemi kokkuvarisemise põhjused ja tagajärjed;

6) kirjeldab Eesti iseseisvuse taastamist ja Eesti Vabariigi arengut;

7) iseloomustab kultuuri ja eluolu muutumist 20. sajandi vältel;

8) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *perestroika, glasnost, külm sõda, kriisikolle, kollektiviseerimine, industrialiseerimine, metsavennad, plaanimajandus, massirepressioon, Atlandi Harta, Euroopa Liit, NATO, Balti kett, laulev revolutsioon;*

9) teab, kes olid Mihhail Gorbatšov, Boris Jeltsin, Arnold Rüütel, Lennart Meri, Edgar Savisaar ja Mart Laar, ning iseloomustab nende tegevust.

*Õppesisu*

Külm sõda, külma sõja põhijooned ja avaldumisvormid, kriisid ja sõjad.

Läänemaailm USA ja Saksamaa Liitvabariigi näitel. USA ühiskond, sisepoliitika, ühiskondlikud liikumised, välispoliitika. Saksamaa Liitvabariigi majanduse areng, Ida- ja Lääne-Saksamaa suhted.

Kommunistlikud riigid, kommunistliku süsteemi teke. NSV Liit, stalinism, sula, stagnatsioon.

Eesti Nõukogude okupatsiooni all, piiride muutumine, repressioonid, kollektiviseerimine, industrialiseerimine, poliitiline juhtimine, kultuur ja eluolu.

Kommunistliku süsteemi lagunemine, *perestroika* ja *glasnost*, Mihhail Gorbatšov, Boris Jeltsin, Saksamaa ühinemine.

Eesti Vabariigi iseseisvuse taastamine. Laulev revolutsioon, Balti kett, põhiseadusliku korra taastamine.

Maailm alates 1990. aastaist, üldülevaade, Euroopa Liidu laienemine, NATO laienemine, uued vastasseisud.

Kultuur ja eluolu 20. sajandi teisel poolel. Teaduse ja tehnika areng, aatomiuuringud, infotehnoloogia, massikultuur, naine ja ühiskondlik elu, muutused mentaliteedis.

Poliitilised liikumised, kultuur ja eluolu ning ajalooline mälu ja mäluasutused kodukohas

**3.7.4. AJALOO AINEKAVA 7.KLASS** ( 2 tundi nädalas, kokku 70 tundi)

| **7. klass** | | |
| --- | --- | --- |
| **Maailm keskajal 476–1492, 50 tundi** | | |
| **Tunde** | **Kohustuslikud teemad** | **Süvendavad/laiendavad teemad** |
| 4 | Keskaja koht maailma ajaloos  1) keskaja ühiskonna üldiseloomustus  2) periodiseering  3) ühiskonnakorraldus  4) läänikord  5) eluolu ja maailmapilt | 1. Keskaja ajaloo allikad: kroonikad ja ürikud2. Keskaja probleem väljaspool Euroopat |
| 8 | Kirik ja kultuur keskajal  1) ristiusu õpetuse alused  2) kiriku osa ühiskonnas  3) ristisõjad  4) keskaja ülikoolid ja teadus  5) romaani ja gooti stiil | 1) ristiusu levik  2) kirikuinstitutsioonid  3) paavstivõimu tugevnemine, Innocentius III  4) ketserid ja inkvisitsioon  5) Ida-Lääne kiriku vastuolu  6) vaimulikud rüütliordud  7) rüütli- ja talurahvakultuur |
| 5 | Frangi riik  1) Frangi riigi teke  2) riik Karl Suure ajal  3) Frangi riigi jagunemine  4) kolm tuumikala: Itaalia, Prantsusmaa ja Saksamaa | karolingide renessanss |
| 4 | Araablased  1) Araabia ühiskond  2) Muhamed. Islam  3) araabia kultuur ja selle mõju Euroopale | alifaat |
| 6 | Bütsants  1) Bütsantsi tugevuse põhjused  2) Justinianus I  3) Vana-Vene riigi teke | 1) Ida-Rooma eriseisund barbarite ekspansiooni ajal  2) ristiusk Bütsantsis  3) Bütsantsi kultuuri- ja teadussaavutused  4) Bütsantsi võitlus naabritega  5) eremiidid. Püha Antonius  6) ketserlikud liikumised |
| 6 | Linnad ja kaubandus  1) linnade teke ja eluolu  2) hansakaubandus Põhja-Euroopas  3) tsunftikord  4) linnade valitsemine |  |
| 3 | Põhja-Euroopa ja Eesti  1) Skandinaavia eluviis ja ühiskond  2) viikingite retked | 1) muistsete skandinaavlaste maailmapilt ja jumalad  2) viikingid ja Ameerika avastamine |
| 8 | Eesti keskajal  1)eluolu muinasaja lõpus  2) muinasmaakonnad  3) muistne vabadusvõitlus ja ristiusustamine  4) ühiskonna struktuur. Valitsemine  5) Liivi ordu. Linnad | 1) Saksa Ordu  2) Jüriöö ülestõus |
| 6 | Keskaja ühiskond Saksamaa, Inglismaa ja Prantsusmaa näitel  1) Saksa-Rooma keisririik  2) parlamendi kujunemine Inglismaal  3) Prantsusmaa ühendamine  4) eluolu keskajal | 1) Saksamaa killustatus  2) tugev kuningavõim Inglismaal  3) 100-aastane sõda |

| **7. klass** | | |
| --- | --- | --- |
| **Maailm varauusajal 1492–1600, 20 tundi** | | |
| **Tunde** | **Kohustuslikud teemad** | **Süvendavad/laiendavad teemad** |
| 5 | Ühiskond varauusajal  1) uue maailmapildi kujunemine  2) tehnoloogia areng  3) majanduslikud suhted  4) humanism  5) kujutav kunst, Leonardo da Vinci |  |
| 5 | Suured maadeavastused  1) Ameerika avastamine  2) maadeavastuste tähendus Euroopale ja Euroopa mõju avastatud maades | 1) Indiasse viiva meretee avastamine  2) esimene ümbermaailmareis |
| 5 | Reformatsioon  reformatsioon Saksamaal. Martin Luther | 1) vastureformatsioon ja katoliku kiriku uuenemine  2) Jesuiitide ordu  3) ususõjad Euroopas |
| 5 | Eesti 16. sajandil  1) reformatsioon  2) haldusjaotus ja linnad  3) Liivi sõja põhjused ja tagajärjed | jesuiidid Eestis |

**Õppetegevus**

Võimaluse korral korraldatakse õppekäike, ekskursioone ning õppetunde muuseumis ja arhiivis. Selleks on Eesti muinas- ja keskaja õppimiseks palju võimalusi. Õppekäigud ning ekskursioonid ajaloolises keskkonnas tekitavad suuremat huvi kodukoha ajaloo vastu. Siit võiks alata esimese uurimusliku töö kirjutamine.

Aktiivse õppetegevuse kaudu õpitakse nägema ühiskonna arengus olulisi seoseid ja probleeme, neid analüüsima, tegema järeldusi, pakkuma lahendusi, kujundama oma seisukohta ning seda põhjendama.

Õpitakse leidma kaardil Frangi riigi asukohta ja selle jagunemist, viikingite retkede põhisuundi, araablaste asuala ja vallutusi ning võrreldakse tänapäeva kaardiga. Õpitakse tundma ja iseloomustama feodaalse ühiskonna tunnusjooni ning võrreldakse erinevate seisuste elulaadi. Iseloomustatakse kiriku osa ja tegevust keskaegses ühiskonnas, õpitakse tundma islami usu põhitunnuseid ning araabia kultuuri eripära. Käsitletakse eestlaste eluolu ja tegevusalasid muinasaja lõpus, võitlust võõrvõimude sissetungi vastu ning muistse vabadusvõitluse tagajärgi. Õpilasi suunatakse otsima jõukohast lisamaterjali keskaegse ja varauusaegse ühiskonna kohta. Õpitakse koostama kava, lühijuttu ja referaati ning neid ette kandma, sh IKT vahendeid rakendades. Õpitakse tundma riikidevahelise sõjategevuse põhjusi, tulemusi ja tagajärgi Inglismaa ning Prantsusmaa näitel. Iseloomustatakse ja võrreldakse romaani ja gooti stiili ning renessanssi. Analüüsitakse maadeavastuste eeldusi ja põhjusi ning suunatakse õpilasi leidma ja selgitama maadeavastuste mõju ühiskonna edasisele arengule ning uue maailmapildi kujunemisele. Õpitakse tundma reformatsiooni tähendust ja mõju keskaja ühiskonna, majanduse ning kultuuri arengule. Käsitletakse ajalooliste isikute tegevust ning nende rolli erinevates ajaloosündmustes.

3.7.5. AJALOO **AINEKAVA** **8. KLASS** (70 tundi õppeaastas, 2 tundi nädalas)

| **8. klass** | | |
| --- | --- | --- |
| **Maailm 1600–1815, 35 tundi** | | |
| **Tunde** | **Kohustuslikud teemad** | **Süvendavad/laiendavad teemad** |
| 10 | Uusaja ühiskonna põhijooned Euroopas  1) absolutismi kujunemine, Louis XIV  2) valgustusfilosoofia  3) Inglise kodusõda ja restauratsioon  4) Inglismaa ja Prantsusmaa  5) 18. sajandi valgustatud absolutism Preisimaa näitel, Friedrich II | 1) valgustatud absolutism Venemaa näitel, Katariina II  2) Joseph II ja Austria  3) Euroopa 17. ja 18. sajandi sõdades |
| 10 | Eesti Rootsi ja Vene riigi koosseisus 1) valitsemine: keskvõim ja aadli omavalitsus, Balti erikord  2) Põhjasõda, Peeter I  3) Eesti talurahvas 17. ja 18. sajandil  4) muutused majanduses ja poliitikas  5) vaimuelu (religioon, haridus, kirjasõna) | 1) halduskorraldus  2) keskvõimu tugevnemine Karl XI ja Katariina II ajal  3) teised rahvusrühmad Eestis |
| 4 | USA iseseisvumine 1) Iseseisvussõda  2) USA riiklik korraldus | Inglise kolooniad Põhja-Ameerikas |
| 8 | Prantsuse revolutsioon ja Napoleoni ajastu 1) Prantsuse revolutsiooni põhjused ja kulg  2) Napoleoni reformid  3) Prantsuse revolutsiooni ja Napoleoni sõdade tähtsus Euroopa ajaloos | 1) jakobiinid  2) konsulaat ja keisririik  3) koalitsioonisõjad ning 1812. aasta Vene-Prantsuse sõda  4) revolutsiooni mõju eluolule ja kultuurile |
| 3 | Kultuur 1) barokk  2) klassitsism |  |

| **8. klass** | | |
| --- | --- | --- |
| **Maailm 1815–1918, 35 tundi** | | |
| **Tunde** | **Kohustuslikud teemad** | **Süvendavad/laiendavad teemad** |
| 4 | Industriaalühiskonna kujunemine  1) tööstuslik pööre  2) vabrikutootmine  3) linnastumine  4) industriaalühiskonna sotsiaalne pale  5) 19. sajandi poliitilised õpetused | 1) tehnilised leiutised  2) majandusõpetused  3) koloniaalimpeeriumide rajamine  4) maailmamajanduse kujunemine |
| 4 | Rahvuslus ja rahvusriigid 1) rahvusluse tõus Euroopas  2) rahvusriigi loomine Saksamaa näitel  3) Saksa keisririik | 1) rahvuslik vabadusliikumine Itaalias 2) Põhja-Ameerika 19. sajandil 3) Inglismaa ja Prantsusmaa 19. Sajandil |
| 10 | Eesti 19. sajandil ja 20. sajandi algul 1) Vene impeeriumi äärealade poliitika  2) talurahvaseadused  3) rahvuslik ärkamine, selle eeldused, liidrid ja üritused  4) venestusaeg  5) 1905. aasta revolutsiooni tagajärjed | Venemaa 19. sajandil  1) usuvahetusliikumine ja väljarändamine  2) seltsiliikumine |
| 13 | Esimene maailmasõda 1) uue jõudude vahekorra kujunemine Euroopas  2) sõja põhjused, kulg ja tagajärjed  3) maailmasõja mõju Eestile  4) Eesti iseseisvumine: autonoomiast Vabadussõjani | 1) Compiegne’i vaherahu  2) 1917. aasta revolutsioonid Venemaal ja Eestis |
| 4 | Kultuur 19. sajandil ja 20. sajandi algul 1) eluolu  2) ajakirjandus  3) seltsiliikumine | kunst, muusika, teater, kirjandus, teadus ja tehnika |

**Õppetegevus**

Õpitakse tundma valgustusajastul toimunud muutusi riikide valitsemises. Analüüsitakse poliitiliste reformide mõju ühiskonna arengule, käsitledes seda erinevate inimeste vaatevinklist. Tuvastatakse erinevusi reformide ja revolutsioonide kaudu toimunud muutustes. Võrreldakse USA riiklikku korraldust Euroopa uusaegsete riikide omaga ning õpitakse tundma uusaegse ühiskonna põhijooni Euroopas. Õpitakse tundma Prantsuse revolutsiooni ja Napoleoni sõdade põhjusi, tagajärgi ning mõju Euroopale, tööstusliku pöörde mõju majandusele ja ühiskonnale 19. sajandil ning rahvusriikide kujunemist Saksamaa näitel; Eesti rahvusliku liikumise eeldusi, sündmusi ja liidreid. Analüüsitakse ning õpitakse tundma Esimese maailmasõja põhjusi ja tagajärgi ning Eesti iseseisvumisega seotud sündmuste käiku. Kaardil vaadatakse Esimese maailmasõja eel tekkinud liitusid, sõja käiku ja osalenud riike ning Versailles’ rahu tulemusel kujunenud Euroopa riikide piire, võrreldes seda olukorda tänapäeval valitsevaga. Kolmandas kooliastmes on oluline omandada uurimistöö koostamise kogemus. 8. klassis sobivad selleks kodukoha ajalooga seotud teemad.

3.7.6 AJALOO **AINEKAVA** **9. KLASSIS** (kokku 70 tundi õppeaastas, 2 tundi nädalas)

| **9. klass** | | |
| --- | --- | --- |
| **Maailm kahe maailmasõja vahel 1918–1939, 25 tundi** | | |
| **Tunde** | **Kohustuslikud teemad** | **Süvendavad/laiendavad teemad** |
| 3 | Rahvusvaheline olukord  1) Pariisi rahukonverents  2) poliitiline kaart pärast Esimest maailmasõda  3) Rahvasteliidu tegevus ja mõju  4) sõjakollete kujunemine Aasias ja Euroopas | 1) Saksamaa taasrelvastumine  2) Berliini-Rooma telg  3) Antikominterni pakt  4) kodusõda Hispaanias |
| 2 | Maailmamajandus  ülemaailmse majanduskriisi põhjused, olemus ja tagajärjed | majanduskriisi mõju erinevatele riikidele |
| 8 | Demokraatia ja diktatuurid 1920.–1930. aastail  1) demokraatia ja diktatuuri põhijooned  2) demokraatia Ameerika Ühendriikide näitel  3) autoritarism Itaalia näitel  4) totalitarism NSV Liidu ja Saksamaa näitel | 1) demokraatia laienemine  2) demokraatlikud ja mittedemokraatlikud liikumised  3) demokraatia Suurbritannia ja Prantsusmaa näitel  4) diktatuuririikide vägivallapoliitika: näljahäda Ukrainas, repressioonid, rassipoliitika Saksamaal |
| 8 | Eesti Vabariik  1) Vabadussõda  2) Asutav Kogu: maareform ja põhiseadus  3) demokraatliku parlamentarismi aastad  4) vaikiv ajastu  5) majandus  6) kultuur ja eluolu  7) välispoliitika | 1) 1. detsember 1924  2) Eesti Vabariigi poliitikud K. Päts. J. Tõnisson, A. Larka, J. Laidoner, J. Poska  3) Eesti Vabariigi põhiseadused  4) Balti Liit |
| 4 | Kultuur ja eluolu kahe maailmasõja vahel  1) uued kultuurinähtused  2) teadus  3) tehnika areng: aatomiuuringud, auto ja lennuk, raadio, kino ja film  4) kirjandus ja kunst  5) uued propagandavahendid | 1) mood, muusika, tants  2) kirjandus ja kunst  3) naine ja ühiskondlik elu  4) propaganda |

| **9. klass** | | |
| --- | --- | --- |
| **Teine maailmasõda 1939–1945, 10 tundi** | | |
| **Tunde** | **Kohustuslikud teemad** | **Süvendavad/laiendavad teemad** |
| 2 | Rahvusvaheline olukord  lääneriikide järeleandmised Saksamaale. München. MRP. | Lepituspoliitika/rahustamispoliitika ja selle mõju. Anschluss |
| 4 | Sõjategevuse üldiseloomustus  1) sõja algus ja lõpp  2) sõdivad pooled, rinded  3) holokaust  4) ÜRO asutamine | 1) Saksamaa ja NSV Liidu kallaletung Poolale. Katõn  2) Talvesõda  3) sõjategevus Euroopas ja NSV Liidu territooriumil  4) Saksamaa ja Jaapani kapituleerumine. Tuumarelva kasutamine USA poolt  Hitleri-vastase koalitsiooni kujunemine  1. Atlandi Harta  2. Ühinenud Rahvaste deklaratsioon  3. Teherani, Jalta ja Potsdami konverentsid. F. D. Roosevelt, J. Stalin, W. Churchill |
| 4 | Eesti Teise maailmasõja ajal  1) baaside ajastu  2) iseseisvuse kaotamine  3) juuniküüditamine  4) sõjategevus Eesti territooriumil  5) Nõukogude ja Saksa okupatsioonid | 1) eestlased Saksa ja Nõukogude sõjaväes  2) soomepoisid  3) iseseisvuse taastamise katse  4) massiline pagemine Eestist |

| **9. klass** | | |
| --- | --- | --- |
| **Maailm pärast Teist maailmasõda 1945–2000, 35 tundi** | | |
| **Tunde** | **Kohustuslikud teemad** | **Süvendavad/laiendavad teemad** |
| 4 | Külm sõda  1) külma sõja põhijooned ja avaldumisvormid  2) kahepooluselise maailma kujunemine: Trumani doktriin, Marshalli plaan, Berliini blokaad ja Saksamaa lõhestamine  3) kriisid ja sõjad: Kuuba kriis, Berliini müür, Vietnami sõda | 1) NATO moodustamine  2) Korea sõda  3) 1956. aasta ülestõus Ungaris  4) Praha kevad 1968. aastal  5) Suessi kriis, Berliini kriis  6) pingelõdvendus |
| 4 | Läänemaailm USA ja Saksamaa Liitvabariigi näitel  1) USA ühiskond: sisepoliitika, ühiskondlikud liikumised, välispoliitika  2) Saksamaa Liitvabariigi majanduse areng. Ida- ja Lääne-Saksamaa suhted | Koloniaalsüsteemi lagunemine  1) uute sõltumatute riikide tekkimine  2) iseseisvumisjärgsed arengusuunad ja probleemid  3) J. Kennedy, R. Reagan  4) Vietnami sõja mõju  5) K. Adenauer, W. Brandt, uus idapoliitika  6) sotsiaalne turumajandus  7) Euroopa Ühenduse rajamine, laienemine ja areng |
| 6 | Kommunistlikud riigid  1) kommunistliku süsteemi teke  2) NSV Liit: stalinism, sula, stagnatsioon | Kommunistlike riikide poliitika ja majanduse iseloomulikud jooned  Hiina RV  1) Mao Zedong, kommunistlikud ümberkujundused  2) HRV välissuhted  3) liberaliseerimine, Deng Xiaoping  1) VLO, VMN  2) sotsialismimaad Euroopas  3) „Solidaarsus” Poolas |
| 6 | Eesti Nõukogude okupatsiooni all  1) piiride muutumine  2) repressioonid  3) kollektiviseerimine  4) industrialiseerimine  5) poliitiline juhtimine  6) kultuur ja eluolu | 1) EKP KK VIII pleenum  2) vastupanuliikumine  3) Välis-Eesti |
| 4 | Kommunistliku süsteemi lagunemine  1) *perestroika ja glasnost*  2) M. Gorbatšov  3) B. Jeltsin  4) Saksamaa ühinemine | 1) riigipöördekatse NSV Liidus  2) VLO ja VMNi lagunemine  3) Berliini müüri langemine  4) Läti ja Leedu iseseisvuse taastamine |
| 5 | Eesti Vabariigi iseseisvuse taastamine  1) Laulev revolutsioon  2) Balti kett  3) põhiseadusliku korra taastamine | 1) fosforiidikampaania  2) IME  3) Eesti Muinsuskaitse Selts  4) Rahvarinde moodustamine  5) suveräänsusdeklaratsioon  6) Eesti Vabariigi kodanike komiteede liikumine  7) Põhiseaduse Assamblee moodustamine  8) rahareform  9) võõrvägede väljaviimine |
| 2 | Maailm 1990. aastail  1) üldülevaade  2) Euroopa Liidu laienemine  3) NATO laienemine  4) uued vastasseisud | 1) ÜRO ülesanded ja põhitegevus nüüdismaailmas  2) maailmamajandus pärast II maailmasõda  3) Rahvusvaheline Valuutafond, Maailmapank |
| 4 | Kultuur ja eluolu 20. sajandi teisel poolel  1) teaduse ja tehnika areng: aatomiuuringud, infotehnoloogia  2) massikultuur  3) naine ja ühiskondlik elu  4) muutused mentaliteedis | 1) globaalprobleemid  2) kirjandus ja kunst  3) kino ja film  4) muusika  5) mood  6) tants |

###### Õppetegevus

Kaardi alusel õpitakse tundma, mis territoriaalsed muutused toimusid Versailles’ rahulepingu järel: Saksamaa piirid, impeeriumide lagunemine, iseseisvunud riigid. Võrreldakse kaardiga enne Esimest maailmasõda. Kaardi alusel õpitakse tundma muutusi Teise maailmasõja järel: Saksamaa piirid, Saksamaa lõhestamine, iseseisvate riikide kadumine, tähtsamad rinded ja lahingud, MRP mõjusfäärid. Võrreldakse kaardiga enne Teist maailmasõda.

Õpitakse tundma rahvusvahelise elu sündmusi ja erinevate riikide välispoliitilisi taotlusi, analüüsitakse Versailles’ süsteemi mõju ning ülemaailmse majanduskriisi mõju, tehakse järeldusi, miks rahvusvaheline olukord teravnes. Iseloomustatakse ja võrreldakse demokraatiat ning diktatuuri. Analüüsitakse diktatuuri eri vormide sarnasusi ja erinevusi. Õpitakse tundma Teise maailmasõja eelset rahvusvahelist olukorda ja riikidevahelisi suhteid ning esile tooma Teise maailmasõja põhjusi.

Analüüsitakse allikaid, sh dokumente, ning õpitakse tundma baaside lepingu ja MRP lisaprotokollide sisu ning olukorda, milles lepingud sõlmiti, tehakse dokumentidele tuginedes järeldusi ja antakse hinnanguid. Õpitakse tundma sündmuste kronoloogiat Eestis ning sündmuste seotust rahvusvahelise olukorraga. Analüüsitakse Eesti Vabariigi võimalusi ja valikuid Teise maailmasõja eel ning ajal.

Õpitakse tundma ajalooliste isikute elu ja tegevust. Suunatakse õpilasi ise informatsiooni otsima, erinevaid infokanaleid kasutama. Õpitakse tundma Eesti Vabariigi ajaloo põhisisu ning arengu põhijooni. Õpitakse tundma üldisi muudatusi nii maailma kui ka eesti kultuuri arengus. Õpilased koostavad esitlusi individuaalselt või rühmatöö tutvustamiseks IKT vahendeid kasutades.

Ajalooalane uurimistöö võib olla elusolevate vanema põlvkonna esindajate või sugulaste elukäigu uurimine, seoste loomine õpitud lähiajaloo, pereloo ja kodukoha ajaloo vahel.

**3.8. Hindamine**

Hindamisel lähtutakse põhikooli riiklikus õppekavas ja kooli õppekava üldosas sätestatust. Ajaloo õpitulemuste kontrolli ja hindamise eesmärk on saada ülevaade ajalooõpetuse õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning kasutada saadud teavet õppe tulemuslikumaks kavandamiseks. Õpitulemusi kontrollides tuleb jälgida teadmiste (ajaloolise sõnavara) ja oskuste tasakaalu.

Hindamise vormid sisaldavad 5. klassis suulist ja kirjalikku küsitlust, tööd kaartide, allikmaterjali ja piltidega, loovtööd ning jutustuse kirjutamist, samuti allika usaldusväärsust info edasikandmisel. Üksikfaktide tundmisele tuleb eelistada olulisemate ajaloosündmuste ja nähtuste analüüsi nõudvaid ülesandeid. Lühijutu ning kirjelduse puhul hinnatakse ülesehituse loogikat ja terviklikkust, mõistete ning märksõnade sobivust konteksti, stiili ja ainealast õigekirja. 5. klassis ei kontrollita kontrolltöödega enamat kui üht õpitud teemat korraga.

Õpitulemuste kontrollimise ja hindamise vormid III kooliastmes peavad olema mitmekesised, sisaldama suulist ja kirjalikku küsitlust, tööd kaartide, dokumentide, allikmaterjali ja piltidega, referaadi ja uurimistöö koostamist, loovtööd ning arutluse kirjutamist. Allikaanalüüsi puhul hinnatakse allikast olulise info leidmist, selle hindamist ja võrdlemist, katkendi põhjal vastamist, kommenteerimist ning usaldusväärsuse üle otsustamist. Üksikfaktide teadmisele tuleb eelistada tähtsamate ajaloosündmuste ja nähtuste analüüsi nõudvaid ülesandeid. Arutluse puhul hinnatakse vastavust teemale, ajastu ja teemakohaste faktide tundmist, analüüsi, võrdlemise ja seoste loomise oskust ning isikliku suhtumise väljendamist põhjendatud hinnangute kaudu. III kooliastmes sobivad kontrolliks ja hindamiseks nii avatud kui ka etteantud vastusega ülesanded.

4. Ühiskonnaõpetus

**4.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

Põhikooli ühiskonnaõpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

1. tunneb huvi ühiskonna probleemide vastu, oskab neid märgata ja uurida ning oma seisukohti ja valikuid põhjendada;
2. oskab tulla toime tänapäeva ühiskonnas, lähtudes üldinimlikest väärtustest;
3. teab, kuidas osaleda poliitika kujundamises ja elluviimises nii kohalikul kui ka Eesti riigi tasandil;
4. väärtustab inimõigusi ja demokraatia põhimõtteid: seaduslikkust, vabaduse ja vastutuse seost;
5. arvestab teisi, väärtustab mitmekesisust, osalemist ühiskonna arengus ja sidususes, seisab vastu kesksete normide rikkumisele ning on seaduskuulekas;
6. määratleb ennast ühiskonna liikmena, Eesti, Euroopa ja maailmakodanikuna.
7. algatab ning toetab koostööd ühiste eesmärkide seadmisel ja elluviimisel;
8. kasutab ühiskonnaõpetuses omandatud teadmisi, oskusi ja hoiakuid oma tulevaste õpingute ja edasise tööalase karjääri kavandamisel ning teadlike otsuste langetamisel, koostab esmase karjääriplaani.

**4.2. Õppeaine kirjeldus**

Ühiskonnaõpetusel on tähtis koht õpilaste sotsiaalse kompetentsuse kujunemises. Ühiskonnaõpetus aitab õpilasel arendada ettevõtlikkust ning kujuneda ennast teostavaks, kaasinimesi arvestavaks, sotsiaalselt pädevaks ja toimetulevaks ühiskonnaliikmeks. Ühiskonnaõpetuse tunnis omandatud teadmised, oskused ja hoiakud seostuvad tihedalt teistes õppeainetes (ajaloos, geograafias, inimeseõpetuses jt) õpituga, olles aluseks elukestvale õppele. Põhikooli ühiskonnaõpetus käsitleb kõige üldisemal kujul ühiskonna toimimist, kodaniku seoseid ühiskonna põhivaldkondadega (majanduse, poliitika ja õigusega), ent ka suhteid teiste sotsiaalsete rühmadega. Kodanikuna mõistetakse demokraatliku ühiskonna liiget, kes suhtleb ühiskonna institutsioonidega oma huvide ja võimaluste alusel.

Ühiskonnaõpetusel on tähtis koht õpilaste väärtushinnangute ja hoiakute kujunemises, nagu ettevõtlikkus, seaduste austamine, töökus, sooline võrdõiguslikkus, kodanikualgatus, sotsiaalne õiglus ja kodanike võrdne kohtlemine, inimõiguste austamine, mõistev suhtumine erinevustesse, tauniv suhtumine eelarvamustesse, säästlik suhtumine keskkonnasse, lugupidav suhtumine teiste rahvaste ja maade kultuuritraditsioonidesse ning soov neid tundma õppida; oma maa kultuuripärandi väärtustamine; teadvustamine, et kõikjal ei elata ühtviisi hästi jne.

Ühiskonnaõpetuse eesmärk on praktiliste ülesannete, probleemide analüüsimise ja ainealaste põhimõistete omandamise kaudu saada tervikpilt ühiskonna toimimisest. Tähtsal kohal on igapäevaeluga seonduvate probleemide lahendamine ning asjatundlike otsuste tegemise oskuste omandamine, mis aitab õpilasel ühiskonnas toime tulla. Nii kujuneb õpilasel tervikpilt ühiskonnast, kus teadvustatakse inimtegevuse ja looduse vastastikust mõju ning väärtustatakse jätkusuutlikku eluviisi.

I kooliastmes on ühiskonnaõpetuse teemad lõimitud inimeseõpetuse ainekavva.

II ja III kooliastmes õpitakse ühiskonnaõpetust eraldi ainena.

II kooliastmes tutvub õpilane oma lähiümbruse sotsiaalsete suhete süsteemiga, keskendudes sotsiaalselt erinevate isiksuste ja rühmade kooseksisteerimisele. Käsitelu keskmes on inimesed meie ümber, kool ning õpilase kodukoht.

III kooliastmes lisanduvad Eesti riigi funktsioneerimisega seotud institutsioonid. Riigi valitsemisega tutvudes käsitletakse põhiseaduslikke institutsioone. Kuna osale õpilastest võib haridustee lõppeda põhikooliga, on enam pööratud tähelepanu poliitika avaldumisele igapäevaelus ning kodaniku rollile poliitikatulemite teadliku tarbijana.

Majanduse käsitlemine III kooliastmes keskendub isiklikule majandamisele, ettevõtlusele, riigi majanduse reguleerimisele ja turumajanduse sotsiaalsetele mõjudele. Ainet käsitletakse võimalikult igapäevaeluga seostatult. Aine käsitlemisel on oluline koht uurimuslikel õpivõtetel, mille toel omandavad õpilased probleemide seadmise, hüpoteeside sõnastamise, töö plaanimise ja korraldamise, kriitilise mõtlemise ning tulemuste tõlgendamise ja esitamise oskused, esitades materjale nii suuliselt kui ka kirjalikult ning kasutades näitlikustamiseks mitmesuguseid visuaalseid vorme ja asjakohasel juhul elusituatsioone (nt demokraatia rakendamine koolis, kodanikualgatus ja vabatahtlik tegevus kodukohas). Aktiivse kodaniku kontseptsioon käsitleb kodanike kaasatust laiemalt, mitte ainult kui hääletamist valimistel. See avardab ka ühiskonnaõpetuse rakendussuuna võimalusi noorte jaoks, kes pole veel hääleõiguslikud (nt koolielu korraldamises, tarbijahariduses, kodanikualgatuses). Kogu õppes kasutatakse nüüdisaja tehnoloogilisi vahendeid, sh IKT võimalusi, arvestades kasutatava tarkvara legaalsust, interneti ja IT turvariske ning küberkuritegevust (riigiportaal, e-teenused, omavalitsus- ja riigiasutuste kodulehed, teabepäring, õigusaktid internetis).

**II kooliaste**

**4.3. Ühiskonnaõpetuse õppe- ja kasvatuseesmärgid II kooliastmes**

6. klassi lõpetaja:

1. teab ja väärtustab demokraatia põhimõtteid;
2. mõistab, kuidas demokraatia põhimõtted saavad toimida koolis, märkab probleeme koolis, toetab oma käitumise ja osalemisega koolidemokraatiat;
3. märkab ning arvestab erinevaid huve ja võimalusi ning on valmis koostööks ja kokkulepeteks, oskab otsida ja pakkuda abi probleemide lahendamisel;
4. teab Eesti riigi valitsemise põhilisi institutsioone, kirjeldab nende ülesandeid (kohalik omavalitsus, Riigikogu, Vabariigi Valitsus, Vabariigi President, kohus) ning nimetab erinevaid riigijuhtimisega seotud ameteid/elukutseid;
5. teab, mis on põhiseadus ja teised seadused, miks tuleb seadusi täita; teab, mis on lapse õigused ja vastutus;
6. selgitab näidetega, mis on kodanikuühendus, kodanikualgatus ja vabatahtlik töö; põhjendab vabatahtliku töö vajalikkust ning pakub abi abivajajaile; tunneb ära ebaõigluse ja oskab sellele vastu seista;
7. mõistab inimeste iseärasusi ning teab, et inimesed erinevad rahvuse, soo, vaimse ja füüsilise suutlikkuse ning vaadete ja usutunnistuste poolest; on salliv erinevuste suhtes ja valmis koostööks;
8. toob näiteid ühiskonna toimimiseks ja arenguks vajalikest elukutsetest ja ettevõtetest ning väärtustab töötamist kui peamist elatusallikat, tunneb oma õigusi ja vastutust omanikuna ja tarbijana ning mõistab, miks erinevais ameteis töötamisel eeldatakse erinevaid teadmisi, oskusi ja isiksuseomadusi;
9. oskab leida teavet oma eesmärkide ja huvide tarbeks ning seda kriitiliselt hinnata; esitab oma teadmisi ja seisukohti selgelt ja veenvalt ning suudab neid põhjendada; loob, kasutab ja jagab infot ning väärtustab enda ja teiste autorite tööd;
10. teab, et tal on õigus saada abi, ning oskab leida abi ettetulevates elusituatsioonides.

**4.4. Ühiskonnaõpetuse õpitulemused ja õppesisu II kooliastmes**

**4.4.1. Sotsiaalsed suhted**

**Inimesed meie ümber, kogukonnad; Euroopa riigid ja rahvad; sallivus**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1. seletab oma sõnadega ning kasutab kontekstis mõisteid *rahvus*, *riik*, *võrdõiguslikkus* ja *sallivus*;
2. nimetab Eestis ja kodukohas elavaid rahvarühmi ning kirjeldab nende eluolu ja kultuuritraditsioone;
3. nimetab Eestis esindatud peamisi usundeid ja kirjeldab nende kombeid;
4. toob näiteid naiste ja meeste võrdsete õiguste ning nende rikkumise kohta Eestis;
5. teab ja hoiab kogukonna traditsioone;
6. teab, mis on isikutunnistus ja reisidokumendid (pass, isikutunnistus);
7. nimetab ja näitab kaardil Eesti naaberriike ning toob näiteid, kuidas muu maailm mõjutab elu Eestis.

*Õppesisu*

Eestis ja õpilase kodukohas elavad rahvarühmad (sotsiaalsed, rahvuslikud, religioossed jm).

Sooline võrdõiguslikkus.

Pere ja suguvõsa. Naabruskond maal ja linnas. Sõpruskond. Koolipere.

Euroopa riigid, Eesti naaberriigid.

**Vabatahtlik tegevus: kodanikuühendused ja -algatus, koostöö**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1. seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõisteid *kodanikuühendus*, *kodanikualgatus*, *vabatahtlik tegevus*;
2. nimetab kodukohas tegutsevaid seltse, klubisid ja ühendusi ning kirjeldab nende tegevust;
3. nimetab kodukohas ja koolis tegutsevaid noorteorganisatsioone ning kirjeldab nende tegevust;
4. teab kodukoha kodanikualgatusi ning algatab neid ja osaleb neis võimaluse korral;
5. toob näiteid vabatahtliku töö kasulikkuse kohta; märkab probleeme ja pakub vajajatele abi.

*Õppesisu*

Kodukohas tegutsevate seltside, klubide ja ühenduste tegevus.

Noorteorganisatsioonid.

Eakohased kodanikualgatuse võimalused.

Koostöö ja ühistegevus, kommunikatsioonivõimalused.

**4.4.2. Demokraatia**

**Demokraatia põhimõtted ja selle toimimine**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1. seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõisteid *inimõigus*, *seadus*, *demokraatia*;
2. iseloomustab demokraatia põhimõtteid;
3. teab ja austab inimõigusi;
4. teab, et Eesti on demokraatlik vabariik, nimetab Vabariigi Valitsuse, Riigikogu ja Vabariigi Presidendi peamisi ülesandeid;
5. teab, mis on kohalik omavalitsus, toob näiteid oma valla/linna omavalitsuse tegevuse kohta;
6. teab, et kõik on võrdsed seaduse ees ja peavad seadusi täitma, toob näiteid seaduskuuleka käitumise kohta.

*Õppesisu*

Rahva osalemine ühiskonna valitsemises: arvamuste mitmekesisus ja sõnavabadus, osalus aruteludes ja otsustamises, õigus valida ja saada valitud.

Võimude lahusus. Riigikogu, Vabariigi Valitsus, Vabariigi President, kohus.

Kohalik omavalitsus.

Seaduse ülimuslikkus, seadus kui regulatsioon.

Peamised inimõigused (õigus elada, õigus vabadusele ja inimväärikusele jne).

**Koolidemokraatia, lapse õigused ja võimalused osaleda poliitikas**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1. kirjeldab demokraatia põhimõtete toimimist koolis;
2. toetab oma suhtumise ja tegutsemisega koolidemokraatiat;
3. tunneb ÜRO lapse õiguste konventsiooni põhimõtteid, nimetab lapse õigusi, teab õiguste ja vastutuse tasakaalu.

*Õppesisu*

Õpilasomavalitsus, õpilaste osalemine koolielu korraldamises ja õpilasesinduses.

Kooli sisekord (kodukord).

Lapse õigused (õigus haridusele, õigus vanemlikule hoolitsusele jne). Õiguste, kohustuste ja vastutuse tasakaal.

**4.4.3. Töö ja tarbimine**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1. teeb vahet vajadustel, soovidel ja võimalustel;
2. teab, kuidas raha teenitakse ja millest koosneb pere eelarve; oskab kulutusi tähtsuse järjekorda seada, koostada eelarvet oma taskuraha piires ning oma aega plaanida;
3. teab internetipanga ja pangakaardi (PIN-koodi) turvalise kasutamise reegleid;
4. iseloomustab, milliseid isiksuse omadusi, teadmisi ja oskusi eeldavad erinevad elukutsed ja ametid;
5. selgitab erinevate elukutsete vajalikkust ühiskonnale;
6. oskab tarbijana märgata ja mõista tooteinfot ning tunneb tarbija õigusi.

*Õppesisu*

Aja ja kulutuste planeerimine ning raha kasutamine, laenamine ja säästmine.

Elukutsed – teadmised ja oskused. Elukestev õpe. Elukutsed ja ettevõtted kodukohas.

Teadlik, säästev tarbimine. Töökultuur ja tööeetika.

**4.4.4. ÜHISKONNAÕPETUSE AINEKAVA** **6. KLASSIS** (35 tundi õppeaastas, 1 tund nädalas)

**4.4.**4.1. **Sotsiaalsed suhted** (11 tundi)

1) **Inimesed meie ümber, kogukonnad; Euroopa riigid ja rahvad; sallivus** (6 tundi)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kohustuslik** | **Maht** | **Süvendav ja laiendav** | **Õpitulemused** | **Lõiming** |
| 1.1. Eestis ja õpilase kodukohas elavad rahvarühmad (sotsiaalsed, rahvuslikud, religioossed jm).  Kultuur rahvusliku identiteedi kandjana | 2 | Rahvuslikud ja usulised kultuuritraditsioonid.  Mõne Eestis elava vähemusrahvuse kultuur. Kohalik kirikukogudus | 1. Seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõisteid *kodukoha rahvas ja kodukoha rahvused.*  2. Nimetab Eestis ja kodukohas elavaid rahvarühmi ning kirjeldab nende eluolu ja kultuuritraditsioone.  3. Nimetab Eestis esindatud peamisi usundeid ja kirjeldab nende kombeid. | 1. Eesti keel ja kirjandus: teemad „Rahvaluule“, „Omakultuur ja kultuuriline mitmekesisus“  2. Võõrkeeled: teema „Kodu ja lähiümbrus“ all kodu ning koduümbrus  3. Ajalugu: kogukonna identiteedi teke  4. Inimeseõpetus: teema „Suhtlemine teistega“ all eelarvamuste mõju  5. Matemaatika: statistilise materjali kasutamine  6. Läbiv teema: „Kultuuriline identiteet“ |
| 1.2. Sooline võrdõiguslikkus | 1 | Sooline võrdõiguslikkus klassis. Soolised stereotüübid | 1. Seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõisteid *sallivus, võrdõiguslikkus*.  2. Toob näiteid meeste ja naiste võrdsete õiguste ning nende rikkumiste kohta.  3. Suhtub sallivalt erinevustesse. | 1. Inimeseõpetus: sugudevahelised erinevused, soorollid  2. Ajalugu: soorollide kujunemine ja muutumine  3. Eesti keel, kirjandus: soorollide kujutamine ilukirjanduses |
| 1.3. Pere ja suguvõsa. Naabruskond maal ja linnas. Sõpruskond. Koolipere | 1 | Ühistegevus ja traditsioonid peres, suguvõsas, koolis, kodukohas | Teab ja hoiab kogukonna traditsioone. | 1. Inimeseõpetus: kogukonnasisesed suhted  2. Ajalugu: kogukondade kujunemine ja roll  3. Eesti keel, kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduslikes teostes  4. Kunstiõpetus: teema avamine omaloomingus |
| 1.4. Euroopa riigid, Eesti naaberriigid | 2 | Euroopa Liidu liikmesriigid | 1. Seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõistet *riik.*  2. Nimetab ja näitab kaardil Eesti naaberriike ning toob näiteid, kuidas muu maailm mõjutab elu Eestis.  3. Teab, mis on isikutunnistus ja vajalikud reisidokumendid (pass, isikutunnistus). | 1. Ajalugu: Euroopa tsivilisatsiooni kujunemine  2. Võõrkeeled: teema „Riigid ja nende kultuur“ all Eesti naaberriigid  3. Loodusõpetus: planeet Maa |

**2) Vabatahtlik tegevus: kodanikuühendused ja -algatus; koostöö** (5 tundi)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kohustuslik** | **Maht** | **Süvendav ja laiendav** | **Õpitulemused** | **Lõiming** |
| 2.1. Kodukohas tegutsevate seltside, klubide ja ühenduste tegevus | 1 | Tutvub valikuliselt ühe ühenduse tegevusega. | 1. Seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõisteid *kodanikuühendus, kodanikualgatus, vabatahtlik tegevus.*  2. Nimetab kodukohas tegutsevaid seltse, klubisid ja ühendusi ning kirjeldab nende tegevust. | 1. Matemaatika: statistilised materjalid  2. Inimeseõpetus: suhted teistega  3. Eesti keel: teema „Kodanikuühiskond ja rahvussuhted“ |
| 2.2. Noorte-organisatsioonid | 1 | Tutvub valikuliselt ühe noorteorganisatsiooni eesmärkide ja tegevusega. | Nimetab kodukohas ja koolis tegutsevaid noorteorganisatsioone, kirjeldab nende tegevust ning osaleb neis võimaluse korral. | 1. Eesti keel: teema „Mängiv inimene“  2. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses |
| 2.3. Eakohased kodanikualgatuse võimalused | 1 |  | Teab kodukoha kodanikualgatusi ning osaleb neis võimaluse korral. | 1. Eesti keel: kodanikuühiskond ja rahvussuhted  2. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses  3. Inimeseõpetus: suhted teistega  4. Läbiv teema: „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ |
| 2.4. Koostöö ja ühistegevus, kommunikatsiooni-võimalused | 2 | Ühistegevusest tulenev kasu indiviidile ja kogukonnale | Toob näiteid vabatahtliku töö kasulikkuse kohta; märkab probleeme ja pakub vajajatele abi. | 1. Eesti keel: teema „Mängiv inimene“  2. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses  3. Inimeseõpetus: suhted teistega  4. Ajalugu: eluolu erinevates tsivilisatsioonides  5. Muusika: kollektiivis koos musitseerimine |

**4.4.**4.2. **Demokraatia** (11 tundi)

**1) Demokraatia põhimõtted ja selle toimimine** (7 tundi)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kohustuslik** | **Maht** | **Süvendav ja laiendav** | **Õpitulemused** | **Lõiming** |
| 1.1. Rahva osalemine ühiskonna valitsemises | 2 | Teised osalusvormid: rahvahääletus, suhtlemine poliitikute ja ametnikega | 1. Seletab oma sõnadega ning kasutab kontekstis mõisteid *demokraatia, valimised*.  2. Iseloomustab ja väärtustab demokraatia põhimõtteid (arvamuste mitmekesisus ja sõnavabadus, osalus aruteludes ja otsustamises, õigus valida ja olla valitud)*.* | 1. Ajalugu: demokraatia kujunemine  2. Matemaatika: statistiline materjal  3. Eesti keel: teema „Kodanikuühiskond“  4. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses |
| 1.2. Võimude lahusus. Riigikogu, Vabariigi Valitsus, Vabariigi President, kohus | 2 | Ühe institutsiooni ülesanded ja struktuur | 1. Teab, et Eesti on demokraatlik vabariik.  2. Nimetab Vabariigi Valitsuse, Riigikogu ja Vabariigi Presidendi ning kohtu peamisi ülesandeid. | Ajalugu: erinevad riigiinstitutsioonid ajaloo vältel |
| 1.3. Kohalik omavalitsus | 1 | Kodukoha probleemid, analüüs, ettepanekud | Teab, mis on kohalik omavalitsus, ning toob näiteid oma valla/linna omavalitsuse kohta. | 1. Loodusõpetus: asula elukeskkonnana  2. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses  3. Kunstiõpetus: teema avamine omaloomingus |
| 1.4. Seaduse ülimuslikkus, seadus kui regulatsioon | 1 | Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus (PGS) õpilase, õpetaja, lapsevanema õigustest ning kohustustest | 1. Seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõistet *seadus.*  2. Teab, et kõik on võrdsed seaduse ees ja peavad seadusi täitma, ning toob näiteid seaduskuuleka käitumise kohta. | 1. Inimeseõpetus: seaduskuulekus  2. Ajalugu: seaduste teke ja roll  3. Eesti keel: väärtus ja kõlblus  4. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses |
| 1.5. Peamised inimõigused (õigus elada, õigus vabadusele ja inimväärikusele jne) | 1 | Inimõiguste universaalsus. Lapse õigused. ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioon (dokumenti ei õpita) | 1. Seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõistet *inimõigus*.  2. Nimetab ja austab inimõigusi. | 1. Inimeseõpetus: tervisekasvatus  2. Ajalugu: inimese õiguslik seisund ja kaitse  3. Eesti keel: teema „Kodus ja koolis“  4. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses |

**2) Koolidemokraatia; lapse õigused ja võimalused osaleda poliitikas** (4 tundi)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kohustuslik** | **Maht** | **Süvendav ja laiendav** | **Õpitulemused** | **Lõiming** |
| 2.1. Õpilasomavalitsus, õpilaste osalemine koolielu korraldamises ja õpilasesinduses | 1 | Mõne tegevuse praktiline korraldamine koolis | 1. Kirjeldab demokraatia põhimõtete toimimist koolis.  2. Märkab ning arvestab erinevaid huve ja võimalusi ning on valmis koostööks ja kokkulepeteks. | 1. Eesti keel: teema „Kodus ja koolis“  2. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses |
| 2.2. Kooli sisekord (kodukord) | 1 |  | Toetab oma suhtumise ja tegutsemisega koolidemokraatiat. | Inimeseõpetus: suhtlemine teistega, konfliktide lahendamine |
| 2.3. Lapse õigused (õigus saada haridust, õigus vanemlikule hoolitsusele jne). Õiguste, kohustuste ja vastutuse tasakaal | 2 | Teised lapse õigused (valikuliselt) | 1. Tunneb ÜRO lapse õiguste konventsiooni põhimõtteid, nimetab lapse õigusi, tunneb õiguste ja vastutuse tasakaalu ning on viisakas, sõbralik ja väärikas.  2. Oskab otsida ja pakkuda abi probleemide lahendamisel. | 1. Inimeseõpetus: teema „Turvalisus ja riskikäitumine“all õnnetusjuhtumite ennetamine, abi kutsumine  2. Eesti keel: teema „Kodus ja koolis“  3. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses |

**4.4.**4.3. **Töö ja tarbimine** (7 tundi)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kohustuslik** | **Maht** | **Süvendav ja laiendav** | **Õpitulemused** | **Lõiming** |
| 1.1. Aja ja kulutuste paneerimine ning raha kasutamine, laenamine ja säästmine | 2 | Pangateenused (SMS-laenud) | 1. Teeb vahet vajadustel, soovidel ja võimalustel.  2. Oskab kulutusi tähtsuse järjekorda seada, koostada eelarvet oma taskuraha piires ning oma aega planeerida.  3. Teab internetipanga ja pangakaardi (PIN-koodi) turvalise kasutamise reegleid. | 1. Inimeseõpetus: teema „Tervislik eluviis“ juures päevaplaani koostamine  2. Matemaatika: kulude planeerimine, kell ja kalender  3. Eesti keel: väärtused ja kõlblus  4. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses  5. Tehnoloogiaõpe: töömaailm |
| 1.2. Elukutsed – teadmised ja oskused. Elukestev õpe. Elukutsed ja ettevõtted kodukohas. Töökultuur ja tööeetika | 3 | Innovatsioon ettevõtluses, ettevõtete sulgemine. Kutsevalik. Hariduse osa karjääri kujundamisel | 1. Iseloomustab, milliseid isiksuse omadusi, teadmisi ja oskusi eeldavad erinevad elukutsed.  2. Selgitab, miks on ühiskonna toimimiseks vaja erinevaid elukutseid.  3. Väärtustab enda ja teiste tööd. | 1. Inimeseõpetus: tervisenõuded  2. Eesti keel: väärtus ja kõlblus  3. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses  4. Võõrkeeled: teema „Kodu ja lähiümbrus“all pereliikmete ametid, teema „Igapäevaelu, õppimine ja töö“ all ametid  5. Ajalugu: tööjaotus ühiskonnas  6. Kunstiõpetus: teema avamine omaloomingus  7. Tööõpetus: töökultuur, tööohutus |
| 1.3. Teadlik, säästev tarbimine | 2 | Kaupade ja pakendite korduskasutus | 1. Oskab lugeda tooteinfot ja teab, kuhu kaebustega pöörduda.  2. Tunneb tarbija õigusi. | 1. Inimeseõpetus: teema „Keskkond ja tervis“ all keskkonna turvalisus  2. Loodusõpetus: asula elukeskkonnana  3. Eesti keel: teema „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“  4. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses  5. Võõrkeeled: teema „Igapäevaelu, õppimine ja töö“ all poeskäik  6. Kunst: ohutusnõuded, teema avamine omaloomingus  7. Tööõpetus: tootmise mõju keskkonnale |

**4.4.**4.4. **Meedia ja teave** (6 tundi)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kohustuslik** | **Maht** | **Süvendav ja laiendav** | **Õpitulemused** | **Lõiming** |
| 1.1. Raamatukogu, Internet | 2 | E-raamatukogu | 1. Tunneb Interneti võimalusi, kasutamise ohtusid ja informatsioonilise enesemääramise võimalusi.  2. Oskab leida teavet oma eesmärkide ja huvide tarbeks. | 1. Eesti keel: teabekeskkond  2. Inimeseõpetus: internetisuhtluse ohud ja võimalused |
| 1.2. Ajalehed, ajakirjad, raadio, televisioon, meediakanalite integratsioon | 1 | Uudiste portaalid | Oskab leida teavet oma eesmärkide ja huvide tarbeks, sh kasutab indekseid, sõnastikke, otsingumootoreid, entsüklopeediat. | Eesti keel: teabekeskkond |
| 1.3. Autoriõiguste kaitse | 1 | Oma kooli leht, kooli kodulehekülg, võrgukogukonnad | 1. Väärtustab teiste autorite ja enda tehtud tööd; viitab teiste autorite loomingule; tunneb autorina vastutust oma teose eest.  2. Teadvustab intellektuaalse omandi kaitsega seotud probleeme Internetis. | 1. Eesti keel: teabekeskkond  2. Kirjandus: autori roll  3. Muusikaõpetus: autoriõigused  4. Kunstiõpetus: autoriõigused |
| 1.4. Teadlik infotarbimine ja -edastamine | 2 | Turundus-kommunikatsioon ja reklaam | 1. Oskab eristada fakti ja arvamust.  2. Saab aru, et reklaamiga taotletakse müügiedu.  3. Oskab leida teavet oma eesmärkide ja huvide tarbeks, sh kasutab indekseid, sõnastikke, otsingumootoreid, entsüklopeediat.  4. Oskab esitada oma teadmisi ja seisukohti; loob, kasutab ning jagab infot. | 1. Eesti keel: teema „Teabekeskkond“  2. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses  3. Inimeseõpetus: teema „Turvalisus ja riskikäitumine“ all meediaohud, vastutus oma sõnade ja tegude eest meedias |

**III kooliaste**

**4.5. Ühiskonnaõpetuse õppe- ja kasvatuseesmärgid III kooliastmes**

9. klassi lõpetaja:

1. teab demokraatia toimimise põhimõtteid ning toob näiteid nende rakendamise kohta; toimib demokraatia põhimõtteid arvestades; on orienteeritud enesearendamisele;
2. määratleb ja tunnetab end oma kogukonna ja Eesti ühiskonna liikmena, vastutustundliku kodanikuna Eesti Vabariigis, Euroopa Liidus ning maailmas;
3. teab ja järgib inimõigusi, märkab nende rikkumist ning kaitseb inimõigusi, tunnustab erinevaid inimrühmi võrdselt väärtuslikuna ja käitub sallivalt;
4. tunneb Eesti riigi põhiseadust ja ülesehitust ning halduskorraldust; oskab suhelda riigi- ja omavalitsusasutustega; oskab leida ja kasutada vajalikku õigusakti; järgib seadusi; kasutab kodanikuühiskonna tegutsemisvõimalusi; selgitab näidete kaudu vabaühenduste toimimise põhimõtteid ja eesmärke;
5. tunneb Euroopa Liidu ülesehitust ja väärtusi ning nimetab liikmesriike; nimetab teisi rahvusvahelisi organisatsioone ja selgitab nende tegevuse eesmärke;
6. selgitab üksikisiku, ettevõtja ja riigi rolli majanduses; teab, mis on avalik ja erasektor; teab maksustamise eesmärke ning üksikisiku õigusi ja kohustusi seoses maksudega;
7. kaalub oma võimalusi tulevase töötajana ja ettevõtjana ning kavandab edasist haridusteed lähtuvalt oma võimetest, huvidest, teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning valikuid väliselt mõjutavatest teguritest;
8. hindab ressursside piisavust ning tarbib säästlikult; tunneb oma õigusi ja vastutust tarbijana;
9. oskab leida vajalikku teavet ja vahendeid; kasutab lihtsamaid uurimismeetodeid, arvestab autoriõiguste kaitset;
10. teab, mis on üleilmastumine, ja toob näiteid üleilmastumise mõjude kohta majandusele, kultuurile, keskkonnale jne;
11. teab riigi juhtimis- ja haldusstruktuuride ameteid/elukutseid ning nende töö sisu ja arutleb selle üle, mis on olulised eeldused selle töö tegemiseks; valdab ülevaadet riigiteenistujaks kujunemise ja õppimise võimalustest.

**4.6. Ühiskonnaõpetuse õpitulemused ja õppesisu III kooliastmes**

**4.6.1** **Ühiskond ja sotsiaalsed suhted**

**Meedia ja teave**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1. teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *avalik arvamus*, *avalik elu*, *eraelu*, *ajakirjandusvabadus*, *ajakirjanduseetika*, *autoriõigus*, *autorivastutus*, *reklaam*, *intellektuaalomandi kaitse* *(plagiaat)*;
2. iseloomustab näidete varal avaliku ja eraelu piiride seadmist ning ületamist;
3. avaldab arvamust ajakirjanduses käsitletavate probleemide kohta; kasutab lihtsamaid uurimismeetodeid probleemide kirjeldamiseks;
4. teab reklaami funktsioone ja liike;
5. tunneb ja austab autori õigusi ning vastutust; viitab ja tsiteerib nõuetekohaselt.

*Õppesisu*

Raamatukogu, internet.

Ajakirjanduse roll ühiskonnas: informeerimine, tähelepanu juhtimine probleemidele, avaliku arvamuse kujundamine, meelelahutus jne.

Kommunikatsioonieetika, avaliku ja eraelu piir.

Turunduskommunikatsiooni funktsioon ja liigid: valimisreklaam, sotsiaalreklaam, kommertsreklaam jne.

Autoriõigused ja -vastutus, teoste kasutamine: viitamine, tsiteerimine, üles- ja allalaadimine. Plagieerimine.

**Ühiskonna sotsiaalne struktuur**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1. teab ja oskab kontekstis kasutada mõisteid *sotsiaalsed erinevused*, *sotsiaalne kihistumine*, *sotsiaalne sidusus*, *sotsiaalne tõrjutus*, *identiteet*, *mitmekultuurilisus*;
2. märkab erinevusi sotsiaalsete rühmade vahel ja mõistab nende põhjusi;
3. väärtustab sotsiaalset õiglust ja sidusust;
4. väärtustab soolist võrdõiguslikkust;
5. mõistab kultuuride erinevusi ja oskab suhelda teiste kultuuride esindajatega.

*Õppesisu*

Sotsiaalsed rühmad ühiskonnas: soolised, ealised, rahvuslikud, usulised, varanduslikud, regionaalsed jm.

Sotsiaalne kihistumine ja selle põhjused. Sotsiaalne sidusus. Sotsiaalne tõrjutus.

Sotsiaalne õiglus ja võrdõiguslikkus. Solidaarsus.

Väärtused ja identiteedid. Mitmekultuuriline ühiskond ja selle võimalused ning probleemid.

**Ühiskonna institutsiooniline struktuur – avalik sektor, tulundus- või ärisektor, kolmas sektor**

*Õpitulemused*

Õpilane*:*

1. teab ja oskab kontekstis kasutada mõisteid *avalik sektor*, *riigiasutus*, *avalik-õiguslik asutus*, *ärisektor*, *eraettevõte*, *mittetulundussektor*, *sihtasutus*;
2. selgitab ühiskonna sektorite spetsiifikat ja rolli ühiskonnas;
3. teab sotsiaalse ettevõtluse ja vabatahtliku töö võimalusi.

*Õppesisu*

Avalik sektor ja selle institutsioonid (riigiasutused, kohalik omavalitsus, avalik-õiguslikud asutused).

Erasektor kui kasumile suunatud sektor.

Kolmas sektor kui mittetulundussektor. Sihtasutused, heategevus, vabatahtlik töö, kodanikualgatused.

**Ühiskonnaliikmete õigused**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1. teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *inimõigused*, *põhiõigused****;***
2. tunneb inimõigusi ja lastekaitse põhimõtteid;
3. kirjeldab õiguste ja kohustuste, vabaduse ja vastutuse seost;
4. tunneb riske, oskab vältida ohtusid ja teab, kust otsida abi.

*Õppesisu*

Inimõigused meie igapäevaelus, riigi ja üksikisiku roll nende tagamisel. Inimõiguste rikkumise ärahoidmine. Vägivald, kuritarvitamine, inimkaubandus jm.

Põhiõigused; sotsiaal-majanduslikud, poliitilised ja kultuurilised õigused.

Lapse õigused, kohustused ja vastutus. Lastekaitse rahvusvahelised probleemid. Inimkaubandus, tööorjus, seksuaalne ekspluateerimine jm. UNICEFi tegevus.

**4.6.2 Riik ja valitsemine**

**Demokraatia**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1. teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *demokraatia*, *autokraatia*, *totalitarism*; *võimude lahusus ja tasakaal*, *õigusriik*, *kodanikuõigused*, *kodanikuvabadused*, *kodanikuühiskond*, *kodanikualgatus*;
2. selgitab demokraatia põhimõtteid ning nende rakendamist riigivalitsemises;
3. tunneb demokraatlikus ühiskonnas kehtivaid reegleid (nt pluralismi, kaasamist, vähemusega arvestamist, igaühe võrdsust seaduse ees); käitub demokraatia põhimõtete järgi;
4. eristab demokraatiat ja autokraatiat, võrdleb demokraatliku, autoritaarse ja totalitaarse ühiskonna põhijooni;
5. selgitab õigusriigi toimimise põhimõtteid.

*Õppesisu*

Demokraatliku ja mittedemokraatliku ühiskonna erinevused.

Demokraatliku valitsemise põhijooned: võimuorganite valitavus ja aruandlus, võimude lahusus ja tasakaal.

Õigusriik. Kodanikuvabadused ja -õigused.

**Eesti valitsemiskord**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1. teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *põhiseadus*, *põhiseaduslik institutsioon*, *põhiseaduslikud õigused*, *seadusandlik võim*, *opositsioon*, *koalitsioon*, *täidesaatev võim*, *president*, *õiguskantsler*, *riigikontroll*, *kohalik omavalitsus* (KOV), *kohus*, *õigusakt*; *erakond*, *valimised*, *kodakondsus*, *kodanik*, *alaline elanik*;
2. tunneb ja oskab kasutada Eesti Vabariigi põhiseadust ning iseloomustab Eesti riigi poliitilist ja halduskorraldust;
3. mõistab seaduste järgimise vajadust ja seaduste eiramise tagajärgi ning teab, kuhu oma õiguste kaitseks pöörduda; oskab leida vajalikku õigusakti ning kasutada elektroonilist Riigi Teatajat (eRT);
4. teab riigi- ja omavalitsusasutuste struktuuri, sh riigi- ja omavalitsusasutuste portaalide kasutusvõimalusi;
5. tunneb kodanikuõigusi ja -kohustusi, Eesti Vabariigi ja Euroopa Liidu kodakondsuse saamise tingimusi;
6. selgitab valimiste üldiseid põhimõtteid;
7. teab peamisi rahvusvahelisi organisatsioone, mille liige Eesti on;
8. nimetab Eesti parlamendierakondi;
9. teab Euroopa Liidu liikmelisusest tulenevaid õigusi, võimalusi ja kohustusi.

*Õppesisu*

Põhiseadus. Põhiseaduslikud institutsioonid. Riigikogu koosseis ja ülesanded. Valitsuse moodustamine ja ülesanded. Vabariigi President. Kontrollorganid: õiguskantsler, riigikontroll. Kohus. Kohalik omavalitsus.

Õigussüsteem.Eesti kohtusüsteem. Õigusaktide kasutamine. Alaealiste õiguslik vastutus.

Kodakondsus. Eesti kodakondsuse saamise tingimused. Kodanikuõigused ja -kohustused. Euroopa Liidu liikmesriikide kodanikud, kodakondsuseta isikud ning kolmandate riikide kodanikud, nende õigused ja kohustused Eestis.

Erakonnad. Erakonna ülesanded demokraatlikus riigis. Eesti parlamendierakonnad.

Valimised. Valimiste üldine protseduur. Kandidaadid ehk valitavad ja hääletajad ehk valijad; nende rollid. Valimiskampaania. Teadlik hääletamine.

Eesti Euroopa Liidu liikmena. Eesti rahvusvahelistes organisatsioonides.

**4.6.3 Kodanikuühiskond**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1. teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *kodanikuühiskond*, *vabaühendus*, *kodanikuosalus*, *kodanikualgatus*;
2. iseloomustab kodanikuühiskonna rolli demokraatia tagamisel;
3. mõistab kodanikuühiskonna ja vabaühenduste toimimise põhimõtteid ning eesmärke;
4. analüüsib kodanikuühiskonnas tegutsemise võimalusi ja probleeme ning pakub lahendusi.

*Õppesisu*

Kodanikuühiskonna olemus ja põhijooned. Vabaühendused ja MTÜd. Kirik ja usuühendused.

Kodanikuosalus ja kodanikualgatus. Kodanikuajakirjandus. Vabatahtlik tegevus, kaasatus ühendustesse ja organisatsioonidesse. Noorte osalusvõimalused. Õpilasomavalitsus ja õpilasorganisatsioonid. Noorteprojektid.

Käitumine kriisioludes.

**4.6.4 Majandus**

*Õpitulemused*

Õpilane:

1. teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *turumajandus*, *turg ja turusuhted*, *nõudmine*, *pakkumine*, *konkurents*, *tootlikkus*, *kasum*, *riigieelarve*, *riiklikud ja kohalikud maksud*, *ühishüve*, *sotsiaalne turvalisus*, *vaesus*, *sotsiaalkindlustus*, *sotsiaaltoetus*, *tööturg*, *bruto- ja netopalk*, *laen*, *investeering*, *tarbijakaitse*;
2. tunneb erineva haridusega inimeste võimalusi tööturul; teab, mida tähendab olla omanik, ettevõtja, tööandja, töövõtja, töötu;
3. analüüsib ja hindab oma huve, võimeid ja võimalusi edasiõppimist ning karjääri plaanides;
4. teab eelarve koostamise põhimõtteid, oskab arvutada netopalka;
5. teab oma õigusi ja vastutust tarbijana ning tarbib säästlikult;
6. kirjeldab tänapäeva turumajanduse põhimõtteid ning ettevõtluse ja riigi rolli majanduses; selgitab maksustamise eesmärke, teab Eestis kehtivaid makse, üksikisiku õigusi ja kohustusi seoses maksudega.

*Õppesisu*

Turumajanduse põhijooned. Nõudmine ja pakkumine. Konkurents. Tootlikkus ja kasum. Ettevõtluse vormid: aktsiaselts (AS), osaühing (OÜ), füüsilisest isikust ettevõtja (FIE). Ettevõtluse roll ühiskonnas. Ressursside jagunemine maailmas.

Riigi roll majanduses: plaanimine ja regulatsioon. Riigieelarve. Maksud, maksustamise põhimõtted. Tulude ümberjagamine. Ühishüved ja sotsiaalne turvalisus. Aus maksumaksmine. Sotsiaaltoetused ja sotsiaalkindlustus.

Tööturg. Tööturu mõiste. Tööandja ja töövõtja rollid töösuhetes. Tööõigus. Hõivepoliitika, tööturu meetmed tööandjaile ja tööotsijaile. Erinevast soost, erineva haridustaseme ning töö- ja erialase ettevalmistusega inimesed tööturul.

Isiklik majanduslik toimetulek.Eesmärkide seadmine ja ressursside hindamine. Palk ja palgaläbirääkimised. Isiklik eelarve. Elukestva õppe tähtsus pikaajalises toimetulekus. Säästmine ning investeerimine. Laenamine. Tarbijakäitumine, säästlik ja õiglane tarbimine. Tarbijakaitse kaupade ja teenuste turul. Tootemärgistused. Isiklik ettevõtlus.

4.6.5. **Ühiskond ja sotsiaalsed suhted** (22 tundi)

**1) Meedia ja teave** (7 tundi)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kohustuslik** | **Maht** | **Süvendav ja laiendav** | **Õpitulemused** | **Lõiming** |
| 1.1. Ajakirjanduse roll ühiskonnas: informeerimine, tähelepanu juhtimine probleemidele, avaliku arvamuse kujundamine, meelelahutus jne. Teabe tõlgendamine ja kriitiline analüüs; fakti ja arvamuse eristamine | 2 | Kommunikatsiooni-vabaduse piiramine (ajakirjandus ja võrgukeskkonnad, legaalsed ja tehnoloogilised piirangud).  Avaliku elu tegelased.  Kuidas meedia loob staare? | 1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *avalik* *arvamus*, *ajakirjandusvabadus.*  2. Analüüsib ühe teema meediakäsitlust ning kasutab lihtsamaid uurimismeetodeid.  3. Orienteerub Eesti meediasüsteemis, suudab informatsiooni kriitiliselt hinnata ja kasutada.  4. Arutleb meedia rolli üle ühiskonnas eakohaseid näiteid kasutades. | 1. Eesti keel: meediatekstide kommenteerimine  2. Võõrkeeled: teema „Vaba aeg“ all erinevad meedia vahendid ja reklaam, kirjandus  3. Läbiv teema: „Teabekeskkond“ |
| 1.2. Kommunikatsiooni-eetika, avaliku ja eraelu piir; suhtlemiskultuur | 2 | Avaliku ja eraelu piirid, poolavalik sfäär | 1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *avalik elu, eraelu, kommunikatsioonieetika.*  2. Tunneb autori (ka enda kui autori) õigusi ja vastutust erinevates suhtluskogukondades. | 1. Eesti keel: suuline ja kirjalik suhtlus  2. Inimeseõpetus: inimestevahelised suhtled  3. Muusikaõpetus: muusikavahetus-programmid internetis, autoriõigused  4. Kunstiõpetus: autoriõigused, sümbolid |
| 1.3. Turundus-kommunikatsioon, selle funktsioon ja liigid: valimisreklaam, sotsiaalreklaam, kommertsreklaam jne.  Meediamajanduse põhitõed (sisu ja reklaami vahekord, tulud ja kulud meedias) | 1 | Turundus-kommunikatsiooni reguleerimine (reklaamiseadus, ringhäälinguseadus jne).  Kaubamärgid, patendid | 1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *reklaam, valimisreklaam, sotsiaalreklaam, kommertsreklaam, tootepaigutus.*  2. Eristab infovoost reklaami erinevaid liike ja mõistab nende suhtluseesmärki. | 1. Eesti keel: reklaamtekstid  2. Võõrkeeled: teema „Vaba aeg“ all erinevad meedia vahendid ja reklaam  3. Matemaatika: tulude ja kulude arvutamine, andmete teisendamine |
| 1.4. Autoriõigused ja -vastutus, teoste kasutamine: viitamine, tsiteerimine, allalaadimine. Plagieerimine | 2 | Autoriõigused: teke ja kuuluvus. Põhiõigused ja kaasnevad õigused.  Kaubamärgid, patendid, nende kaitsmise vajadus.  Õpilase autoriõigus | 1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõistet *plagiaat.*  2. Kasutab töid vormistades nõuetekohast viitamist ja tsiteerimist. | 1. Eesti keel: viitamisreeglid  2. Kirjandus: autorsus  3. Kunstiõpetus: autoriõigused  4. Muusikaõpetus: autoriõigused |

**2) Ühiskonna sotsiaalne struktuur** (6 tundi)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kohustuslik** | **Maht** | **Süvendav ja laiendav** | **Õpitulemused** | **Lõiming** |
| 2.1. Sotsiaalsed rühmad ühiskonnas: soolised, ealised, rahvuslikud, usulised, varanduslikud, regionaalsed jm | 2 | Omistatud ja omandatud staatus | 1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *sotsiaalsed erinevused, identiteet.*  2. Märkab erinevusi sotsiaalsete rühmade vahel ja mõistab nende põhjusi.  3. Väärtustab soolist võrdõiguslikkust. | 1. Inimeseõpetus: erinevad sotsiaalsed rühmad  2. Geograafia: teema „*Pinnamood“* all inimeste elu ja majandustegevus erineva pinnamoega aladel  3. Matemaatika: statistilise materjali analüüs  4. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses  5. Võõrkeeled: teema „*Vaba aeg“* all kultuuriline mitmekesisus |
| 2.2. Sotsiaalne kihistumine ja selle põhjused. Sotsiaalne sidusus. Sotsiaalne tõrjutus | 1 | Sotsiaalne mobiilsus.  Staatus. Erinevuste olemus ja põhjused | 1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *sotsiaalne kihistumine, sotsiaalne sidusus, sotsiaalne tõrjutus.*  2. Väärtustab sotsiaalset sidusust. | 1. Inimeseõpetus: inimene ja sotsiaalne käitumine.  2. Geograafia: teema „Euroopa ja Eesti rahvastik“ all rahvastiku sooline ja vanuseline koosseis ning rahvastiku vananemine; teema „Euroopa ja Eesti asustus“ all linnastumisega seotud probleemid  3. Matemaatika: statistika kasutamine  4. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses |
| 2.3. Sotsiaalne õiglus ja võrdõiguslikkus. Solidaarsus | 1 | Erivajadustega inimesed. Sallivus.  Sallivuse piirid. Nulltolerants. Stereotüübid | Väärtustab sotsiaalset õiglust. | 1. Inimeseõpetus: inimene ja sotsiaalne käitumine  2. Ajalugu: võitlus võrdõiguslikkuse eest  3. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses |
| 2.4. Väärtused ja identiteedid. Mitmekultuuriline ühiskond ja selle võimalused ning probleemid | 2 | Üleilmastumise roll mitmekultuurilisuse kujunemisel.  Vastastikune sõltuvus ja koosmõju ühiskonnas | 1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõistet *mitmekultuurilisus.*  2. Mõistab kultuuride erinevusi ja oskab suhelda teiste kultuuride esindajatega. | 1. Inimeseõpetus: inimene ja sotsiaalne käitumine  2. Geograafia: teema „Rahvastik“ all erinevad rassid ja rahvad  3. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses  4. Võõrkeeled: teema „Vaba aeg“ all kultuuriline mitmekesisus  5. Ajalugu: äärmuslikud liikumised, seisuslik ühiskond, kolonialism  6. Kunst: teema avamine omaloomingus  7. Muusika: mitmekultuurilisus  8. Läbiv teema: „Väärtused ja kõlblus“ |

**3) Ühiskonna institutsiooniline struktuur – avalik sektor, erasektor, kolmas sektor** (3 tundi)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kohustuslik** | **Maht** | **Süvendav ja laiendav** | **Õpitulemused** | **Lõiming** |
| 3.1. Avalik sektor ja selle institutsioonid (riigiasutused, kohalik omavalitsus, avalik-õiguslikud asutused) | 1 | Sektorite vastastikune seotus ja partnerlus. Poliitika ja avaliku halduse mõisted | 1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *avalik sektor, avalik-õiguslik asutus, riigiasutus.*  2. Selgitab avaliku sektori spetsiifikat ja rolli ühiskonnas. | 1. Ajalugu: riikluse kujunemine ja areng  2. Matemaatika: statistiliste andmete kasutamine |
| 3.2. Erasektor kui kasumile suunatud sektor | 1 | Ettevõtlus avalikus ja erasektoris | 1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *erasektor, eraettevõte.*  2. Selgitab erasektori spetsiifikat ja rolli ühiskonnas. | Geograafia: rahvusvaheline ja Eesti majandus |
| 3.3. Kolmas sektor kui mittetulundussektor. Sihtasutused, heategevus, vabatahtlik töö, kodanikualgatused | 1 | Majandustegevus kolmandas sektoris kui vahend eesmärkide saavutamiseks | 1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *mittetulundussektor, sihtasutus.*  2. Teab sotsiaalse ettevõtluse ja vabatahtliku töö võimalusi ning oskab neid kasutada. | 1. Ajalugu: rahvuslik ärkamisaeg  2. Geograafia: rahvastik  3. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses  4. Inimeseõpetus: altruism |

**4) Ühiskonnaliikmete õigused** (6 tundi)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kohustuslik** | **Maht** | **Süvendav ja laiendav** | **Õpitulemused** | **Lõiming** |
| 4.1. Inimõigused meie igapäevaelus, riigi ja üksikisiku roll nende tagamisel | 2 | Inimõiguste kujunemise ajaloost | 1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõistet *inimõigused.*  2. Selgitab inimõiguste olemust.  3. Oskab nimetada tähtsamaid inimõigusi.  4. Märkab inimõiguste rikkumist ning astub samme, et edendada inimõiguste järgimist. | 1. Inimeseõpetus: inimene ja sotsiaalne käitumine  2. Ajalugu: ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioon  3. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses |
| 4.2. Põhiõigused; sotsiaal-majanduslikud, poliitilised ja kultuurilised õigused | 2 | Rahvusvaheliste organisatsioonide roll inimeste põhiõiguste tagamisel.  Inimõiguste ja humanitaarõiguse seos | Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *põhiõigused, sotsiaal-majanduslikud õigused, poliitilised õigused, kultuurilised õigused.* | 1. Inimeseõpetus: inimene ja sotsiaalne käitumine  2. Ajalugu: põhiseaduslikud tekstid, rahvusvaheliste organisatsioonide tegevus  3. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses |
| 4.3. Lapse õigused, kohustused ja vastutus | 1 |  | 1. Tunneb lapse õigusi ja lastekaitse põhimõtteid.  2. Tunneb õiguste ja kohustuste ning vabaduse ja vastutuse seost. | 1. Inimeseõpetus: inimene ja sotsiaalne käitumine  2. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses |
| 4.4. Lastekaitse rahvusvahelised probleemid. Inimkaubandus, tööorjus, seksuaalne ekspluateerimine, elundikaubandus jm. UNISEFi tegevus | 1 | Inimkaubanduse tagajärjed ühiskonnale (traumad, haigused jm).  Ohvriabi | 1. Tunneb riske ja oskab vältida ohte.  2. Teab, kust otsida abi. | 1. Inimeseõpetus: turvalisus ja riskikäitumine  2. Ajalugu: orjakaubandus  3. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses |

4.6.6. **Riik ja valitsemine** (16 tundi)

**1) Demokraatia** (3 tundi)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kohustuslik** | **Maht** | **Süvendav ja laiendav** | **Õpitulemused** | **Lõiming** |
| 1.1. Demokraatliku ja mittedemokraatliku ühiskonna erinevused | 1 | Ohud demokraatiale | 1. Eristab demokraatiat ja autokraatiat, tunneb ning selgitab demokraatliku, autoritaarse ja totalitaarse ühiskonna põhijooni ning annab neile hinnangu.  2. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *demokraatia, autokraatia, totalitarism, võimude lahusus ja tasakaal.* | 1. Ajalugu: demokraatia ja diktatuuri võrdlus  2. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses |
| 1.2. Demokraatliku valitsemise põhijooned: võimuorganite valitavus ja aruandlus ning võimude lahusus ja tasakaal | 1 | Monarhia ja vabariik. Presidentaalne ja parlamentaarne demokraatia | 1. Selgitab demokraatia põhimõtteid ja nende rakendamist riigivalitsemises.  2. Iseloomustab ja väärtustab demokraatlikus ühiskonnas kehtivaid reegleid (nt kaasamine, enamuse ja vähemuse arvestamine, igaühe võrdsus seaduse ees, seisukohtade mitmekesisus).  3. Käitub demokraatia põhimõtete järgi. | 1. Ajalugu: ühiskonnateooriate areng ja rakendumine  2. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses  3. Matemaatika: statistiliste materjalide kasutamine |
| 1.3. Õigusriik. Kodanikuvabadused ja -õigused | 1 | Kodanikuvabaduste seaduslik piiramine | 1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *õigusriik, kodanikuõigused, kodanikuvabadused*.  2. Selgitab õigusriigi toimimise põhimõtteid.  3. Väärtustab demokraatlikke vabadusi ja tunneb demokraatlikus ühiskonnas kehtivaid reegleid (nt pluralismi, kaasamist, vähemusega arvestamist, igaühe võrdsust seaduse ees); käitub demokraatia põhimõtete järgi. | 1. Inimeseõpetus: turvalisus  2. Ajalugu: õigusriigi kujunemine  3. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses |

**2) Eesti valitsemiskord** (13 tundi)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kohustuslik** | **Maht** | **Süvendav ja laiendav** | **Õpitulemused** | **Lõiming** |
| 2.1. Põhiseadus. Põhiseaduslikud institutsioonid. Riigikogu koosseis ja ülesanded. Valitsuse moodustamine ja ülesanded. Vabariigi President. Kontrollorganid: õiguskantsler, riigikontroll. Kohus. Kohalik omavalitsus (KOV) | 4 | Riigikogu struktuur (juhatus, komisjonid, fraktsioonid).  Riigikogu ja valitsuse töö põhimõtted.  Valitsuse koosseis.  Eesti riigikaitse institutsioonid | 1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *põhiseadus,* *põhiseaduslik institutsioon, põhiseaduslikud õigused, seadusandlik võim, opositsioon, koalitsioon, täidesaatev võim, president, õiguskantsler, riigikontroll, kohalik omavalitsus.*  2. Tunneb ja oskab kasutada Eesti Vabariigi põhiseadust.  3. Iseloomustab Eesti riigi poliitilist ja halduskorraldust (kaart).  4. Suhtleb riigi- ja omavalitsusasutustega, sh riigi- ja omavalitusasutuste portaale kasutades. | 1. Ajalugu: võimuinstitutsioonide kujunemine  2. Matemaatika: statistiline analüüs  3. Geograafia: teema „Kaardiõpetus“ all trüki- ja arvutikaardid |
| 2.2. Õigussüsteem:Eesti kohtusüsteem. Õigusaktide kasutamine. Alaealiste õiguslik vastutus | 2 | Õigusaktide hierarhia.  Karistusseadustik (alaealiste õiguslik vastutus).  Rahvusvahelised kohtud.  Apelleerimise kord ja võimalused.  Liiklusseadus | 1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *kohus,* *kolmeastmeline kohtusüsteem, õigusakt.*  2. Mõistab seaduste järgimise vajadust ja seaduste eiramise tagajärgi ning teab, kuhu oma õiguste kaitseks pöörduda.  3. Oskab leida vajalikku õigusakti ning kasutada elektroonilist Riigi Teatajat (eRT). | 1. Inimeseõpetus: riskikäitumine  2. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses |
| 2.3. Kodakondsus. Eesti kodakondsuse saamise tingimused. Kodanikuõigused ja -kohustused. Euroopa Liidu liikmesriikide kodanikud, kodakondsuseta isikud ning kolmandate riikide kodanikud, nende õigused ja kohustused Eestis | 2 | Euroopa Liidu kodanikud.  Eesti kodaniku õigused ja kohustused Euroopa Liidus.  Eesti Vabariigi kodakondsuse seadus | 1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *kodakondsus*, *kodanikuõigused, kodanikukohustused, kodakondsuseta isik.*  2. Tunneb kodanikuõigusi ja -kohustusi; väärtustab Eesti Vabariigi ja Euroopa Liidu kodakondsust. | Ajalugu: kodaniku mõiste ajaloo kaudu |
| 2.4. Erakonnad. Erakonna ülesanded demokraatlikus riigis. Eesti parlamendierakonnad | 2 | Erakondade maailmavaade ja tegevusprogrammid | 1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõistet *erakond.*  2. Nimetab Eesti parlamendi erakondi. | Ajalugu: erakondade kujunemine ja roll |
| 2.5. Valimised. Valimiste üldine protseduur. Kandidaadid ehk valitavad ja hääletajad ehk valijad; nende rollid. Valimiskampaania. Teadlik hääletamine | 2 | Eesti valimissüsteem.  Demokraatlike valimiste põhimõtted.  Erinevused Riigikogu ja kohalike volikogude valimistel | 1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *demokraatlikud valimised, valimisõigus, hääleõigus*.  2. Selgitab valimiste üldiseid põhimõtteid ning kujundab oma poliitilisi eelistusi. | 1. Ajalugu: valimisõiguse laienemine  2. Matemaatika: statistiline analüüs  3. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses |
| 2.6. Eesti Euroopa Liidu liikmena. Eesti rahvusvahelistes organisatsioonides | 1 | Euroopa Nõukogu – inimõiguste, kultuuri, hariduse jne koostöö edendaja Euroopas.  Eesti NATO liikmena | 1. Oskab nimetada olulisemaid rahvusvahelisi organisatsioone, mille liige Eesti on.  2. Teab Euroopa Liidu liikmelisusest tulenevaid õigusi, võimalusi ja kohustusi. | 1. Ajalugu: rahvusvaheliste organisatsioonide teke  2. Geograafia: teema „Kaardiõpetus“ all trüki- ja arvutikaardid |

**4.6.7. Kodanikuühiskond** (15 tundi)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kohustuslik** | **Maht** | **Süvendav ja laiendav** | **Õpitulemus** | **Lõiming** |
| 1.1. Kodanikuühiskonna olemus ja põhijooned. Vabaühendused ja MTÜd. Kirik ja usuühendused | 6 | Kodanikuühiskonna asend ühiskonna struktuuris | 1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *kodanikuühiskond, vabaühendus, mittetulundusühing.*  2. Mõistab kodanikuühiskonna ning vabaühenduste toimimise põhimõtteid ja eesmärke.  3. Iseloomustab kodanikuühiskonna rolli demokraatia tagamisel. | 1. Inimeseõpetus: grupikuuluvus  2. Ajalugu: nt fosforiidikampaania  3. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses |
| 1.2. Kodanikuosalus ja kodanikualgatus. Kodanikuajakirjandus. Vabatahtlik tegevus, kaasatus ühendustesse ja organisatsioonidesse. Noorte osalusvõimalused. Õpilasomavalitsus ja õpilasorganisatsioonid. Noorteprojektid | 6 | Vabaühenduste koostöö ning partnerlus omavalituste ja riigiasutustega.  Kaasav otsustamine.  Klassi või rühma ühise blogi pidamine | 1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *kodanikuosalus, kodanikualgatus.*  2. Oskab kasutada tegutsemisvõimalusi kodanikuühiskonnas.  3. Analüüsib probleeme ja pakub lahendusi.  4. Algatab ning toetab koostööd ühiste eesmärkide seadmisel ja elluviimisel. | 1. Ajalugu: kodanikuühiskonna areng  2. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses |
| 1.3. Käitumine kriisioludes | 3 | Juhtumid: raske haigus, lähedase surm, kuriteoohvriks sattumine, õnnetusjuhtumite tagajärjed, katkenud suhted lähedaste inimestega, perevägivald jne | Märkab abivajajat ja abistab võimaluse korral. | Inimeseõpetus: turvalisus ja riskikäitumine |

4.6.8. **Majandus** (17 tundi)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kohustuslik** | **Maht** | **Süvendav ja laiendav** | **Õpitulemused** | **Lõiming** |
| 1.1. Turumajanduse põhijooned. Nõudmine ja pakkumine. Konkurents. Tootlikkus ja kasum. Ettevõtluse vormid: AS, OÜ, FIE. Ettevõtluse roll ühiskonnas. Ressursside jagunemine maailmas | 4 | Ettevõtluse vormid.  Kodumaakonna ettevõtlus.  Ettevõtlikkus ja majandusotsustused (nt õpilasfirma) | 1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *turumajandus, turg ja turusuhted, nõudmine, pakkumine, konkurents, tootlikkus, kasum.*  2. Iseloomustab tänapäeva turumajanduse põhimõtteid. | 1. Ajalugu: endiste sotsialismimaade üleminek turumajandusele  2. Matemaatika: statistika kasutamine |
| 1.2. Riigi roll majanduses: planeerimine ja regulatsioon. Riigieelarve. Maksud, maksustamise põhimõtted. Tulude ümberjagamine. Ühishüved ja sotsiaalne turvalisus. Aus maksumaksmine. Sotsiaaltoetused ja sotsiaalkindlustus | 5 | Keskpank ja kommertspangad. Maksualased kuritarvitamised (korruptsioon, varimajandus, ümbrikupalk, salakaubandus jne).  Euro | 1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *riigieelarve, maksud, tulude ümberjagamine, ühishüve, sotsiaalne turvalisus, vaesus, sotsiaalkindlustus, sotsiaaltoetus.*  2. Iseloomustab ettevõtluse ja riigi rolli majanduses.  3. Tunneb eelarve koostamise põhimõtteid.  4. Selgitab maksustamise eesmärke ja põhimõtteid.  5. Teab Eestis kehtivaid makse ning üksikisiku õigusi ja kohustusi seoses maksudega. | 1. Ajalugu: majanduse areng 20. sajandil  2. Matemaatika: statistilise materjali kasutamine |
| 1.3. Tööturg. Tööturu mõiste. Tööandja ja töövõtja rollid töösuhetes. Tööõigus. Hõivepoliitika, tööturu meetmed tööandjatele ja tööotsijatele. Erinevast soost, erineva haridustaseme ning töö- ja erialase ettevalmistusega inimesed tööturul | 3 | Töötukassa.  Tööjõu ränne, selle põhjused, töörändega kaasnevad võimalused ja ohud.  Tööleminek Euroopa Liitu | 1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõistet *tööturg.*  2. Tunneb erineva haridusega inimeste võimalusi tööturul.  3. Teab, mida tähendab olla omanik, ettevõtja, tööandja, töövõtja, töötu.  4. Analüüsib ja hindab oma huve, võimeid ning võimalusi edasiõppimise ja karjääri planeerimisel. | 1. Geograafia: teema „Euroopa ja Eesti rahvastik“ all ränne ja selle põhjused, teema „Euroopa ja Eesti asustus“ all rahvastiku paiknemine  2. Ajalugu: rahvusvahelise tööjaotuse kujunemine, majanduskriisid  3. Matemaatika: statistilise materjali analüüs  4. Tööõpetus: ametid  5. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses  6. Võõrkeeled: teema „Igapäevaelu, õppimine ja töö“ all edasiõppimine ja kutsevalik ning töökohad |
| 1.4. Isiklik majanduslik toimetulek. Eesmärkide seadmine ja ressursside hindamine. Palk ja palgaläbirääkimised. Isiklik eelarve. Elukestva õppe tähtsus pikaajalises toimetulekus. Säästmine ja investeerimine. Laenamine. Tarbijakäitumine, säästlik ja õiglane tarbimine. Tarbijakaitse kaupade ja teenuste turul. Tootemärgistused. Isiklik ettevõtlus | 5 | Tarbijale suunatud reklaam ja reklaami teadlik kasutamine.  Petuskeemide näiteid | 1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *brutopalk, netopalk, laen, investeering, tarbijakaitse.*  2. On orienteeritud enesearendamisele ning iseseisvale toimetulekule ühiskonnas.  3. Hindab ressursside piisavust ning enda oskusi ja võimeid tegutseda.  4. Oskab koostada isiklikku eelarvet.  5. Oskab arvutada netopalka.  6. Tunneb oma õigusi ja vastutust tarbijana.  7. Tarbib säästlikult. | 1. Geograafia: teema „Euroopa ja Eesti rahvastik“ all ränne ja selle põhjused, teema „Euroopa ja Eesti asustus“ all rahvastiku paiknemine  2. Ajalugu: rahvusvahelise tööjaotuse kujunemine, majanduskriisid  3. Matemaatika: statistilise materjali analüüs  4. Tööõpetus: ametid  5. Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses  6. Võõrkeeled: teema „Igapäevaelu, õppimine ja töö“ all edasiõppimine ja kutsevalik ning töökohad |

**4.7. Hindamine**

Hindamisel lähtutakse põhikooli riiklikus õppekavas ja kooli õppekava üldosas sätestatust. Ühiskonnaõpetuses tuleb hindamisel II kooliastmes arutlusoskust kujundavaid ja kontrollivaid ülesandeid koostades järgida jõukohasuse põhimõtet märksõnadest lahendamist toetava selgituseni ning täpse juhendini. Kokkuvõtvaks hindamiseks sobivad arvamuslugu ja juhtumianalüüs, dokumendi ja kaardi tundmine, avatud ja etteantud vastustega ülesanded, mõiste ja selgituse kokkuviimine, teabe tõlkimine teise vormi (graafikust tabelisse vms) ning info leidmine, kasutamine ja rühmitamine.

III kooliastmes sobivad kokkuvõtvaks hindamiseks probleemküsimuste avamine, arvamuslugu, uurimus ja juhtumianalüüs, dokumendi, statistiliste andmete ja karikatuuri analüüs, kaardi tundmine, avatud ja etteantud vastustega ülesanded: mõiste ja selgituse kokkuviimine, teabe tõlkimine teise vormi (graafikust tabelisse vms) ning info rühmitamine.

Praktiliste tööde puhul hinnatakse töö plaanimise, tegemise, tulemuste tõlgendamise, järeldamise, põhjendamise ning tulemuste esitamise oskust.

Õpilase ja õpetaja koostöös hinnatakse ka õpilase õpitulemusi koolivälises mitteformaalses õppes, kui seal omandatu vastab taotlevatele õpitulemustele (nt osavõtt projektidest, tegevus õpilasesinduses või kodanikuühendustes jm).