

Tugisüsteemid ja nende rakendamise kord

Oskar Lutsu Palamuse Põhikoolis

(muudetud direktori 21.augusti 2017 käskkirjaga nr 10)

1. Üldpõhimõtted ja mõisted

1.1 Haridusliku erivajadusega õpilane (edaspidi HEV õpilane) on õpilane, kelle andekus, õpiraskused, tervises seisund, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppes eemalviibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toovad kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppekestuses, õppekoormuses, õppekeskkonnas, milleks on õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, sealhulgas viipekeel või muud alternatiivsed suhtlusvahendid, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega pedagoogid, taotletavates õpitulemustes või õpetaja poolt klassiga töötamiseks koostatud töökas.

1.2 Õpilase andekust käsitletakse haridusliku erivajadusena, kui õpilasel on oma kõrgete võimete tõttu eeldusi saavutada väljapaistvaid tulemusi ning ta on näidanud kas eraldi või kombineeritult eelkõige järgmisi kõrgeid võimeid: üldine intellektuaalne võimekus, akadeemiline võimekus, loominguline mõtlemine, liidrivõimed, võimed kujutavas või esituskunstis, psühhomotoorne võimekus.

1.3 Haridusliku erivajaduse väljaselgitamine eeldab erinevates tingimustes õpilase käitumise korduvat ja täpsemat vaatlust, õpilast ja tema kasvukeskkonda puudutava lisateabe koondamist, õpilase meditsiinilisi ja logopeedilisi uuringuid. Andekate õpilaste väljaselgitamisel lähtutakse ka väga headest õpitulemustest, väga heade tulemuste saavutamisest üleriigilistel või rahvusvahelistel aineolümpiaadidel, konkurssidel või võistlustel ning valdkonna ekspertide hinnangutest.

1.4 HEV õpilase õppe korraldamisel lähtutakse kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt HEV õpilane õpib üldjuhul elukohajärgse kooli tavaklassis kehtestatud õppekava alusel, aga võetakse arvesse ka tema hariduslikke erivajadusi.

1.5 HEV õpilase õppe korraldamisel lähtub kool esmatasandi ennetuse põhimõttest, kus põhirõhk on klassitasandil tehtaval tööil õpilase individuaalsuse varajaseks toetamiseks ning tema haridusliku erivajaduse märkamiseks.

1.6 Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil (edaspidi ÕIK) dokumenteeritakse haridusliku erivajaduse tuvastamiseks aineõpetajate tähelepanekud ja soovitusel õpilase tugevate ja arendamist vajavate külgede kohta, kooli tugispetsialistide soovitusel, testimiste ja uuringute tulemused ning nõustamiskomisjoni soovitusel õppe korraldamiseks ja sellest tulenevalt õpilasele rakendatud tugimeetmed.

1.6.1 ÕIKe täidetakse ja säilitatakse digitaalselt turvalises keskkonnas.

1.6.2 ÕIKe ei prindita, ei säilitata paberkuul ega levitata ilma lapsevanema nõusolekuta elektrooniliselt.

2. Tugimeetmed

2.1 Aineõpetaja konsultatsioon

2.2 Õpiabitund

2.3 Logopeedi konsultatsioon

2.4 Sotsiaalpedagoogi konsultatsioon

2.5 Koolipsühholoogi konsultatsioon

2.6 Õpiabirühm

2.7 Koostöö lapsevanemaga: arenguveestlus; probleemveestlus; ümarlaud.

- 2.8 Vestlus õpilasega HEV töörühmas
- 2.9 Logopeediline abi
- 2.10 Individuaalne õppekava
- 2.11 Täiendav õppetöö
- 2.12 Konsultatsioonid koolist väljaspool asuvate spetsialistidega.

3. Tugispetsialistid koolis

3.1 Õpetaja:

- 3.1.1 on õpilase probleemide esmane märkaja.
- 3.1.2 kasutab tundides HEV õpilase abistamiseks vajalikke võtteid: õpilase eripärast tulenev lähenemine, individuaalne juhendamine ja sobiva õppevara kasutamine. Väljaspool tundi lisanduvad vajadusel konsultatsioonitunnid.
- 3.1.3 konsulteerib raskuste püsimisel hariduslike erivajadusega õpilase õppe koordineerijaga (edaspidi HEV koordineerija), et kohaldada tõhusamat õpiabi tunnis või tunniväliselt.

3.2 Klassijuhataja:

- 3.2.1 suhtleb perega, andes teada probleemsest valdkonnast ja kasutuselevõetud tugimeetmetest.
- 3.2.2 konsulteerib raskuste püsimisel HEV koordineerijaga, et kohaldada tõhusamat õpiabi tunnis või tunniväliselt.

3.3 Sotsiaalpedagoog

- 3.3.1 osaleb HEV õpilaste väljaselgitamisel, tegeleb nende peredega, abistab õpilasi isiklike ja sotsiaalsete probleemide lahendamisel ja jälgib koolikohustuse täitmist.
- 3.3.2 osutab abi HEV õpilastele klassikollektiiviga kohanemisel, teeb ennetavat tööd koolikiusamise valdkonnas ja abistab konfliktsituatsioonide väljaselgitamisel ja lahendamisel.
- 3.3.3 esindab vajadusel HEV õpilasi väljaspool kooli.

3.4 Logopeed:

- 3.4.1 toetab õpilase arengut, aidates kaasa kõne nende valdkondade arengule, mis on vajalikud õppekava omandamiseks.
- 3.4.2 osaleb hariduslike erivajaduste väljaselgitamisel, logopeedilise abi planeerimisel ning korraldamisel. Teeb koostööd kooli juhtkonnaga, aineõpetajate, lapsevanemate ja erialaspetsialistidega, et leida parimad võimalused lugemis-, kirjutamis- ja kõneraskustega õpilaste õpetamiseks.
- 3.4.3 teeb vajadusel ettepaneku individuaalse õppekava rakendamiseks.

3.5 Eripedagoog:

- 3.5.1 valib sobiva õppemetoodika, õppematerjalid ning arendab õpilase õpioskuste ja enesekontrolli kujundamist, aitab luua õppeainete vahelisi seoseid ning suunab kasutama õpilasele sobivaid strateegiaid õppematerjali omandamiseks.
- 3.5.2 teeb koostöös klassiõpetaja, õpetaja ja teiste spetsialistidega ettepanekuid õpiabi vajavate õpilaste suunamiseks õpiabirühma, koostab vajalikud töökavad.
- 3.5.3 osaleb õpilase ÕIKi täitmisel.
- 3.5.4 (õpiabirühma õpetaja) hoiab end kursis õpilase õpitulemustega, osaleb koostöös aineõpetajaga õpilase hinnete kujundamisel, individuaalse õppekava koostamisel ning rakendamisel.

3.6 Koolipsühholoog on kooli tugiteenuste spetsialist, kellelt õpilane, aineõpetaja ja lapsevanem saavad infot ja konsultatsiooni psühholoogilis- pedagoogilistes küsimustes.

3.6.1 Koolipsühholoogi töö

3.6.1.1 eesmärgiks on lisaks HEV õpilaste arengu toetamisele ka üldise vaimse ja füüsilise turvalisuse ning positiivse koolikliima edendamine ja vaimse tervise probleemide ennetamine.

3.6.1.2 aitab kaasa käitumisprobleemide ennetamisele, klassikursuse kordajate, koolist väljalangejate ja põhjusteta puudujate hulga vähenemisele ning koolikiusamise ja -vägivalla vähenemisele.

3.6.3.3 on kooskõlastatud kooli arengukavaga ja õppekavaga.

3.7 **Kooliõde** nõustab õpetajaid ja tugisüsteemi liikmeid õpilaste terviseprobleemide küsimustes.

3.8 HEV koordineerija:

3.8.1 ülesandeks on HEV õpilase õppe ja arengu toetamiseks vajaliku koostöö korraldamine tugispetsialistide, andekate õpilaste juhendajate ja õpetajate vahel.

3.8.2 toetab õpetajat töös HEV õpilasega, määrab koostöös spetsialistidega sobiva õpiabivormi ja jälgib/hindab õpiabi tõhusust, suunab ÕIKi täitmist.

3.8.3 teavitab ja nõustab tulenevalt vajadusest lapsevanemat, teeb ettepanekuid direktorile vajalike meetmete rakendamiseks

3.8.4 koordineerib tugisüsteemi koostööd koolis ning vastavate asutustega väljaspool kooli.

3.9 **Hariduslike erivajaduste töörühma (edaspidi HEV töörühm)** kuuluvad HEV koordineerija, eripedagoog, sotsiaalpedagoog ja koolipsühholoog. Vajadusel kaasatakse HEV töörühma klassijuhatajaid ja õpetajaid.

3.9.1 HEV töörühm

3.9.1.1 kavandab rakendatavaid tugimeetmeid; hindab nende mõjusust ning vajadusel korraldab vestlusi õpilastega ning ümarlaudu kaasates lapsevanemaid ning õpetajaid.

3.9.1.2 koguneb regulaarselt vähemalt kaks korda kuus, vajadusel sagedamini. Vähemalt neli korda õppeaastas toimuvad HEV töörühma laiendatud koosolekud, kuhu on kaasatud kogu õpetajaskond, rakendatud tugimeetmete mõjususe hindamiseks.

4. Tugimeetmete rakendamine

4.1 Tugimeetmete rakendamise eesmärk on võimalikult varajane haridusliku erivajaduse märkamine ja püüd ennetada õpi-, käitumis- ja suhtlemisprobleeme.

4.2 Tugimeetmed on suunatud õpiraskustega, käitumisprobleemidega, tervisehäiretega, pikemaajaliselt õpikeskkonnast eemal viibivatele, koolikohustust mittetäitvatele, kooli õppekeelt ebapiisavalt valdavatele või eriti andekatele õpilastele.

4.3 Tugimeetmeid rakendatakse õpilastele, kes:

4.3.1 on jäänud klassikursust kordama;

4.3.2 on üle viidud järgmisesse klassi mitterahuldava(te) hindeg (hinnetega);

4.3.3 on lõpetanud trimestri mitterahuldava hindeg;

4.3.4 on jäänud mingil põhjusel trimestrihindeg hindamata;

4.3.5 ei täida koolikohustust;

4.3.6 ei suuda täita olemasolevat õppekava;

4.3.7 on pikemaajaliselt koolist eemal viibinud;

4.3.8 on käitumiseraskustega;

4.3.9 on andekas;

4.3.10 ei valda piisavalt kooli õppekeelt.

4.4 Õpiabitunde (alates II tasemest), logopeedilist abi ja individuaalset õppekava rakendatakse (lisa 2) lapsevanema nõusolekul.

4.5 HEV koordineerija teeb ettepanekuid direktorile punktides 2.10 ja 5.3.3.5 esitatud tugimeetmete rakendamiseks.

4.6 Õppenõukogu otsustab punktis 2.11, 5.3.3.13, 5.5.5.6 esitatud meetme rakendamise.

5. Tugisüsteemi kirjeldus

5.1 Õpiraskustega õpilaste õppe korraldamisel rakendab kool kolmetasandilist lähenemist:

I tasand – õpilase hariduslike erivajaduste märkamine ja esialgne toetamine klassi tasandil

II tasand – õpilase arengu toetamine kooli tasandil

III tasand – õpilase arengu toetamine võrgustikutöös

5.1.1 I tasand - õpilase hariduslike erivajaduste märkamine ja esialgne toetamine klassi tasandil

5.1.1.1 I tasandil korraldavad klassijuhataja ja/või aineõpetaja ning vajadusel õpilasega varem tegelenud spetsialistid.

5.1.1.2 I tasandi tööd koordineerib ja fikseerib klassijuhataja.

5.1.1.3 Õpiraskuste tekkimise põhjuste väljaselgitamine

- 1) Puudumisest tingitud õpiraskused
- 2) Spetsiifilised ajutised õpiraskused
- 3) Käitumisprobleemid
- 4) Sotsiaalsed probleemid
- 5) Muu

5.1.1.4 Vajalike tugimeetmete määratlemine ja rakendamine

- 1) Aineõpetaja konsultatsioon
- 2) Õpiabitunnid
- 3) Logopeedi konsultatsioon
- 4) Koolipsühholoogi konsultatsioon
- 5) Sotsiaalpedagoogi konsultatsioon
- 6) Vestlus õpilasega ja vanemaga

5.1.1.5 Klassijuhataja avab lapsevanema nõusolekul (lisa 1) õpiraskustega õpilase ÕIKi (lisa 4) ning vastutab selle pideva täiendamise ja delikaatsete andmete kaitse eest.

5.1.1.6 Meetmete mõjususe hindamine

Tugimeetmete rakendamise tulemuslikkuse kohta märgivad õpiraskusega õpilase klassijuhataja ja õpilasega tegelenud aineõpetajad trimestri jooksul ÕIKi õpilase ainealase toimetuleku kirjelduse ja esitavad omapoolsed soovitusel.

Lähtuvalt eelnevast kavandatakse edasised tegevused:

- 1) ÕIKi sulgemine;
- 2) tugiteenuste jätkamine II tasandil.

5.1.2 II tasand - õpilase arengu toetamine kooli tasandil

5.1.2.1 II tasandil korraldavad aineõpetaja, klassijuhataja, HEV tööühm.

5.1.2.2 II tasandi tööd koordineerib HEV tööühmas kokkulepitud isik ja fikseerib ÕIKis klassijuhataja.

5.1.2.3 I tasandil rakendatud tugimeetmete analüüs ja mitterahuldavate tulemuste jätkumise põhjuste väljaselgitamine.

5.1.2.4 II tasandil jätkatakse õpilase arengu kaardistamist ÕIKi täitmisega (lisa 4).

5.1.2.5 ÕIKi koostamise, pideva täiendamise ja delikaatsete andmete kaitse eest vastutavad klassijuhataja, aineõpetajad ja teised tugimeetme rakendamisega seotud spetsialistid.

5.1.2.6 Vajalike tugimeetmete määratlemine ja rakendamine

- 1) Vestlus õpilasega ja lapsevanemaga HEV tööühmas
- 2) Aineõpetaja konsultatsioon
- 3) Õpiabitunnid (lisa 3)
- 4) Logopeediline abi
- 5) Koolipsühholoogi konsultatsioon
- 6) Sotsiaalpedagoogi konsultatsioon
- 7) HEV tööühma suunamine (lisa 5)

- 8) Õpiabirühma suunamine
- 9) Individuaalne õppekava
- 10) Täiendav õppetöö (lisa 8)
- 11) Konsultatsioonid koolist väljaspool asuvate spetsialistidega

5.1.2.7 Õpilane arvatakse HEV töörühma otsusel HEV õpilaste hulka ja kantakse Eesti Hariduse Infosüsteemi (edaspidi EHIS). EHISesse sissekandeid tehes arvestab kool järgnevaga:

- 1) Hariduslikke erivajadusi võib õpilasel olla korraga mitu
- 2) Tugiteenus märgitakse juhul kui teenuse kestvus on vähemalt üks trimester.
- 3) Andmed uuendatakse / kontrollitakse iga trimestri alguses.
- 4) EHISe hariduslike erivajaduste klassifikaator (lisa 6).

5.1.2.8 Meetmete mõjususe hindamine

Tugiteenuse rakendamise tulemuslikkuse kohta märgivad kõik HEV õpilasega tegelenud õpetajad ja spetsialistid kord trimestri ÕIKi õpilase ainealase toimetuleku kirjelduse ja esitavad omapoolsed soovitusel.

Lähtuvalt eelnevast kavandab HEV töörühm edasised tegevused:

- 1) Tugiteenuste lõpetamine;
- 2) Tugiteenuste jätkamine samal või tõhustatud viisil;
- 3) Täiendavate uuringute teostamine;
- 4) Tugiteenuste vahetamine või muu teenuse lisamine;
- 5) Ettepanek lapsevanemale nõustamiskomisjoni või nõustamiskeskusesse pöördumiseks või konsultatsioonideks spetsialistidega väljaspool kooli.

5.1.3 III tasand - õpilase arengu toetamine võrgustikutöös

5.1.3.1 III tasandil korraldavad aineõpetaja, klassijuhataja, HEV töörühm, kooliväliste tugisüsteemide esindajad

5.1.3.2 Eelmise tasandi rakendatud tugimeetmete analüüs ja mitterahuldavate tulemuste jätkumise põhjuste väljaselgitamine.

5.1.3.3 Kui koolis rakendatud tugiteenused ei osutunud tulemuslikuks, palub kool lapse seaduslikel esindajatel läbida lapsega täiendav uuring, mis toimub valdavalt meditsiini-asutuses arstide osalusel. Uuringu tulemused on aluseks õpilase suunamisel nõustamiskomisjoni. Pöördumise nõustamiskomisjoni algatab lapsevanem. Koolil on õigus teha lapsevanemale vastav ettepanek. Lapsevanema keeldumisel on koolil õigus lapse huvide kaitseks pöörduda valla sotsiaaltöötaja poole.

5.1.3.4 HEV õpilase arengukeskkonna kujundamisel tuleb arvestada nõustamiskomisjoni ja uuringus osalenud spetsialistide soovitusi ning sõlmida konkreetsed koostöökokkulepped perekonnaga või lapse seadusliku esindajaga vastavalt kooli võimalustele. Koostöös koolipidajaga kohandatakse ruume, vajalikke vahendeid, õppetegevuste sisu ja raskusastet sellisel määral, et see ei oleks vastuolus kooli õppekava ja arengukavaga.

5.1.3.5 III tasandil saab kool õpilase arengu toetamiseks teha järgmist:

- 1) Suunamine nõustamiskeskusesse.
- 2) Suunamine nõustamiskomisjoni.
- 3) Suunamine teiste spetsialistide poole väljapoole kooli.

5.1.3.6 Nõustamiskomisjoni määratud tähtaja lõppemisel või vähemalt korra õppeaastas hindab HEV koordineerija koostöös õpetajate ja tugispetsialistidega nõustamiskomisjoni soovitatud õppekorralduse või meetmete rakendamise mõju õpilase arengule ja toimetulekule ning teeb selle põhjal ettepanekud edasiseks tegevuseks, sealhulgas

täiendavate uuringute läbiviimiseks või uute soovitude saamiseks nõustamiskomisjoni poole pöördumiseks.

5.1.3.7 Nõustamiskomisjoni soovitusel koostab õpilasele aineõpetaja individuaalse õppekava.

5.2 Individuaalse õppekava (edaspidi IÕK) koostamine ja rakendamine

5.2.1 IÕK (lisa 7) on HEV õpilase jaoks koostatud õppekava, mis loob õpilasele tingimused võimetekohaseks õppimiseks ja arenemiseks.

5.2.2 IÕK koostatakse vajadusel õpilasele, kelle on eriline andekus, õpi- ja käitumisraskused, terviserikked, puuded või kes on pikaajaliselt õpikeskkonnast eemal viibinud.

5.2.3 IÕK koostatakse HEV koordineerija ja klassijuhataja ühisel otsusel või nõustamiskomisjoni / erispetsialisti näidustustel.

5.2.4 IÕK esitab klassi õppekavaga võrreldes õpilaste kognitiivsele arengule ühe või mitme pädevuse osas vähendatud / suurendatud nõudmised. Selleks tuleb:

5.2.4.1 määrata kindlaks õpilase vajaduste kaetus, probleemi olemus ja IÕK rakendamise eesmärk

5.2.4.2 teha kindlaks õpilaste eeloscused ja olemasolevad ressursid, tugevused, toetussüsteemid

5.2.4.3 määrata arendatavad oscused (kui õpilasel puuduvad teatavad õpioskused vm oscused)

5.2.4.4 määratleda eeldatavad tulemused

5.2.4.5 koostada vajadusel eraldi töökava aineõpetaja töökava juurde

5.2.4.6 töötada välja hindamiskriteeriumid

5.2.5 IÕK õpe toimub Oskar Lutsu Palamuse Põhikooli õppekava alusel. Õpilase vajadustele ja võimetele kohandatud tegevused määratletakse õppenädalate kaupa aineõpetaja töökavas. IÕK rakendatakse kindlaks perioodiks.

5.2.6 IÕK koostamisel lähtutakse kolmest põhimõttest:

5.2.6.1 materjal on õpilasele jõukohane

5.2.6.2 on olemas abistavad vahendid (sõnaraamatud, kalkulaatorid jne)

5.2.6.3 on tagatud aineõpetaja vahetu abistamine.

5.2.7 IÕK koostamise ja täitmisega on seotud järgmised isikud:

5.2.7.1 Klassijuhataja, eripedagoog või sotsiaalpedagoog (juhendab IÕK koostamist).

5.2.7.2 Abiõpetaja, logopeed (kõneravi ja tagasiside edasijõudmisest, õpioskused).

5.2.7.3 Psühholoog (jõustab, toetab, õpetab õpioskusi).

5.2.7.4 Lapsevanemad (tagab koolikohustuse täitmise ja kontrollib iseseisva töö tegemist, hoiab sidet kodu ja kooli vahel).

5.2.7.5 Kooli juhtkonna töötaja kindlustab ruumid, tunniplaani ja kontrollib IÕK rakendamist.

5.3. Käitumuslike erivajadustega õpilaste (KEV) õppe korraldamine

Käitumisprobleemide põhjused võivad olla seotud vaimse tervise probleemidega ja/või sotsiokultuurilise tausta ning kasvatusel. Seoses sellega on vajalik probleemide põhjuste võimalikult varajane väljaselgitamine ning probleemi ja selle kõrvalnähtudega tegelemine. Kui probleeme ei õnnestu ennetada, võib õpilasel välja kujuneda käitumuslik erivajadus (edaspidi KEV).

Enne tugi- või mõjutusmeetme määramist kuulatakse ära õpilase selgitused ja põhjendatakse õpilasele tugi- või mõjutusmeetme valikut.

Tugi- ja mõjutusmeetmeid rakendatakse eesmärgiga mõjutada õpilast kooli kodukorra kohaselt käituma ja teistest lugu pidama ning ennetada turvalisust ohustavate olukordade tekkimist koolis.

Mõjutusmeetmed lähtuvad põhimõttest, et kodukorra rikkumiste puhul õpilane mõistaks oma tegu, vastutaks selle tagajärgede eest ja oleks ise kaasatud kahju heastamisse.

Töös KEV õpilastega rakendab kool kolmetasandilist lähenemist:

I tasand – tegutsemine klassi tasandil : arutelud klassis, kaasatakse lapsevanemaid

II tasand – püsiv rikkumine, sekkumised koolitasandil : kaasatakse kooli juhtkond, HEV töörühm

III tasand – raske rikkumine : kaasatakse omavalitsus, politsei

5.3.1 I tasand - tegutsemine klassi tasandil

Ennetusena reguleerib klassijuhataja suhteid klassis ja toetab klassijuhatajatööga positiivse klassikliima kujunemist, reageerib otsustavalt igasugusele kiusamisele ja vägivaldale. Õpilase vähemhäriva, tähelepanu otsiva, pahatahtliku või sõnakuulmatu käitumise puhul sekkuvad õpetajad klassitasandil. Õpetajale on abistavateks meetmeteks koolipsühholoogi konsultatsioon, koolitused, nõupidamised HEV töörühmas või juhtkonnaga.

Käitumisprobleemide põhjused tulenevad:

- 1) õpetamise metoodikast;
- 2) füüsilise õpikeskkonna korraldusest (pinkide paigutus, vähene valgustus, kõrvaline helimüra vms),
- 3) tunni ettevalmistatuse tasemest;
- 4) metoodika ja/või tunni tempo valikust;
- 5) õpetaja suhtlus- või õpetamisviisist, „kohaloleku” vähesusest.

Vajadusel reguleerib õpetaja nimetatud nüansse ja konsulteerib koolipsühholoogiga.

Lisa 9 „Teabe kogumine õpilase käitumise kohta“

HEV töörühm võib õpilasele määrata ühe mõjutusmeetme või mitu järgnevatest meetmetest:

- 1) Suuline märkus, vajadusel klassijuhataja teavitamine;
- 2) Kirjalik märkus e-päevikus;
- 3) Vanema teavitamine, vajadusel probleemvestlus õpilase ja piiratud teovõimega õpilase vanemaga (klassijuhataja, sotsiaalpedagoog)
- 4) Õppetunnist eemaldamine koos kohustusega viibida sotsiaalpedagoogi või õppealajuhataja kabinetis ja saavutada tunni lõpus nõutavad õpitulemused

5.3.2 II tasand – püsiv rikkumine, sekkumised koolitasandil

Püsivate käitumisprobleemide puhul määratletakse käitumise põhjused sotsiaalpedagoogi/ koolipsühholoogi abil ja tehakse tihedat koostööd koduga. Saadud infost tulenevalt kujundatakse sekkumised. Käitumise põhjused tulenevad

- 1) õpilase arengulistest erisustest;
- 2) õpilase hariduslikest erivajadustest;
- 3) õpilase tervislikust seisundist;
- 4) õpilase isiklikust või perekondlikust probleemist;
- 5) õpilase nõrgast sotsiaalsest võrgustikust või selle puudumisest või probleemidest sotsiaalsetes suhetes;
- 6) õpilase madalast eneseusaldusest ja/või enesehinnangust.

5.3.2.1 Püsivate probleemide puhul koordineerib käitumisraskustega lapse toetamist HEV koordineerija koostöös HEV töörühmaga, määrates õpilasele eelkõige tuge igapäevasel käitumisel, koolikohustuse täitmisel ja õppetöös edasijõudmisel. Kooli kodukorra rikkumise korral teisi õpilasi ja õpetaja tööd häirival või provotseerival viisil, võib õpetaja õpilase tunnist eemaldada, suunates õpilase sotsiaalpedagoogi või kooli juhtkonna juurde kasutades tunnist eemaldamise lehte (lisa 10).

Õpilase suunamiseks aktsepteeritava käitumise poole tunnis ja vahetunnis kasutatakse vastavalt vajadusele „Tundidest osavõtu jälgimise lehte“ (lisa 11), „ Enesekontrolli lehte“ (lisa 12) või „Tunnis käitumise ja õppimise jälgimise lehte“ (lisa 13).

5.3.2.3 HEV töörühm võib õpilasele määrata ühe mõjutusmeetme või mitu järgnevatest meetmetest:

- 1) õppetunnist eemaldamine koos kohustusega viibida sotsiaalpedagoogi või õppealajuhataja kabinetis ja saavutada tunni lõpus nõutavad õpitulemused;
- 2) pärast õppetundide lõppemist koolis viibimise kohustus koos määratud õppetegevusega kuni 1,5 tunni ulatuses ühe õppepäeva jooksul (piiratud teovõimega õpilase vanematele teatamisega kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis)
- 3) sotsiaalpedagoogi ja/või koolipsühholoogi vestlus õpilasega;
- 4) õpilasega tema käitumise arutamine direktori või õppealajuhataja juures;
- 5) õpilasega tema käitumise arutamine HEV töörühmas;
- 6) käitumise tugikava koostamine.

5.3.3 III tasand – raske rikkumine

KEV õpilaste ja keerulise sotsiaalse taustaga õpilaste puhul põhineb sobiva meetme valik konkreetse olukorra analüüsil ja pedagoogilisel otsusel. Tõsisemate juhtumite korral kaasatakse valla sotsiaaltöötaja või politsei. Juhtumijuht on sotsiaalpedagoog.

HEV töörühm võib õpilasele määrata ühe mõjutusmeetme või mitu järgnevatest meetetest:

- 1) õpilase käitumise arutamine vanemaga;
 - 2) õpilasega tema käitumise arutamine direktori või õppealajuhataja juures;
 - 3) õpilasega tema käitumise arutamine HEV töörühmas;
 - 4) õpilasele tugiisiku määramine;
 - 5) kirjalik noomitus direktori käskkirjaga;
 - 6) esemete, mida õpilane kasutab viisil, mis ei ole kooskõlas kooli kodukorraga, kooli hoiulevõtmine;
 - 7) õppetunnist eemaldamine koos kohustusega viibida määratud kohas ja saavutada tunni lõpuks nõutavad õpitulemused, kusjuures antud mõjutusmeetmete rakendamise ajal tagab kool järelevalve õpilase üle ja vajaduse korral õpilase pedagoogilise juhendamise;
 - 8) konfliktolukorras osalenud poolte lepitamine eesmärgiga saavutada kokkulepe edasiseks tegevuseks;
 - 9) ümarlaua kokkukutsumine koos lastevanematega;
 - 10) kooli jaoks kasuliku tegevuse elluviimine, mida võib kohaldada vaid õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema nõusolekul, kusjuures antud mõjutusmeetmete rakendamise ajal tagab kool järelevalve õpilase üle ja vajaduse korral õpilase pedagoogilise juhendamise ning käesoleva mõjutusmeetme rakendamisest teavitatakse kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis piiratud teovõimega õpilase vanemat.
 - 11) pärast õppetundide lõppemist koolis viibimise kohustus koos määratud õppetegevusega kuni 1,5 tunni ulatuses ühe õppepäeva jooksul, kusjuures mõjutusmeetme rakendamisest teavitatakse kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis piiratud teovõimega õpilase vanemat.
- Kui õpilase koolist koju jõudmiseks on vajalik transpordi kasutamine, arvestatakse mõjutusmeetme rakendamisel transpordi korraldusega.
- 12) ajutine keeld võtta osa õppekavavälisest tegevusest koolis, näiteks üritustest ja väljasõitudest;
 - 13) ajutine õppes osalemise keeld kuni 10 õppepäeva ulatuses ühe õppepoolaasta jooksul koos kohustusega saavutada selle perioodi lõpul nõutavad õpitulemused. Mõjutusmeetme rakendamise otsustab kooli õppenõukogu, otsus vormistatakse kirjalikult ja toimetatakse õpilasele või piiratud teovõimega õpilase puhul vanemale kätte posti teel või antakse kätte allkirja vastu. Õpilasele, kellele kohaldatakse ajutist õppes osalemise keeldu, koostatakse koostöös õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul koostöös vanemaga IÕK, et tagada nõutavate õpitulemuste saavutamine. Piiratud teovõimega õpilase vanem tagab käesolevas lõikes nimetatud mõjutusmeetme kohaldamise ajaks järelevalve õpilase üle ning õppe korraldamise IÕK kohaselt.
 - 14) käitumise tugikava koostamine.

5.4 Käitumise tugikava (lisa 14)

5.4.1 Kui õpilase õpiraskused on otseselt seotud käitumisprobleemidega, võib olla abiks käitumise tugikava rakendamine.

5.4.2 Käitumise parandamise tugikava koostamise eesmärk on juhtida kõiki lapsega kokku puutuvaid inimesi koostööle, et arendada lapse sotsiaalseid oskusi ning suunata teda eneseanalüüsile. Eriti oluline on tihe koostöö lapsevanematega, sest sageli on lapse käitumishäirete põhjuseks ebastabiilne olukord perekonnas.

5.4.3 Tugikava elluviimise ajaks määratakse õpilasele tugiisik, kes teda jälgib ning toetab. 5.4.4 Käitumise tugikava võib koostada IÕK lisana või eraldi tugikavana.

5.4.5 Tugikava koostamise algatab klassijuhataja.

5.5. Andeka õpilase toetamine

5.5.1 Andekas õpilane on I-XII klassi õpilane, kellel on kõrgete võimete tõttu omab eeldusi saavutada väljapaistvaid tulemusi ning kes on näidanud kas eraldi või kombineeritult eelkõige järgmisi kõrgeid võimeid: üldine intellektuaalne võimekus, akadeemiline võimekus, loominguline mõtlemine, liidrivõimed, võimed kujutavas või esituskunstis, psühhomotoorne (spordialane) võimekus.

5.5.2 Andekate õpilaste väljaselgitamisel lähtutakse ka litsentsitud spetsialistide poolt läbiviidud standardiseeritud testide tulemustest, väga heade tulemuste saavutamisest üleriigilistel või rahvusvahelistel aineolümpiaadidel, konkurssidel või võistlustel ning valdkonna ekspertide hinnangutest.

5.5.3 Andeka õpilase väljaselgitamisele ja erivajadusele pööravad tähelepanu aineõpetajad, ringijuhid, tugisüsteemi spetsialistid ja klassijuhatajad.

5.5.4 Aineõpetaja toetab ja juhendab õpilaste andekuse väljaselgitamist ning teeb õpilasele, vanematele ja direktorile ettepanekuid edaspidiseks süvendatud pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks (täiendav õppetöö, õppekorralduse muutmine, olümpiaadid, täiendavad uurimistööd, ekskursioonid, õppekäigud, lisakonsultatsioonid jne).

5.5.5 Andeka õpilase toetamise meetmed koolis:

5.5.5.1 lisatöö ainetunnis;

5.5.5.2 tunniväline toetamine (aineringid, projektides osalemine, individuaalsed konsultatsioonid jms);

5.5.5.3 ettevalmistav töö aineolümpiaadideks, konkurssideks jms;

5.5.5.4 teaduskooli suunamine ja juhendamine;

5.5.5.5 vajadusel IÕK rakendamine;

5.5.5.6 HEV töörühma ettepanek õppenõukogule õpilase järgmisse klassi viimiseks.

.....
(kuupäev pp.kk.aaaa)

Lp lapsevanem

Pöördume Teie poole nõusoleku saamiseks, et avada
individuaalse arengu jälgimise kaart.

Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart on ülevaade õpilase õpitegevuse ja käitumise
tugevatest ning arendamist vajavatest külgedest.

Kui Te olete nõus individuaalse arengu jälgimise kaardi avamisega, palume lõigata
punktiirjoonest allpool olev tekst Teile saadetud kirjast ja tagastada see allkirjastatult
klassijuhatajale.

Kui Te pole nõus individuaalse arengu jälgimise kaardi avamisega palume teatada sellest vabas
vormis kirjalikult koos põhjendusega õppealajuhatajale.

Õppealajuhataja

Tel 776 0643

- - - - - ✂ - - - - -

- - - - -

Oskar Lutsu Palamuse Põhikool

Olen nõus, et avatakse individuaalse arengu jälgimise
kaart.

(nõusoleku andnud
lapsevanema nimi)

(nõusoleku andnud
lapsevanema allkiri)

(kuupäev pp.kk.aaaa)

.....
(kuupäev pp.kk.aaaa)

Lp lapsevanem

Pöördume Teie poole nõusoleku saamiseks, et rakendada (õpilase nimi)
(tugimeetme nimetus).

(Tugimeetme kirjeldus)

Näiteks

Õpiabi eesmärk on toetada 1.-9. klassi õpilase arengut tulenevalt tema hariduslikest erivajadustest ja võimaldada tal saavutada põhikooli riikliku õppekava nõuetele vastavaid õpitulemusi.

Logopeedilise abi eesmärk on toetada 1.-7. klassi õpilase arengut ja võimaldada tal saavutada põhikooli riikliku õppekava nõuetele vastavaid õpitulemusi.

Kui Te olete nõus (tugimeetme nimetus) rakendamisega palume lõigata punktiirjoonest allpool olev tekst Teile saadetud kirjast ja tagastada see allkirjastatult klassijuhatajale.

Kui Te pole nõus (tugimeetme nimetus) rakendamisega palume teatada sellest vabas vormis kirjalikult koos põhjendusega õppealajuhatajale.

Õppealajuhataja

Tel 776 0643

- - - - - ✂ - - - - -

- - - - -

Oskar Lutsu Palamuse Põhikool

Olen nõus, et rakendatakse (tugimeetme nimetus).

(nõusoleku andnud
lapsevanema nimi)

(nõusoleku andnud
lapsevanema allkiri)

(kuupäev – pp.kk.aaaa)

Õpiabi plaan

Oskar Lutsu Palamuse Põhikooli HEV töörühma **xx.xx.20xx** otsusega on
klassi õpilasele rakendatud õpiabi
....., seoses nõrga/ puuduliku hindegaga trimestril.

Õpiabi toimub ajavahemikul

Õpiabi tegevuste plaan

Kuupäev	Teema	Hinne	Lapsevanema allkiri

Aineõpetaja (nimi, allkiri)

Olen teadlik minu lapse õpiabist.

Lapsevanem(nimi, allkiri)

Rakendatud tugiteenuse tulemuslikkus:

.....
.....

Aineõpetaja hinnang õpiabile ja soovitus edaspidiseks:

.....
.....
.....

ÕPILASE INDIVIDUAALSE ARENGU JÄLGIMISE KAART

Oskar Lutsu Palamuse Põhikool

Kaardi avamise aeg:

ÜLDANDMED ÕPILASE KOHTA

Nimi:

Sünniaeg:

Klass:

Kodune keel(ed):

I TASAND

(TÄIDAB KLASSIJUHATAJA)

ÕPILUGU

Koolivalmidus (õpilase koolivalmiduskaart) ja õpilase liikumine ühest haridusasutusest teise .

ÕPILASE INDIVIDUAALSUSE MÄRKAMINE JA ESMANE TOETAMINE

1. Õpilase huvid ja motivatsioon

Õpihuvi ja lemmikõppeained/ -tegevused, suhtumine õppetegevusse ja töösse jne.

Õpilase õpimotivatsioon ja suutlikkus: huvi tegutsemiseks ja õppimiseks, tühimuse tekkimine, õpitava seostamine tavaeluga, õpetaja abi vastuvõtmine. Välise (kiitmine ja karistamine) ning sisemise (huvi ja tahe tegutsemiseks) motivatsiooni loomine ja hoidmine; õpilasele võimetekohaste valikute andmise ja otsuste langetamise tulemused.

2. Sotsiaalsed oskused

Suhtlemine eakaaslaste ja täiskasvanutega

3. Tunnetustegevus

Tähelepanu, taju, mälu ja mõtlemise iseärasused.

Oluliste ja ebaoluliste seoste ja seaduspärasuste eristamine, tähelepanu fokuseerimine. Õpitava meeldejäätmine, õpitu meenutamine ja kasutamine.

4. Õpioskused ja ettepanekud aineõpetajalt

Õpikeskkonna ja tegevuse organiseerimine ja planeerimine. Töövõime, selle kõikumine. Ülesannete täitmine: kas püüab ülesandest esmalt aru saada, hakkab ülesannet kohe täitma, katkestab kiiresti oma tegevuse, täidab ainult tuttavaid ülesandeid.

Õpitava vastuvõtmine ja kodeerimine: kuidas täidab valdavalt ülesandeid– kas koostevõttes õpetajaga, matkimise teel (pärast ettenäitamist), näidise (algoritmi) alusel, suulise juhise või kirjaliku juhise järgi?

Kodutööde täitmine.

Kas suudab kommenteerida oma vahetut tegevust, suudab kirjeldada sooritatud ülesande täitmist või suudab sõnastada oma tegevuskava

5. Enesetunnetus ja eneseteadvus

Oma tegevuste ja teadmiste (sh õpitu) teadvustamine. Suhtumine õppetöös ilmnevatesse raskustesse: kas tunnetab raskusi õppetöös, püüab neid iseseisvalt ületada, pöördub abi saamiseks õpetaja poole, oskab kasutada osutatud abi ja abivahendeid, loobub ülesande täitmisest raskuse ilmnemisel või täidab ülesanded stereotüüpselt. Kuidas põhjendab enda käitumist ja tulemusi?

6. Emotsionaalne seisund ja käitumine koolis

Õpilase individuaalne ärevuse tase: liiga rahulik, rahulik, ärev. Kõrge ärevustasemega kaasnevate probleemide ilmnemine: tunnetuslikud - tähelepanu keskendumisprobleemid; käitumuslikud - rahutus, motoorsed liigutused, ärevusttekitavate situatsioonide (kontrolltööd, kooli tulek jne) vältimine; füsioloogilised – kõhu-, peavalud, higistamine, punastamine, südamekloppimine jne esinemine.

KOKKUVÕTE ÕPITEGEVUSEST JA KÄITUMISEST

Lapse tugevad küljed	Arendamist vajavad küljed

PEDAGOOGILISED SOOVITUSED (TÄIDAB KLASSIJUHATAJA)

--

Lapsevanema arvamus lapse õppimisest ja toimetulekust (arenguveestlusest lähtuvalt)

--

Õpilase arvamus oma õppimisest ja toimetulekust (arenguveestlusest lähtuvalt)

--

Kokkulepe õpetaja, lapse ja lapsevanema vahel (arenduvestlusest lähtuvalt)

Kuupäev

Klassijuhataja allkiri

Lapsevanema allkiri

Õpilase allkiri

II TASAND

(TÄIDAVAD KLASSIJUHATAJA JA AINEÕPETAJA SOTSIAALPEDAGOOGI JUHENDAMISEL)

1. Klassi- ja aineõpetajate tähelepanekud ja soovitused

Õppeained	Lapse arengu tugevad küljed	Arendamist vajavad küljed, soovitused

2. Logopeedilise uuringu tulemused ja soovitused

(TÄIDAB LOGOPEED, KUI ÕPILANE KÄIB LOGOPEEDILISTES TUNDIDES VÕI KUI TALLE MÄÄRATAKSE LOGOPEEDILINE ABI)

3. Psühholoogi arvamus ja soovitused

(TÄIDAB KOOLIPSÜHHOLOOG JUHUL, KUI ÕPILASELE ON MÄÄRATUD KOOLIPSÜHHOLOOGI KONSULTATSIOON)

4. Teiste spetsialistide arvamus ja soovitused

(TÄIDAB SOTSIAALPEDAGOOG JUHUL, KUI ÕPILANE ON SAANUD SOTSIAALPEDAGOOGILIST ABI)

5. Lapsevanema arvamus

6. Kokkuvõte ja soovitus tugiteenuste rakendamiseks

(TÄIDAB SOTSIAALPEDAGOOG PÄRAST KAARDI II TASANDI AVAMIST)

7. Rakendatavad tugiteenused

Tugiteenus	Tugiteenuse osutajad

8. Rakendatud tugiteenus(t)e tulemuslikkus

Tugiteenuse osutaja	Hinnang	Soovitused

9. Kokkuvõte ja soovitused täiendavateks uuringuteks

Kuupäev HEV koordineerija

Lapsevanem

III TASAND

1. Haridusasutuseväliste spetsialistide/komisjonide soovitused

(TÄIDAB SOTSIAALPEDAGOOG PÄRAST KOOLI SAABUNUD NÕUSTAMISKOMISJONI TEADET)

Komisjon/spetsialist	Soovitused

2. Kooli otsus soovitatud õppekava rakendamise ja vajalike tingimuste kohta koolis

--

--

Kuupäev:

Kooli direktor:

Lapsevanema nõusolek:

3. Rakendatavad tegevused ja tulemuslikkus

Tegevus	Teostaja	Tulemus

4. Kokkuvõte ja ettepanekud

--

Kuupäev:

Lapsevanem:

HEV koordineerija (või kooli direktor):

5. Rakendatud tugiteenus(t) e tulemuslikkus

Tugiteenuse osutaja	Hinnang	Soovitused

6. Kokkuvõte ja soovitused täiendavateks uuringuteks

Kuupäev

HEV koordineerija

Lapsevanem.....

PÖÖRDUMINE HEV TÖÖRÜHMA/ KOOLI JUHTKONNA POOLE

SOTSIAAL - PEDAGOOGILISE PROBLEEMI LAHENDAMISEKS

1. Õpilase nimi (klass), kellest sooviksin rääkida

2. Pöörduja nimi: _____

3. Mis tekitab muret selle õpilase (rühma, situatsiooni) juures?

4 . Milline on peamine probleem?

5.Mida olen ette võtnud probleemi lahendamiseks?

6. Mida konkreetselt sooviksin muuta?

Allkiri

Kuupäev.....

EHISe hariduslike erivajaduste klassifikaator

- **Õpiraskus** – õpilased, kes nõustamiskomisjoni (NÕK) otsusega on määratud õpiraskustega õpilaste klassi
- **Ajutine õpiraskus** – õpilased, kellel on mitmes aines puudulikud ning kellele on koostatud IÕK – ehk ajutine ainealane õpiraskus, võib olla seotud pika puudumisperioodiga, lünkadega õppetöös
- **Kirjutamis-, lugemis- ja/või arvutusraskus** – õpilased, kes vajavad logopeedilist abi õpitulemuste parandamiseks
- **Düsleksia, düsgraafia, düskalkuulia** – õpilased, kelle puhul on vaja vähendada või asendada riiklikus õppekavas määratud õpitulemusi või vabastada ta mõne kohustusliku õppeaine õppimisest ning kellele on sellest tulenevalt koostatud nõustamiskomisjoni soovitusel IÕK ning rakendatud eripedagoogilist või logopeedilist abi.
- **Autismi spektri häired** - märgitakse õpilase puhul, kellel on diagnoositud autismi spektri häired ja NÕK on soovitanud õppida väikeklassis.
- **Õppekeelest erineva koduse keelega või välisriigist naasnud õpilane** - märgitakse õpilaste puhul, kes vajavad täiendavat keeleõpet ja täiendavat tuge õpitulemuste saavutamiseks ning kellele on sellest tulenevalt koostatud IÕK.
- **Andekus** - märgitakse õpilase puhul, kellele on koostatud IÕK
- **Tervislikud põhjused** (sh haiglaõpe, koduõpe tervislikel põhjustel) - märgitakse õpilase puhul, kelle tervislikust seisundist tulenevalt on soovitatud raviplaanist tulenevalt haiglaõpet või NÕK soovitanud rakendada koduõpet.
- **Tundeelu- ja käitumishäired** - märgitakse õpilasel, kellel on diagnoositud tundeelu- ja käitumishäired (sealhulgas aktiivsus- ja tähelepanuhäired) ja NÕK on soovitanud õppida tundeelu- ja käitumishäiretega õpilaste klassis või väikeklassis.
- **Aktiivsus- ja passiivsushäire** - märgitakse õpilasel, kellel NÕK on soovitanud õppida väikeklassis
- **Sõltuvushäire** - märgitakse õpilasel, kellel on diagnoositud sõltuvushäire, mis on tingitud alkoholi, narkootilise, toksilise või psühhotroopse aine sõltuvusprobleemidest ja NÕK on soovitanud õppida väikeklassis või haigla komisjon on suunanud rehabilitatsiooni-asutusse
- **Õppimine välisriigis** (pikemaajaline õppest eemalviibimine) - Märgitakse õpilasel, kes PGS § 28 lg 3 alusel jääb kooli nimekirja. Õpilast, kes ajutiselt omandab välisriigi õppeasutuses sama taseme haridust, ei arvata nominaalse õppeaja jooksul kooli õpilaste nimekirjast välja, kui õpilane või piiratud teovõimega õpilase puhul vanem esitab hiljemalt 30. juuniks kooli direktorile taotluse õpilase kooli õpilaste nimekirja jätmiseks järgmisel õppeaastal.

INDIVIDUAALNE ÕPPEKAVA

Oskar Lutsu Palamuse Põhikooli klassi

õpilane

õppeaine:

Alus:

IÕK rakendamise põhjus:

näiteks: edasijõudmatus õppetöös, vähesed iseseisva töö oskused ja harjumused

IÕK rakendamise periood:

IÕK rakendumise tingimused / erisused vastavalt õppeainele / tugisüsteemid :

Õpe toimub Oskar Lutsu Palamuse Põhikooli õppekava alusel. Tegevused määratletakse aineõpetaja töökavas.

näiteks: Tunnid toimuvad vastavalt individuaalsele tunniplaanile ja aineõpetajate poolt koostatud töökavadele. Kooli õppekavaga võrreldes õppesisu või õpitulemuste vähendamine/asendamine. Erisused õppemeetodite osas.

Hindamine

Õpilase oskusi ja teadmisi hinnatakse riiklikus õppekavas ettenähtud õpitulemuste alusel vastavalt Oskar Lutsu Palamuse Põhikooli hindamise korraldusele.

Eeldatavad tulemused:

näiteks: lõpetab II trimestri positiivsete õpitulemustega

Tulemuslikkuse hindamine:

näiteks: Tulemuslikkust hinnatakse 2 korda õppeaastas/ igal trimestril / muul ajal.

Osapoolte kohustused

Aineõpetaja (nimi) koostab ... (õppeaine nimetus) ... rakendatavatest erisustest lähtuvalt töökava ning teeb selle õpilasele ja lapsevanemale kättesaadavaks e-maili või Stuudiumi kaudu.

Õpilane kohustub täitma koolikohustust, võtma vastu talle pakutavat õpiabi ja täitma regulaarselt koduseid õppeülesandeid.

Lapsevanem (hooldaja) tagab koolikohustuse täitmise ja kontrollib iseseisva töö tegemist, hoiab sidet kodu ja kooli vahel.

Individuaalne õppekava on koostatud kolmes eksemplaris, millest üks eksemplar jääb 1. aineõpetajale; 2. Lapsevanemale; 3. HEV koordineerijale

Allkirjad

Aineõpetaja

Õpilane

Lapsevanem

Täiendava õppetöö plaan

Oskar Lutsu Palamuse Põhikooli (kuupäev) õppenõukogu otsusega on klassi õpilane jäetud täiendavale õppetööle ja koostatud individuaalne õppekava ning seoses (õppeaine nimetus)

nõrga/ puuduliku hindegas trimestril.

Täiendav õppetöö toimub ajavahemikul

Täiendava õppetöö plaan on järgmine:

Kuupäev	Teema	Hinne	Lapsevanema allkiri

Aineõpetaja.....

Olen teadlik minu lapse täiendavast õppetööst.

Lapsevanem(allkiri)

Täiendava õppetöö tulemuslikkus:

Aineõpetaja hinnang täiendavale õppetööle ja **soovitused** edaspidiseks:

.....
.....

Teabe kogumine õpilase käitumise kohta

Õpilase ees ja perekonnanimi klass:

1. Käitumuslikud probleemid (märkida probleemsed valdkonnad)

☐	Ülemäärane pikatoimelisus
☐	Põhjusteta puudumised
☐	Tundide segamine
☐	Motoorne rahutus
☐	Kaasõpilaste ahistamine
☐	Lugupidamatu eakaaslaste suhtes
☐	Lugupidamatu täiskasvanute suhtes
☐	Keeldub reegleid täitmast
☐	Ebaviisakas kõnekasutus
☐	Füüsilised ähvardused
☐	Väljapressimine
☐	

☐	Keeldub tööd tegemast
☐	Kampadesse kuulumine
☐	Vandalism
☐	Žestikuleerimine
☐	Kärrikas vahetundidel
☐	Valetamine
☐	Suitsetamine
☐	Jõhkrutsemine, füüsiline vägivald
☐	Võimalik alkoholi tarvitamine
☐	Võimalik narkootikumide tarvitamine
☐	Hulkumine tundide ajal koolimajas
☐	

2. Raskused sotsiaalsetes oskustes

☐	Tühine lobisemine
☐	Madal enesehinnang
☐	Oskamatus suhete loomisel
☐	Sõprade puudumine
☐	Nooremate sõprade otsimine
☐	Oskamatus ühelt tegevuselt teisele ümberlülitumisel
☐	Trotslikkus
☐	Sõprade kiire vahetumine
☐	Huumori mõistmatus
☐	Ebaküpsus
☐	Ülereegeerimine
☐	Tuju kõikumised
☐	Oskamatus teha koostööd
☐	Kiitusest sõltumine
☐	Kaaslaste pidev süüdistamine
☐	Kodutööd pidevalt tegemata
☐	Madal pingetaluvus
☐	

☐	Kaotamisel ärritumine
☐	Oskamatus jagada asju
☐	Liigne tähelepanuvajadus
☐	Oskamatus jagada tundeid
☐	Oskamatus kuulata, vahelesegamine
☐	Tõrjutus
☐	Pahatahtlikkus kaasõpilaste suhtes
☐	Teemast kõrvalekaldumine
☐	Empaatiavõime puudumine
☐	Madal pingetaluvus
☐	Asjade lõhkumine vihahoos
☐	Vihahoos pidurdamatu
☐	Kaklustesse sattumine
☐	Miimika ja žestide mõistmatus
☐	Oskamatus vabandada
☐	Süüdimatus
☐	Töövahendid sageli puudu/ katki
☐	

3. Positiivsed oskused/tegevused

4. Õpilase huvid/vajadused

Täitja (nimi/allkiri):

Tunnist eemaldamise teatis

_____ klassi õpilane _____ on eemaldatud ajutiselt
(õpilase nimi)
_____ tunnist _____ 202__a. kell _____ .
(õppeaine nimetus) (kuupäev)

(lühike põhjendus või olukorra kirjeldus)

ja suunatud sotsiaalpedagoogi juurde olukorra selgituseks.
Vastu võetud otsus ja mõjutusvahendid _____

(kuupäev, kellaaeg ja vastuvõtja allkiri)

Koopia saadetakse vajadusel lapsevanemale ja tagastatakse kooli allkirjastatult.
Kõik teatised säilitatakse klassijuhataja juures, kes arvestab asjaolusid õpilase käitumise hindamisel.

Tunnist eemaldamise teatis

_____ klassi õpilane _____ on eemaldatud ajutiselt _____ tunnist
(õpilase nimi) (õppeaine nimetus)
_____ 202__a. kell _____ .
(kuupäev)

(lühike põhjendus või olukorra kirjeldus)

ja suunatud sotsiaalpedagoogi juurde olukorra selgituseks.
Vastu võetud otsus ja mõjutusvahendid _____

(kuupäev, kellaaeg ja vastuvõtja allkiri)

Koopia saadetakse vajadusel lapsevanemale ja tagastatakse kooli allkirjastatult. Kõik teatised säilitatakse klassijuhataja juures, kes arvestab asjaolusid õpilase käitumise hindamisel.

Tundidest osavõtu jälgimise leht

Õpilane

kuupäev.....

Nr	Tund	Õpilase kohalolek/ käitumine/ kaasatöötamine	Õpetaja allkiri
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

Sotsiaalpedagoogi/ klassijuhataja allkiri

Lapsevanema allkiri

Tundidest osavõtu jälgimise leht

Õpilane.....

Kuupäev:

Nr	Tund	Õpilase kohalolek/ käitumine/ kaasatöötamine	Õpetaja allkiri
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

Sotsiaalpedagoogi / klassijuhataja allkiri

Lapsevanema allkiri

Enesekontrolli leht

Nimi

Kuupäev

Märgi tabelisse kas *JAH* või *EI*

Õppeaine	Kodused tööd olid tehtud	Vajalikud vahendid olid kaasa	Töötasin tunnis kaasa	Segasin tundi	Õpilase allkiri	Õpetaja allkiri

Klassijuhataja/ sotsiaalpedagoogi allkiri

Lapsevanema allkiri

Tunnis käitumise ja õppimise jälgimise leht

..... klassi õpilase

kuupäev

Hinda ennast/ õpilast 4 palli süsteemis tunni ajal:

1- üldse mitte, 2- natuke, 3- pidevalt, 4 – kogu aeg

Tund	Õpilase hinnang	Õpetaja hinnang
	Töötasin tunnis kaasa 1 2 3 4	Töötas tunnis kaasa 1 2 3 4
	Kuulasin õpetajat 1 2 3 4	Kuulas õpetajat 1 2 3 4
	Käitusin eeskujulikult 1 2 3 4	Käitus eeskujulikult 1 2 3 4
	Segasin kaasõpilasi 1 2 3 4	Segas kaasõpilasi 1 2 3 4
	Segasin tundi 1 2 3 4	Segas tundi 1 2 3 4
	Lobisesin 1 2 3 4	Lobises 1 2 3 4
Kommentaar		

Lapsevanem tutvunud

Klassijuhataja.....

KÄITUMISE TUGIKAVA

Nimi:

Klass:

Kuupäev:

Meetme rakendamise konkreetne eesmärk:

Probleemi kirjeldus:

Väljavõtted e-koolist sel õppeaastal:

Seni rakendatud koolisisesed (ja koolivälised) meetmed perioodil

Enne tugi- või mõjutusmeetme määramist on kuulatud ära õpilase ning tema vanema selgitused ja põhjendatakse õpilasele tugi- või mõjutusmeetme valikut.

Õpilase selgitused:

Lapsevanema selgitused:

OTSUS:

Otsused tuginevad põhikooli ja gümnaasiumiseaduse paragrahvi ... punktile ... ja ...

Lapsevanemal palume pöörduda käitumis- ja õppimisprobleemi ning sõltuvusprobleemile lahenduste leidmiseks spetsialistide poole.

Kui see meede ei mõju, pöördub kool Jõgeva vallavalitsuse poole.

Osapooled: / nimi ja allkiri

Õpilane

Lapsevanemad

Klassijuhataja

Aineõpetajad

HEV koordineerija